

Облікова картка дисертації

I. Загальні відомості

Державний обліковий номер: 0826U003964

Особливі позначки: відкрита

Дата реєстрації: 24-07-2026

Статус: Запланована

Реквізити наказу МОН / наказу закладу:



II. Відомості про здобувача

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Борець Олексій Григорович

2. Oleksii Borets

Кваліфікація:

Ідентифікатор ORCID ID: Не застосовується

Вид дисертації: доктор філософії

Аспірантура/Докторантура: так

Шифр наукової спеціальності: 015

Назва наукової спеціальності: Професійна освіта (за спеціалізаціями)

Галузь / галузі знань:

Освітньо-наукова програма зі спеціальності: Професійна освіта

Дата захисту: 11-08-2026

Спеціальність за освітою: 7.092505 «Технології та технологічне обладнання аеропортів»

Місце роботи здобувача: Організація відсутня

Код за ЄДРПОУ: 0000000000

Місцезнаходження: 00000, Київ, 00000, Україна

Форма власності: Змішана

Сфера управління:

Ідентифікатор ROR:

III. Відомості про організацію, де відбувся захист

Шифр спеціалізованої вченої ради (разової спеціалізованої вченої ради): PhD 14530

Повне найменування юридичної особи: Національний університет «Київський авіаційний інститут»

Код за ЄДРПОУ: 45853942

Місцезнаходження: просп. Гузара Любомира, Київ, 03058, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR:

IV. Відомості про підприємство, установу, організацію, в якій було виконано дисертацію

Повне найменування юридичної особи: Національний університет «Київський авіаційний інститут»

Код за ЄДРПОУ: 45853942

Місцезнаходження: просп. Гузара Любомира, Київ, 03058, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR:

V. Відомості про дисертацію

Мова дисертації: Українська

Коди тематичних рубрик: 14.35.07, 14.35.09, 14.01.30

Тема дисертації:

1. Професійна підготовка майбутніх фахівців з транспортно-логістичної діяльності в освітньо-інформаційному середовищі технічного університету
2. Professional Training of Future Transport and Logistics Specialists in the Educational and Information Environment of a Technical University. – Qualification scientific work in the form of a manuscript

Реферат:

1. У дисертації розглянуто вирішення актуального наукового питання, яке полягає в теоретичному та методичному обґрунтуванні професійної підготовки майбутніх фахівців з транспортно-логістичної діяльності в освітньо-інформаційному середовищі технічного університету, визначенні організаційно-педагогічних умов, розробленні та експериментальній перевірці педагогічної моделі формування їхньої професійної готовності до професійної діяльності в умовах цифрової трансформації транспортно-логістичної галузі. На підставі здійсненого дослідження зроблено такі висновки. Проаналізовано теоретико-методологічні засади професійної підготовки майбутніх фахівців з транспортно-логістичної діяльності. З'ясовано, що сучасний розвиток транспортно-логістичної галузі характеризується цифровізацією транспортно-логістичних процесів, автоматизацією управління, використанням аналітики даних, елементів штучного інтелекту та концепції Logistics 4.0, що висуває нові вимоги до змісту професійної підготовки

