Облікова картка дисертації

I. Загальні відомості

Державний обліковий номер: 0821U102910

Особливі позначки: відкрита

Дата реєстрації: 21-12-2021

Статус: Захищена

Реквізити наказу МОН / наказу закладу:

II. Відомості про здобувача

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Кудярська Тетяна Романівна
2. Kudiarska Tetiana Romanivna

Кваліфікація:

Ідентифікатор ORCID ID: Не застосовується

Вид дисертації: доктор філософії

Аспірантура/Докторантура: так

Шифр наукової спеціальності: 015

Назва наукової спеціальності: Професійна освіта (за спеціалізаціями)

Галузь / галузі знань:

Освітньо-наукова програма зі спеціальності: Не застосовується

Дата захисту: 17-12-2021

Спеціальність за освітою: Дошкільна освіта

Місце роботи здобувача: Департамент освіти та науки Івано-Франківської міської ради

Код за ЄДРПОУ: 40312499

Місцезнаходження: вулиця Любомира Гузара, 15, м. Івано-Франківськ, Івано-Франківська обл., 76000, Україна

Форма власності:

Сфера управління: Держадміністрація

Ідентифікатор ROR: Не застосовується

III. Відомості про організацію, де відбувся захист

Шифр спеціалізованої вченої ради (разової спеціалізованої вченої ради): ДФ 20.051.037

Повне найменування юридичної особи: Державний вищий навчальний заклад "Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника"

Код за ЄДРПОУ: 02125266

Місцезнаходження: вул. Шевченка, буд. 57, м. Івано-Франківськ, Івано-Франківська обл., 76018, Україна

Форма власності:

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR: Не застосовується

IV. Відомості про підприємство, установу, організацію, в якій було виконано дисертацію

Повне найменування юридичної особи: Державний вищий навчальний заклад "Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника"

Код за ЄДРПОУ: 02125266

Місцезнаходження: вул. Шевченка, буд. 57, м. Івано-Франківськ, Івано-Франківська обл., 76018, Україна

Форма власності:

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR: Не застосовується

V. Відомості про дисертацію

Мова дисертації:

Коди тематичних рубрик: 14.35.09

Тема дисертації:

1. Підготовка майбутніх педагогів закладів дошкільної освіти до впровадження активних форм педагогічної взаємодії в умовах інклюзивного навчання.

2. Training of future educators of preschool educational institutions for the introduction of active forms of pedagogical interaction in the conditions of inclusive education.

Реферат/анотація:

1. Дисертація присвячена підготовці майбутніх педагогів закладів дошкільної освіти (ЗДО) до впровадження активних форм педагогічної взаємодії в умовах інклюзивного навчання. У роботі розкрито стан проблеми наукового пошуку у сучасних психолого-педагогічних дослідженнях, проаналізовано вітчизняний і зарубіжний досвід організації навчання і виховання дітей різних нозологічних груп, а також окреслено використання активних форм взаємодії в роботі з дітьми з особливими освітніми потребами (ООП) у структурі професійної підготовки майбутніх педагогів ЗДО. Відтак, на цій основі визначено сутність понять «педагогічна готовність», «професійна готовність», «професійно-педагогічна готовність», «діти з особливими освітніми потребами», «активні форми навчання», «інтерактивна модель навчання», «підготовка

