

# Облікова картка дисертації

## I. Загальні відомості

**Державний обліковий номер:** 0418U002292

**Особливі позначки:** відкрита

**Дата реєстрації:** 19-03-2018

**Статус:** Захищена

**Реквізити наказу МОН / наказу закладу:**



## II. Відомості про здобувача

**Власне Прізвище Ім'я По-батькові:**

1. Шкабаріна Маргарита Андріївна

2. Shkabarina Marharyta Andriyivna

**Кваліфікація:**

**Ідентифікатор ORCID ID:** Не застосовується

**Вид дисертації:** кандидат наук

**Аспірантура/Докторантура:** так

**Освітньо-наукова програма зі спеціальності:** Не застосовується

**Дата захисту:** 15-03-2018

**Спеціальність за освітою:** Українська мова та література

**Місце роботи здобувача:** ПВНЗ "Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука"

**Код за ЄДРПОУ:** 24171048

**Місцезнаходження:** вул. Степана Дем'янчука, 4, Рівне, Рівненський р-н., Рівненська обл., 33027, Україна

**Форма власності:**

**Сфера управління:** Держадміністрація

**Ідентифікатор ROR:** Не застосовується

### **III. Відомості про організацію, де відбувся захист**

**Шифр спеціалізованої вченої ради (разової спеціалізованої вченої ради):** Д 58.053.03

**Повне найменування юридичної особи:** Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка

**Код за ЄДРПОУ:** 02125544

**Місцезнаходження:** вул. М. Кривоноса, 2, Тернопіль, Тернопільський р-н., Тернопільська обл., 46027, Україна

**Форма власності:**

**Сфера управління:** Міністерство освіти і науки України

**Ідентифікатор ROR:** Не застосовується

### **IV. Відомості про підприємство, установу, організацію, в якій було виконано дисертацію**

**Повне найменування юридичної особи:** ПВНЗ "Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука"

**Код за ЄДРПОУ:** 24171048

**Місцезнаходження:** вул. Степана Дем'янчука, 4, Рівне, Рівненський р-н., Рівненська обл., 33027, Україна

**Форма власності:**

**Сфера управління:** Держадміністрація

**Ідентифікатор ROR:** Не застосовується

### **V. Відомості про дисертацію**

**Мова дисертації:**

**Коди тематичних рубрик:**

**Тема дисертації:**

1. Розвиток педагогічної креативності майбутніх учителів початкової школи у процесі вивчення фахових дисциплін
2. The development of pedagogical creativity of future primary school teachers in the process of studying professional disciplines

**Реферат:**

1. У дисертації розкрито теоретичні аспекти розвитку педагогічної креативності майбутніх учителів початкової школи у процесі вивчення фахових дисциплін. Конкретизовано критерії, показники та рівні розвитку педагогічної креативності майбутніх учителів початкової школи. Обґрунтовано й експериментально перевірено дієвість педагогічних умов (реалізація дидактико-розвивального потенціалу дисциплін фахового циклу через наповнення їх змісту проблемними завданнями з урахуванням особливостей і структури педагогічної креативності вчителів початкової школи; створення креативного освітнього середовища для вільного самовизначення і актуалізації особистісного потенціалу майбутніх учителів початкової школи;

використання креативних ресурсів інноваційних технологій у процесі викладання фахових дисциплін). Виокремлені педагогічні умови покладено в основу структурно-функціональної моделі, до складу якої увійшли взаємопов'язані блоки: цільовий, концептуальний, ціннісно-мотиваційний, змістовий, організаційно-процесуальний, результативний. Розроблено методичні рекомендації щодо розвитку педагогічної креативності майбутніх учителів початкової школи у процесі вивчення фахових дисциплін. Ключові слова: майбутні учителі початкової школи, педагогічна креативність, фахові дисципліни, педагогічні умови, структурно-функціональна модель розвитку педагогічної креативності.