фахівців. Визначено сутність професійної готовності майбутніх фахівців з транспортно-логістичної діяльності як інтегральної особистісно-професійної характеристики, що поєднує мотиваційно-ціннісний, когнітивний, професійно-операційний, комунікативно-управлінський і рефлексивно-адаптивний компоненти та забезпечує здатність до ефективної професійної діяльності в умовах цифровізації, ризику й невизначеності. Схарактеризовано сучасний стан професійної підготовки майбутніх фахівців з транспортно-логістичної діяльності у закладах вищої освіти України. Встановлено, що традиційні підходи не забезпечують повною мірою формування професійної готовності відповідно до сучасних вимог транспортно-логістичної галузі, що зумовлює необхідність створення сучасного освітньо-інформаційного середовища технічного університету та інтеграції цифрових технологій у професійну підготовку. Визначено критерії, показники та рівні сформованості професійної готовності майбутніх фахівців з транспортно-логістичної діяльності. Обґрунтовано, що комплексне оцінювання сформованості професійної готовності доцільно здійснювати за мотиваційним, когнітивним, діяльнісним, комунікативним і рефлексивним критеріями, які дають змогу всебічно оцінити готовність здобувачів освіти до професійної діяльності. На основі визначених критеріїв і показників виокремлено високий, середній та низький рівні сформованості професійної готовності. Розроблено, теоретично обґрунтовано та експериментально перевірено педагогічну модель формування професійної готовності майбутніх фахівців з транспортно-логістичної діяльності в освітньо-інформаційному середовищі технічного університету, яка охоплює методологічно-цільовий, змістово-технологічний і результативно-оцінний блоки. Визначено та обґрунтовано сукупність організаційно-педагогічних умов, що забезпечують ефективність реалізації моделі, а саме: активізацію мотиваційно-ціннісної спрямованості професійного становлення здобувачів освіти, створення цифрового освітньо-інформаційного середовища, забезпечення практикоорієнтованої підготовки на основі кейс-методу, симуляційного моделювання, проектних технологій та елементів дуальної освіти, розвиток комунікативно-управлінських компетентностей і гнучких навичок, формування адаптивної готовності до професійної діяльності в умовах ризику, змін і невизначеності. Розроблено цифровий логістичний полігон (Digital Logistics Lab) як інноваційне освітньо-професійне середовище підготовки майбутніх фахівців з транспортно-логістичної діяльності, що забезпечує моделювання професійних ситуацій, використання цифрових інструментів та прийняття управлінських рішень на основі аналізу даних. Проведено педагогічний експеримент, результати якого підтвердили ефективність запропонованої педагогічної моделі та визначених організаційно-педагогічних умов. Встановлено позитивну динаміку сформованості професійної готовності майбутніх фахівців експериментальних груп за всіма визначеними критеріями порівняно з контрольними. Доведено, що впровадження цифрового освітньо-інформаційного середовища, сучасних педагогічних технологій і практикоорієнтованих методів навчання забезпечує підвищення рівня професійної мотивації, сформованості професійних компетентностей, комунікативно-управлінських умінь, рефлексивності та адаптивності майбутніх фахівців. Отримані результати підтверджують ефективність запропонованого підходу та відкривають перспективи подальших наукових досліджень щодо вдосконалення професійної підготовки майбутніх фахівців з транспортно-логістичної діяльності в умовах цифрової трансформації транспортно-логістичної галузі.

2. The dissertation addresses the solution of a relevant scientific problem consisting in the theoretical and methodological substantiation of the professional training of future specialists in transport and logistics within the educational and information environment of a technical university, the identification of organizational and pedagogical conditions, and the development and experimental verification of a pedagogical model for forming their professional readiness for professional activity under the conditions of the digital transformation of the transport and logistics industry. Based on the conducted research, the following conclusions have been drawn. The theoretical and methodological foundations of the professional training of future transport and logistics specialists have been analyzed. It has been established that the modern development of the transport and logistics industry is characterized by the digitalization of transport and logistics processes, automation of management, the application of data analytics, artificial intelligence technologies, and the Logistics 4.0 concept, which imposes new requirements on the content of professional training. The essence of the professional readiness of future transport