майбутніх педагогів ЗДО до впровадження активних форм педагогічної взаємодії в умовах інклюзивного навчання», а також представлено структуру їхньої підготовки до реалізації завдань навчання дітей дошкільного віку з ООП. Доведено, що професійна підготовка майбутніх педагогів ЗДО до впровадження активних форм педагогічної взаємодії – це систематичний організаційно-педагогічний процес, який спрямовано на підготовку майбутніх фахівців діяти в конкретній педагогічній ситуації, застосовуючи відповідні до обставин засоби, методи й прийоми навчання дітей, зокрема, з особливими освітніми потребами. Встановлено, що готовність майбутніх педагогів ЗДО до впровадження активних форм педагогічної взаємодії в умовах інклюзивного навчання є особистісним утворенням, що складається з мотиваційно-ціннісного, когнітивно-операційного, комунікативного, креативного та операційно-діяльнісного компонентів, які формуються під час навчання у закладах вищої освіти (ЗВО) й спрямовані на розуміння ними етичних знань, сформованих особистісних моральних цінностей та орієнтацій, моральної культури й поведінки. Відповідно визначено зміст кожного з них: мотиваційно-ціннісний, когнітивно-операційний, креативний, комунікативний та операційно-діяльнісний; критерії та показники кожного компоненту (мотиваційно-ціннісного (соціальні настанови, мотиви, нахили, інтереси, потреби, ціннісні орієнтації та психологічні властивості майбутніх педагогів, що визначають їх особисте прагнення застосовувати набуті знання та уміння в організації взаємодії суб'єктів інклюзивного навчання); когнітивно-операційного (обсяг і якість психолого-педагогічних та інклюзивних знань і спеціальних умінь, необхідних для успішного розв'язання педагогічних завдань і ситуацій, обумовлених налагодженням професійної взаємодії в умовах інклюзивної форми навчання); комунікативного (знання, розуміння, застосування вербальних і невербальних засобів міжособистісної взаємодії, технічних засобів комунікацій в процесі передачі інформації від одного до іншого учасника освітнього процесу; експресивні якості емоційної виразності особистості, що допомагають привертати та утримувати увагу дітей із ООП); креативного (розвиток творчої активності та особистісних якостей педагогів, які забезпечують створення ними нових матеріальних і духовних цінностей, а також сприяють розвитку ресурсних можливостей дітей з ООП); операційно-діяльнісного (комплекс умінь і навичок студентів педагогічних ЗВО, необхідних для опанування дидактичними методами, прийомами та засобами впровадження в освітній процес активних форм педагогічної взаємодії). Диференційовано рівні (високий, достатній, базовий) формування готовності майбутніх педагогів ЗДО до впровадження активних форм педагогічної взаємодії в умовах інклюзивного навчання.

2. The thesis focuses on preparation of future educators of preschool educational institutions (PEI) for the introduction of active forms of pedagogical interaction in the conditions of inclusive training. The state of the problem of scientific research in modern psychological and pedagogical studies is revealed in the research, the domestic and foreign experience of the organization of training and education of children of different nosological groups has been analyzed, as well the use of active forms of interaction with children with special educational needs (SEN) in the structure of professional training of future PEI educators has been outlined. Therefore, based on the essence of the concepts «pedagogical readiness», «professional readiness», «professional and pedagogical readiness», «children with special educational needs», «active forms of education», «interactive model of education», «preparation of future PEI educators for introduction of active forms of pedagogical interaction in the conditions of inclusive education» has been defined, as well as the structure of their preparation for realization of tasks of training preschoolers with SEN is presented. It has been proved that the professional training of future PEI educators for the introduction of active forms of pedagogical interaction is a systematic organizational and pedagogical process, aimed at training of future professionals to act in a specific pedagogical situation, using appropriate to the circumstances means, methods and techniques of teaching children, in particular, with special educational needs. It has been determined that the readiness of future PEI educators to implement active forms of pedagogical interaction in the conditions of inclusive education is a personal formation, consisting of motivational-value, cognitive-operational, communicative, creative and operational-activity components, formed during training in higher education institutions (HEI) and are aimed at getting awareness of ethical knowledge, personal moral values and orientations, moral culture and behavior. Accordingly, the content of each of them has been

