

# Облікова картка дисертації

## I. Загальні відомості

**Державний обліковий номер:** 0825U000112

**Особливі позначки:** відкрита

**Дата реєстрації:** 08-01-2025

**Статус:** Захищена

**Реквізити наказу МОН / наказу закладу:**



## II. Відомості про здобувача

**Власне Прізвище Ім'я По-батькові:**

1. Хміляр Ірена Романівна

2. Irena R. Khmilyar

**Кваліфікація:**

**Ідентифікатор ORCID ID:** 0000-0003-3325-4165

**Вид дисертації:** доктор філософії

**Аспірантура/Докторантура:** так

**Шифр наукової спеціальності:** 011

**Назва наукової спеціальності:** Освітні, педагогічні науки

**Галузь / галузі знань:** освіта

**Освітньо-наукова програма зі спеціальності:** Освітні, педагогічні науки

**Дата захисту:** 30-08-2022

**Спеціальність за освітою:** Романо-германські мови та література

**Місце роботи здобувача:** Комунальний заклад вищої освіти Львівської обласної ради "Львівська медична академія імені Андрея Крупинського"

**Код за ЄДРПОУ:** 01989036

**Місцезнаходження:** вул. Петра Дорошенка, буд. 70, Львів, 79000, Україна

**Форма власності:** Державна

**Сфера управління:** Обласна рада

**Ідентифікатор ROR:**

### **III. Відомості про організацію, де відбувся захист**

**Шифр спеціалізованої вченої ради (разової спеціалізованої вченої ради):** PhD 213

**Повне найменування юридичної особи:** Національний університет "Львівська політехніка"

**Код за ЄДРПОУ:** 02071010

**Місцезнаходження:** вул. Степана Бандери, буд. 12, Львів, 79013, Україна

**Форма власності:** Державна

**Сфера управління:** Міністерство освіти і науки України

**Ідентифікатор ROR:**

### **IV. Відомості про підприємство, установу, організацію, в якій було виконано дисертацію**

**Повне найменування юридичної особи:** Національний університет "Львівська політехніка"

**Код за ЄДРПОУ:** 02071010

**Місцезнаходження:** вул. Степана Бандери, буд. 12, Львів, 79013, Україна

**Форма власності:** Державна

**Сфера управління:** Міністерство освіти і науки України

**Ідентифікатор ROR:**

### **V. Відомості про дисертацію**

**Мова дисертації:** Українська

**Коди тематичних рубрик:** 14.33.01

**Тема дисертації:**

1. Розвиток медсестринської освіти у Швейцарії (початок XXI століття)
2. Development of Nursing Education in Switzerland (the beginning of the XXI century). – Qualificative research paper as a manuscript.

**Реферат:**

1. Мета: виконати комплексний аналіз розвитку професійної освіти медичних сестер у Швейцарії на початку XXI століття та окреслити можливості використання прогресивних ідей та досвіду розвитку медсестринської освіти в Швейцарії в умовах системи професійної медичної освіти України. Завдання: 1) обґрунтувати теоретичні засади професійної освіти фахівців з медсестринської справи у Швейцарії та висвітлити історіографію проблеми дослідження; 2) проаналізувати вимоги стейкхолдерів до фахівця в галузі сестринської справи; 3) висвітлити особливості реформування професійної освіти фахівців медсестринської справи в Швейцарії на початку XXI століття; 4) схарактеризувати систему професійної освіти фахівців із медсестринства, що охоплює перший (бакалаврський), другий (магістерський), третій (освітньо-науковий) рівні вищої освіти; 5) спрогнозувати використання прогресивних ідей та досвіду розвитку професійної освіти з медсестринства в Швейцарії в умовах системи професійної медичної освіти України. Методи: індукція та дедукція, аналіз і синтез, описовий, статистичний, логічний, ретроспективний, прогностичний метод,