and logistics specialists has been defined as an integral personal and professional characteristic that combines motivational and value-based, cognitive, professional and operational, communicative and managerial, and reflective and adaptive components, ensuring their ability to perform professional activities effectively under conditions of digitalization, risk, and uncertainty. The current state of professional training of future transport and logistics specialists in Ukrainian higher education institutions has been characterized. It has been established that traditional approaches do not fully ensure the formation of professional readiness in accordance with the current requirements of the transport and logistics industry, which necessitates the creation of a modern educational and information environment at a technical university and the integration of digital technologies into the professional training process. The criteria, indicators, and levels of professional readiness formation of future transport and logistics specialists have been determined. It has been substantiated that comprehensive assessment of professional readiness should be carried out according to motivational, cognitive, activity-based, communicative, and reflective criteria, which make it possible to comprehensively evaluate students' readiness for professional activity. Based on the defined criteria and indicators, high, medium, and low levels of professional readiness have been identified. A pedagogical model for the formation of professional readiness of future transport and logistics specialists within the educational and information environment of a technical university has been developed, theoretically substantiated, and experimentally verified. The model comprises methodological and target, content and technological, and result and evaluation blocks. A set of organizational and pedagogical conditions ensuring the effective implementation of the model has been identified and substantiated. These include strengthening students' motivation and professional values, creating a digital educational and information environment, ensuring practice-oriented training through case-study methods, simulation modeling, project-based learning, and elements of dual education, developing communicative and managerial competencies and soft skills, and fostering adaptive readiness for professional activity under conditions of risk, change, and uncertainty. A Digital Logistics Lab has been developed as an innovative educational and professional environment for training future transport and logistics specialists. It provides opportunities for modeling real professional situations, applying modern digital tools, and making managerial decisions based on data analysis. A pedagogical experiment confirmed the effectiveness of the proposed pedagogical model and the identified organizational and pedagogical conditions. A positive dynamics in the formation of professional readiness among students of the experimental groups was established according to all defined criteria compared with the control groups. It has been proven that the implementation of a digital educational and information environment, modern pedagogical technologies, and practice-oriented teaching methods contributes to increasing students' professional motivation, developing professional competencies, communicative and managerial skills, reflectivity, and adaptability. The obtained results confirm the effectiveness of the proposed approach and open prospects for further research aimed at improving the professional training of future transport and logistics specialists under the conditions of the digital transformation of the transport and logistics industry.

Державний реєстраційний номер ДіР:

Пріоритетний напрям розвитку науки і техніки: Фундаментальні наукові дослідження з найбільш важливих проблем розвитку науково-технічного, соціально-економічного, суспільно-політичного, людського потенціалу для забезпечення конкурентоспроможності України у світі та сталого розвитку суспільства і держави

Стратегічний пріоритетний напрям інноваційної діяльності: Розвиток сучасних інформаційних, комунікаційних технологій, робототехніки

Підсумки дослідження: Теоретичне узагальнення і вирішення важливої наукової проблеми

Публікації:

- 1. Борець, О. (2024). Вплив сучасних інновацій, пандемічних та військових обмежень на розвиток професійних компетентностей фахівців з організації перевезень та управління на транспорті. Вісник

Київського авіаційного інституту. Серія: Педагогіка. Психологія, (23), 10–16. DOI: <https://doi.org/10.18372/2411-264X.23.18167>.

- 2. Борець, О., Борець, І. (2025). Телематичні технології як інструмент підвищення якості підготовки фахівців транспортної галузі. Вісник Київського авіаційного інституту. Серія: Педагогіка. Психологія, 1(26), 41–48. DOI: <https://doi.org/10.18372/2411-264X.26.20173>
- 3. Борець О. Г., Ладогубець Н. В. Організаційно-педагогічні умови формування професійної готовності майбутніх фахівців транспортно-логістичної діяльності в освітньо-інформаційному середовищі. Інноваційна педагогіка. 2026. Вип. 92. Т. 1. С. 179–184. DOI: <https://doi.org/10.32782/ip/92.1.37>.
- 4. Kovalenko N., Malakhova Y., Borets I., Cherednichenko K., Borets O. Assessment of Risks During the Transport Process in Integrated Transport Systems. Intelligent Transport Systems: Ecology, Safety, Quality, Comfort, ITSESQC 2024. Lecture Notes in Networks and Systems. Cham : Springer, 2025. Vol. 1336. P. 414–425. DOI: https://doi.org/10.1007/978-3-031-87379-9_38 (Scopus, Q4, ISSN 2367–3370, eISSN 2367–3389).
- 5. Борець І. В., Борець О. Г. Розвиток професійних компетентностей фахівців з організації перевезень та управління на транспорті. Проблеми організації перевезень та управління на повітряному транспорті: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (26–27 жовтня 2023 р. м. Київ). Київ: Національний авіаційний університет, 2023. С. 15–18.
- 6. Борець І. В., Борець О. Г. Освітньо-інформаційне середовище Національного авіаційного університету як компонент формування soft skills у майбутніх фахівців з організації та управління транспортним процесом. Проблеми організації перевезень та управління на повітряному транспорті: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (30 жовтня 2024 р., м. Київ). Київ: Національний авіаційний університет, 2024. С. 17–20.
- 7. Борець І. В., Борець О. Г. Нова парадигма підготовки фахівців з транспортно-експедиторської діяльності в умовах цифровізації та глобальних логістичних викликів. Проблеми організації перевезень та управління на повітряному транспорті: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (29 жовтня 2025 р., м. Київ). Київ: Державний університет «Київський авіаційний інститут», 2025. С. 144–146.