2. The theoretical aspects of primary school teachers' pedagogical creativity in the process of professional disciplines studying is described in the dissertation. Pedagogical creativity is described as integral personality-professional quality, which is expressed in the ability to implement pedagogical creativity, original solution of problems, realization of teacher's individuality, professional and personal self-improvement. The main features of pedagogical creativity are singled out: a developed complex of individual qualities (communicative, intellectual, volitional, emotional, moral, etc.); the ability to solve pedagogical problems (communicative, organizational, methodical) originally; pedagogical orientation of thinking; desire to realize their own personality; the ability to overcome stereotypes, rejection of «template» thinking; the desire to create a new one, to embody new ideas; the ability to implement innovative learning technologies. The criteria of pedagogical creativity of future teachers of elementary school are outlined: cognitive (reflects a set of professional knowledge of the future specialist), personal (represents a system of personal creative qualities), motivational-emotional (represents the motivation and emotional setting of a student for the development of pedagogical creativity, awareness of its importance), activity (represents the realization of acquired creative skills of the student). Indicators of the cognitive criteria are: general professional knowledge of pedagogical creativity, competency in innovative technologies for the education of junior pupils. The personal criterion includes the following indicators: divergent thinking; developed creative qualities (perseverance, openness to new ones, self-confidence, ingenuity, rejection of stereotypes, pattern, insight, autonomy, associative thinking, developed intuition), adequate perception of criticism from teachers (friends, family). The structure of the motivational-emotional criterion includes the following indicators: internal motivation for self-development, professional implementation; positive attitude towards the development of pedagogical creativity; the desire to attract others to creativity, to develop their creative abilities; the desire to apply innovative methods and techniques of training in future professional activities. Activity criterion includes the following indicators: the ability to implement creative solutions to pedagogical problems; exercise creativity in preparation for lessons, extracurricular activities; developed communicative skills (ability to communicate with junior schoolchildren, solve problem communicative situations, and have a special approach in communicating with parents); ability to improvise. Three levels of pedagogical creativity of future elementary school teachers are distinguished: adaptive (low), reproductive (average), creative (high); the characteristic of each level is established. The term «professional discipline» is described as a discipline of the professional and practical training cycle that provides the future specialist with basic theoretical knowledge and practical skills. It is generalized that educational potential for the development of pedagogical creativity of future primary school teachers is to improve the skills of solving problematic pedagogical situations, typical mistakes of teachers, the study of innovative teaching technologies, methods of conducting extra-curricular educational work; creation of own exercises, notes, lessons, presentations, plans of work of circles, improvement of speech culture, use of different types of art at classes in elementary school, etc. The validity of pedagogical conditions was substantiated and experimentally verified (realization of didactic and developmental potential of a professional cycle disciplines due to problem tasks taking into account peculiarities and structure of primary school teachers' pedagogical creativity; creation of creative educational environment for free self-identification and actualization of personal potential of the future elementary school teacher; application of creative resources of innovative technologies in the process of teaching professional disciplines). The pedagogical conditions are the basis of a structural and functional model, which includes interconnected blocks: target, conceptual, value-motivational, content, organizational-procedural, effective. It is determined that the model of pedagogical creativity of future teachers development performs the following functions: axiological (consists in the formation of professional values, high ideals of the elementary

school teacher, perception of creativity as a means of professional and personal self-improvement); epistemological (ability to gain new knowledge through the creative act); control and evaluative (diagnostics and correction of activity is carried out with the help of criteria, indicators and levels of development of pedagogic

**Державний реєстраційний номер ДіР:**

**Пріоритетний напрям розвитку науки і техніки:**

**Стратегічний пріоритетний напрям інноваційної діяльності:**

**Підсумки дослідження:**

**Публікації:**

**Наукова (науково-технічна) продукція:**

**Соціально-економічна спрямованість:**

**Охоронні документи на ОПВ:**

**Впровадження результатів дисертації:**

**Зв'язок з науковими темами:**

## **VI. Відомості про наукового керівника/керівників (консультанта)**

## **VII. Відомості про офіційних опонентів та рецензентів**

**Офіційні опоненти**

**Рецензенти**

## **VIII. Заключні відомості**

**Власне Прізвище Ім'я По-батькові  
голови ради**

Кравець Володимир Петрович

**Власне Прізвище Ім'я По-батькові  
головуючого на засіданні**

Кравець Володимир Петрович

**Відповідальний за підготовку  
облікових документів**

**Реєстратор**

**Керівник відділу УкрІНТЕІ, що є  
відповідальним за реєстрацію наукової  
діяльності**



Юрченко Т.А.