контент-аналіз. Вперше виконано комплексний аналіз розвитку професійної освіти медичних сестер у Швейцарії на початку XXI століття; обґрунтовано теоретичні засади професійної освіти фахівців із медсестринської справи в Швейцарії (конструктивістська парадигма освіти, теорія когнітивного розвитку, соціальна когнітивна теорія, соціокультурна теорія, теорії експериментального навчання, множинного інтелекту, таксономії Блума; компетентнісний, особистісно орієнтований, культурологічний, діяльнісний, аксіологічний, акмеологічний підходи; принципи науковості, системності, систематичності, взаємозв'язку теорії і практики, усвідомленості й активної участі в освітньому процесі, міцності засвоєння знань, індивідуалізації навчання) та представлено історіографію проблеми дослідження (звіти, декларації, результати досліджень міжнародних організацій; документи Європейського Союзу в галузі розвитку вищої освіти та політики формування єдиного європейського простору вищої освіти; законодавство Швейцарії; нормативні документи, навчально-методичне забезпечення програм підготовки бакалаврів, магістрів, докторів філософії в галузі медсестринства; наукові праці); проаналізовано вимоги стейкхолдерів до компетентності фахівця в галузі сестринської справи відповідно до трьох сфер (професійна, етична, юридична практика; забезпечення професійного догляду й управління; професійний, особистісний та якісний розвиток); висвітлено особливості реформування професійної освіти фахівців медсестринської справи в Швейцарії на початку XXI століття (прийняття відповідного законодавства; реалізація принципу наскрізності в системі професійної освіти Швейцарії; забезпечення програм підготовки середнього медичного персоналу відповідно до потреб ринку праці; запровадження федерального кваліфікаційного іспиту; визнання результатів неформальної освіти й повернення до сестринської справи тих фахівців, що з певних причин покинули професію тощо); схарактеризовано систему професійної освіти фахівців із медсестринства, що охоплює перший (бакалаврський) (180 кредитів ЄКТС), другий (магістерський) (90-120 кредитів ЄКТС), третій (освітньо-науковий) (12 кредитів ЄКТС) рівні вищої освіти, та їхнє змістове наповнення; спрогнозовано можливості використання прогресивних ідей та досвіду розвитку професійної освіти з медсестринства в Швейцарії в умовах системи професійної медичної освіти України (удосконалення чинного законодавства України в освітній та медичній галузі; організаційно-педагогічний напрям; науково-методичний напрям). Уточнено зміст понять «фахівець з сестринської справи», «професійна компетентність медичної сестри», «професійна освіта середнього медичного персоналу». Подальшого розвитку набули положення про розвиток фахової передвищої та вищої освіти в контексті потреб ринку праці та вимог стейкхолдерів. У науковий обіг уведено нові факти, ідеї, джерельна база щодо розвитку професійної освіти фахівців за спеціальністю 223 Медсестринство.

2. The aim: to comprehensively analyze the development of the professional education of nurses in Switzerland at the beginning of the XXI century and outline the prospects of applying advanced ideas and experience of the development of nursing education in Switzerland in the conditions of professional medical education in Ukraine. Objectives: 1) to substantiate theoretical grounds of professional education of nursing specialists in Switzerland and highlight historiography of the research problem; 2) to perform the analysis of stakeholders' requirements to a nursing specialist; 3) to outline the peculiarities of reforming the professional education of nursing professionals in Switzerland at the beginning of the XXI century; 4) to characterize the system of professional education of nursing specialists covering the levels of higher education: first (Bachelor), second (Master) and third (educational and scientific); 5) to predict the possibilities of using advanced ideas and experience of the development of nursing professional education in Switzerland in the conditions of professional medical education in Ukraine. Methods: induction and deduction, analysis and synthesis, descriptive, statistical, logical, retrospective, prognostic method, content analysis. For the first time the development of professional education of mid-level health workers in Switzerland at the beginning of the XXI century is comprehensively analyzed; theoretical foundations of professional education of nursing specialists in Switzerland (constructivist paradigm of education, theory of cognitive development, social cognitive theory, sociocultural theory, theory of experimental learning, multiple intelligence, Bloom's taxonomy; competency, personality-oriented, culturological, functional, axiological, acmeological approaches; principles of scientificity, systematicity, systematization, relationship of theory and practice, awareness and active participation in the educational process, strength of knowledge acquisition,