determined: motivational-value, cognitive-operational, creative, communicative and operational-activity; criteria and indicators of each component (motivational-value (social guidelines, motives, inclinations, interests, needs, values and psychological characteristics of future teachers, which determine their personal desire to apply the acquired knowledge and skills in organizing the interaction of inclusive education); cognitive-operational (the amount and quality of psychological, pedagogical and inclusive knowledge and special skills necessary for the successful solution of pedagogical tasks and situations due to the establishment of professional interaction in an inclusive form of education); communicative (knowledge, understanding, use of verbal and nonverbal means of personal interaction, technical means of communication in the process of transmitting information from one participant to another in the educational process; expressive qualities of emotional expression of personality that help attract and keep attention of children with SEN); creative (development of teachers' creative activity and personal qualities ensuring the creation of new material and spiritual values, as well as contributing to the development of resource capabilities of children with SEN); operational-activity (a set of skills and abilities of students of pedagogical educational institutions, necessary for mastering didactic methods, techniques and means of introduction of active forms of pedagogical interaction into the educational process). Levels (high, sufficient, basic) of formation of readiness of future PEI educators for introduction of active forms of pedagogical interaction in the conditions of inclusive training are differentiated. Based on the results of the analysis of scientific literature and data of the ascertaining stage of the experimental part of the research of the process of preparation of future PEI educators for introduction of active forms of pedagogical interaction in the conditions of inclusive education, a number of pedagogical conditions has been distinguished. They are: ensuring positive motivation of students to pedagogical activity in the conditions of inclusive education; creation of a creative educational environment by modeling professional pedagogical situations; use of interactive teaching technologies and the developed author's special course «Fundamentals of forming the readiness of future PEI educators to implement active forms of pedagogical interaction in inclusive education».

Державний реєстраційний номер ДіР:

Пріоритетний напрям розвитку науки і техніки:

Стратегічний пріоритетний напрям інноваційної діяльності:

Підсумки дослідження:

Публікації:

Наукова (науково-технічна) продукція:

Соціально-економічна спрямованість:

Охоронні документи на ОПІВ:

Впровадження результатів дисертації:

Зв'язок з науковими темами:

VI. Відомості про наукового керівника/керівників (консультанта)

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Лисенко Олександра Миколаївна
2. Lysenko Oleksandra Mykolaivna

Кваліфікація: д. пед. н., 13.00.04

Ідентифікатор ORCID ID: Не застосовується

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи:

Код за ЄДРПОУ:

Місцезнаходження:

Форма власності:

Сфера управління:

Ідентифікатор ROR: Не застосовується

VII. Відомості про офіційних опонентів та рецензентів

Офіційні опоненти

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Гончар Наталія Петрівна
2. Honchar Nataliia Petrivna

Кваліфікація: к. пед. н., 13.00.04

Ідентифікатор ORCID ID: Не застосовується

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи:

Код за ЄДРПОУ:

Місцезнаходження:

Форма власності:

Сфера управління:

Ідентифікатор ROR: Не застосовується

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Бахмат Наталія Валеріївна
2. Bakhmat Nataliia Valeriivna

Кваліфікація: д. пед. н., 13.00.04

Ідентифікатор ORCID ID: Не застосовується

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи:

Код за ЄДРПОУ:

Місцезнаходження:

Форма власності:

Сфера управління:

Ідентифікатор ROR: Не застосовується

Рецензенти

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Будник Олена Богданівна
2. Budnyk Olena Bohdanivna

Кваліфікація: д.пед.н., 13.00.04

Ідентифікатор ORCID ID: Не застосовується

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи:

Код за ЄДРПОУ:

Місцезнаходження:

Форма власності:

Сфера управління:

Ідентифікатор ROR: Не застосовується

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Чупахіна Світлана Василівна
2. Chupakhina Svitlana Vasylivna

Кваліфікація: д. пед. н., 13.00.03

Ідентифікатор ORCID ID: Не застосовується

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи:

Код за ЄДРПОУ:

Місцезнаходження:

Форма власності:

Сфера управління:

Ідентифікатор ROR: Не застосовується

VIII. Заключні відомості

Власне Прізвище Ім'я По-батькові голови ради Оліяр Марія Петрівна

Власне Прізвище Ім'я По-батькові головуючого на засіданні Оліяр Марія Петрівна

Відповідальний за підготовку облікових документів

Реєстратор

Керівник відділу УкрІНТЕІ, що є відповідальним за реєстрацію наукової діяльності



Юрченко Т.А.