Наукова (науково-технічна) продукція: технології; методичні документи

Соціально-економічна спрямованість: цифрова трансформація професійної освіти

Охоронні документи на ОПІВ:

Впровадження результатів дисертації: Впроваджено

Зв'язок з науковими темами:

VI. Відомості про наукового керівника/керівників (консультанта)

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Ладогубець Наталія Віталіївна

2. Nataliia Ladogubets

Кваліфікація: к. пед. н., доц., 13.00.04

Ідентифікатор ORCID ID: 0000-0003-4321-3201

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи: Національний університет «Київський авіаційний інститут»

Код за ЄДРПОУ: 45853942

Місцезнаходження: просп. Гузара Любомира, Київ, 03058, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR:

VII. Відомості про офіційних опонентів та рецензентів

Офіційні опоненти

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Слабко Володимир Миколайович

2. Volodymir M. Slabko

Кваліфікація: д. пед. н., професор, 13.00.02

Ідентифікатор ORCID ID: 0000-0002-5175-3104

Додаткова інформація: Scopus Author ID: 57217491444; ResearcherID: AAE-4923-2019

Повне найменування юридичної особи: Український державний університет імені Михайла Драгоманова

Код за ЄДРПОУ: 44807628

Місцезнаходження: вул. Пирогова, Київ, 01601, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR:

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Арістова Наталія Олександрівна

2. Nataliia O. Aristova

Кваліфікація: д.пед.н., професор, 13.00.04

Ідентифікатор ORCID ID: 0000-0002-0943-8039

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи: Інститут педагогіки Національної академії педагогічних наук України

Код за ЄДРПОУ: 02141221

Місцезнаходження: вул. Богдана Хмельницького, Київ, 01030, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Національна академія педагогічних наук України

Ідентифікатор ROR:

Рецензенти

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Кокарева Анжеліка Миколаївна
2. Anzhelika Kokarieva

Кваліфікація: к.пед.н., доц., 13.00.04**Ідентифікатор ORCID ID:** 0000-0002-6025-4235**Додаткова інформація:** [https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57211320604;](https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57211320604)
<https://scholar.google.com/citations?user=zOBx0mQAAAAJ&hl=uk>**Повне найменування юридичної особи:** Національний університет «Київський авіаційний інститут»**Код за ЄДРПОУ:** 45853942**Місцезнаходження:** просп. Гузара Любомира, Київ, 03058, Україна**Форма власності:** Державна**Сфера управління:** Міністерство освіти і науки України**Ідентифікатор ROR:****Власне Прізвище Ім'я По-батькові:**

1. Лузік Ельвіра Василівна
2. Elvira Luzik

Кваліфікація: д.пед.н., професор, 13.00.04**Ідентифікатор ORCID ID:** 0000-0001-8853-379X**Додаткова інформація:**<https://scholar.google.com.ua/citations?user=0eCyx74AAAAJ&hl=uk>;
<https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=6507583530>**Повне найменування юридичної особи:** Національний університет «Київський авіаційний інститут»**Код за ЄДРПОУ:** 45853942**Місцезнаходження:** просп. Гузара Любомира, Київ, 03058, Україна**Форма власності:** Державна**Сфера управління:** Міністерство освіти і науки України**Ідентифікатор ROR:****VIII. Заключні відомості****Власне Прізвище Ім'я По-батькові**
голови ради

Ковтун Олена Віталіївна

Власне Прізвище Ім'я По-батькові
головуючого на засіданні

Ковтун Олена Віталіївна

Відповідальний за підготовку
облікових документів

Довженко Олена Андріївна

Реєстратор

Юрченко Тетяна Анатоліївна

**Керівник відділу УкрІНТЕІ, що є
відповідальним за реєстрацію наукової
діяльності**



Юрченко Тетяна Анатоліївна