individualization of learning) are substantiated; and historiography of the research problem is presented (reports, declarations, research results of international organizations; European Union documents in the field of higher education development and the policy for the formation of a single European Higher Education Area; legislation of Switzerland; regulations, educational and methodological support of training programs for the degrees of Bachelor, Master, Doctor of Philosophy in the field of nursing; scientific works); the analysis of stakeholders' requirements to the competence of a nursing specialist is fulfilled in three branches (professional, ethical, legal practice; providing professional care and management; professional, personal and quality development); the peculiarities of reforming professional education of nursing specialists in Switzerland at the beginning of the XXI century are highlighted (adoption of proper legislation; implementation of cross-cutting principle in the professional education system of Switzerland; ensuring compliance of nursing training programs according to the needs of the labour market; introduction of the federal qualification exam; recognition of the results of non-formal education and returning to nursing those specialists who left the profession for some reason, etc.); the system of professional education of nursing specialists, covering the levels of higher education: first (Bachelor degree (180 ECTS credits), second (Master degree) (90-120 ECTS credits), third (educational and scientific degree) (12 ECTS credits)) and their content are characterized; the opportunities of applying advanced ideas and experience in the development of nursing professional education in Switzerland in the system of professional medical education in Ukraine are predicted (improvement of current legislation of Ukraine in education and medicine; organizational and pedagogical direction; scientific and methodological direction). The study clarifies the meaning of the notions "nursing specialist", "professional competency of a nurse", "professional education of mid-level health workers". Theoretical statements on the development of professional pre-higher and higher education in the context of labour market needs and stakeholders' requirements have gained further development. New facts, ideas, literary sources regarding the development of the professional education of a specialist in specialty "Nursing" have been introduced into scientific circulation.

### **Державний реєстраційний номер ДіР:**

**Пріоритетний напрям розвитку науки і техніки:** Фундаментальні наукові дослідження з найбільш важливих проблем розвитку науково-технічного, соціально-економічного, суспільно-політичного, людського потенціалу для забезпечення конкурентоспроможності України у світі та сталого розвитку суспільства і держави

**Стратегічний пріоритетний напрям інноваційної діяльності:** Не застосовується

**Підсумки дослідження:** Нове вирішення актуального наукового завдання

### **Публікації:**

1. Ісаєва, О. С., & Хміляр, І. Р. (2019a). Оновлена модель підготовки медсестер. *Інноваційна педагогіка*, 12(1), 98–101.
2. Ісаєва, О. С., & Хміляр, І. Р. (2019b). Інформатизація навчального процесу у вищих медичних закладах України. *Інноваційна педагогіка*, 10(1), 149–151.
3. Khmilyar I. (2021a). Nursing profession through the perspective of the Swiss labor market. *Актуальні питання гуманітарних наук*, 35(6), 244–250.
4. Khmilyar, I. (2021d). Competence characteristics of a nurse in Switzerland: professional, ethical and legal practice. *Молодь і ринок*, 2(188), 134–139.
5. Isayeva, O., Shumylo, M., Khmilyar, I., Mylyk, O., & Myskiv, I. (2020). Blended learning in higher medical education: principles and strategies of teaching foreign languages. *Advanced education*, 14, 11–18.
6. Shumylo, M., Isayeva, O., Khmilyar, I., Huziy, I., Yaremko, H. & Drachuk, M. (2022). Creativity as an essential aspect in medical education. *Creativity studies*, 15(1), 182–198.

### **Наукова (науково-технічна) продукція:**

**Соціально-економічна спрямованість:**

**Охоронні документи на ОПВ:**

**Впровадження результатів дисертації:** Впроваджено

**Зв'язок з науковими темами:** 0121U113179

## **VI. Відомості про наукового керівника/керівників (консультанта)**

**Власне Прізвище Ім'я По-батькові:**

1. Ісаєва Оксана Степанівна

2. Oksana S. Isayeva

**Кваліфікація:** д.пед.н., доц., 13.00.04

**Ідентифікатор ORCID ID:** Не застосовується

**Додаткова інформація:**

**Повне найменування юридичної особи:** Львівський національний медичний університет імені Данила Галицького

**Код за ЄДРПОУ:** 02010793

**Місцезнаходження:** вул. Пекарська, буд. 69, Львів, 79010, Україна

**Форма власності:** Державна

**Сфера управління:** Міністерство охорони здоров'я України

**Ідентифікатор ROR:**

## **VII. Відомості про офіційних опонентів та рецензентів**

**Офіційні опоненти**

**Власне Прізвище Ім'я По-батькові:**

1. Бідюк Наталя Михайлівна

2. Natalia M. Bidiuk

**Кваліфікація:** д.пед.н., професор, 13.00.04

**Ідентифікатор ORCID ID:** Не застосовується

**Додаткова інформація:**

**Повне найменування юридичної особи:** Хмельницький національний університет

**Код за ЄДРПОУ:** 02071234

**Місцезнаходження:** вул. Інститутська, буд. 11, Хмельницький, Хмельницький р-н., 29016, Україна

**Форма власності:** Державна

**Сфера управління:** Міністерство освіти і науки України

**Ідентифікатор ROR:**

**Власне Прізвище Ім'я По-батькові:**

1. Бондар Тамара Іванівна
2. Tamara I. Bondar

**Кваліфікація:** д. пед. н., професор, 13.00.01**Ідентифікатор ORCID ID:** Не застосовується**Додаткова інформація:****Повне найменування юридичної особи:** Мукачівський державний університет**Код за ЄДРПОУ:** 36246368**Місцезнаходження:** вул. Ужгородська, буд. 26, Мукачеве, Мукачівський р-н., 89600, Україна**Форма власності:** Державна**Сфера управління:** Міністерство освіти і науки України**Ідентифікатор ROR:****Рецензенти****Власне Прізвище Ім'я По-батькові:**

1. Козловський Юрій Михайлович
2. Yurii M. Kozlovskiy

**Кваліфікація:** д.пед.н., професор, 13.00.01**Ідентифікатор ORCID ID:** 0000-0003-1006-0130**Додаткова інформація:****Повне найменування юридичної особи:** Національний університет "Львівська політехніка"**Код за ЄДРПОУ:** 02071010**Місцезнаходження:** вул. Степана Бандери, буд. 12, Львів, 79013, Україна**Форма власності:** Державна**Сфера управління:** Міністерство освіти і науки України**Ідентифікатор ROR:****Власне Прізвище Ім'я По-батькові:**

1. Дольнікова Любов Василівна
2. Liubov V. Dolnikova

**Кваліфікація:** к.пед.н., 13.00.04**Ідентифікатор ORCID ID:** Не застосовується**Додаткова інформація:****Повне найменування юридичної особи:** Національний університет "Львівська політехніка"**Код за ЄДРПОУ:** 02071010**Місцезнаходження:** вул. Степана Бандери, буд. 12, Львів, 79013, Україна

**Форма власності:** Державна

**Сфера управління:** Міністерство освіти і науки України

**Ідентифікатор ROR:**

## **VIII. Заключні відомості**

**Власне Прізвище Ім'я По-батькові  
голови ради**

Мукан Наталія Василівна

**Власне Прізвище Ім'я По-батькові  
головуючого на засіданні**

Мукан Наталія Василівна

**Відповідальний за підготовку  
облікових документів**

Мукан Наталія Василівна

**Реєстратор**

УкрІНТЕІ

**Керівник відділу УкрІНТЕІ, що є  
відповідальним за реєстрацію наукової  
діяльності**



Юрченко Тетяна Анатоліївна