Облікова картка дисертації

I. Загальні відомості

Державний обліковий номер: 0824U001303

Особливі позначки: відкрита

Дата реєстрації: 20-03-2024

Статус: Захищена

Реквізити наказу МОН / наказу закладу:

II. Відомості про здобувача

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Суходоля Юлія Олегівна
2. Yuliia O. Sukhodolia

Кваліфікація:

Ідентифікатор ORCID ID: Не застосовується

Вид дисертації: доктор філософії

Аспірантура/Докторантура: так

Шифр наукової спеціальності: 053

Назва наукової спеціальності: Психологія

Галузь / галузі знань: соціальні та поведінкові науки

Освітньо-наукова програма зі спеціальності: 053 Психологія

Дата захисту: 17-05-2024

Спеціальність за освітою: Психологія

Місце роботи здобувача:

Код за ЄДРПОУ:

Місцезнаходження:

Форма власності:

Сфера управління:

Ідентифікатор ROR: Не застосовується

III. Відомості про організацію, де відбувся захист

Шифр спеціалізованої вченої ради (разової спеціалізованої вченої ради): ДФ 70.052.035

Повне найменування юридичної особи: Хмельницький національний університет

Код за ЄДРПОУ: 02071234

Місцезнаходження: вул. Інститутська, буд. 11, Хмельницький, Хмельницький р-н., 29016, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR:

IV. Відомості про підприємство, установу, організацію, в якій було виконано дисертацію

Повне найменування юридичної особи: Хмельницький національний університет

Код за ЄДРПОУ: 02071234

Місцезнаходження: вул. Інститутська, буд. 11, Хмельницький, Хмельницький р-н., 29016, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR:

V. Відомості про дисертацію

Мова дисертації: Українська

Коди тематичних рубрик: 15.21, 15.31, 15.41

Тема дисертації:

1. Сім'я як чинник розвитку соціального інтелекту молодших школярів під час дистанційного навчання
2. Family as a factor in the development of social intelligence of younger schoolchildren during distance learning

Реферат:

1. Суходоля Ю. О. Сім'я як чинник розвитку соціального інтелекту молодших школярів під час дистанційного навчання. – Кваліфікаційна наукова праця на правах рукопису. Дисертація на здобуття вищої освіти ступеня доктора філософії за спеціальністю 053 Психологія. – Хмельницький національний університет, Хмельницький, 2024. Дисертацію присвячено вирішенню наукового завдання щодо розвитку соціального інтелекту молодших школярів у сім'ях під час дистанційного навчання шляхом удосконалення соціально-психологічного супроводу цього процесу. Висвітлено стан розробленості проблеми дослідження в Україні та за кордоном, здійснено теоретичне обґрунтування детермінації сім'ї у процесі розвитку дитини; описано феноменологію явища «соціальний інтелект», його зміст, критерії, структуру, особливості розвитку у молодших школярів в сім'ях. За результатами аналізу наукової літератури уточнено зміст дефініції «соціальний інтелект молодшого школяра» (інтеграційна характеристика, що поєднує прояв його самооцінки та розуміння цінності інших, проявляється у взаємодії з іншими школярами і дорослими, які задіяні в освітньому процесі та є поза ним, передбачає розуміння і застосування норм і правил соціальної

поведінки та комунікації, виявленні почуття відповідальності за власні дії (вчинки) та їхні наслідки на підставі аналізу і рефлексії) та його функції. Виокремлено такі складові структури СІ молодших школярів: компоненти СІ – регулятивний, поведінковий, когнітивний; показники соціального інтелекту – соціалізованість, соціальна адаптованість, соціальна компетентність; товариськість, відповідальність, організованість, самостійність; соціальна активність, самостійність, умотивованість, рефлексія, емоційна стійкість, соціально-перцептивна компетентність, самоактуалізація, самоповага. Досліджено теоретико-методологічні підходи науковців щодо дослідження сутності та функціонального значення сім'ї для розвитку соціального інтелекту молодших школярів. Головна увага була спрямована на визначення подібності та розбіжності у поглядах вчених на сутність та зміст сім'ї, її функціонал та значення для процесу розвитку СІ, на сам феномен СІ та його внутрішній зміст, на взаємодію суб'єктів розвитку соціального інтелекту молодших школярів у сім'ях в умовах дистанційного навчання. Систематизовано організаційно-психологічні особливості професійної діяльності педагогічного колективу школи та шкільного психолога, діяльності батьківського комітету та сімей у межах їх взаємодії, які у подальшому могли вплинути на розвитку їх здатності до розвитку у молодших школярів СІ під час дистанційного навчання; сформовано відповідний набір психодіагностичних засобів (із зазначенням їх авторів, назв, діагностичних показників тощо), конкретизовано наукові доробки щодо визначення чинників підвищення результативності професійної діяльності педагогічного колективу школи та шкільного психолога, діяльності батьківського комітету та сімей у межах їх взаємодії щодо розвитку у молодших школярів СІ під час дистанційного навчання. Розроблено, теоретично обґрунтовано та експериментально перевірено теоретичну модель соціально-психологічного супроводу розвитку соціального інтелекту молодших школярів у сім'ях під час дистанційного навчання, яка передбачає наявність мети, завдань, принципів, рівнів та структури взаємодії. Розроблено авторський тренінг «Розвиток соціального інтелекту молодших школярів у сім'ях під час дистанційної форми навчання», який проводився з усіма залученими до емпіричного дослідження особами упродовж року, по 2 години щотижнево за варіативним вибором (загалом 76 годин). Аналіз результатів експериментального дослідження за рівнями розвитку компонентів СІ молодшого школяра в сім'ї в умовах дистанційного навчання та їх статистична обробка підтвердили припущення і статистично засвідчили значущі позитивні зміни у експериментальній групі, а, отже, і ефективність запропонованої теоретичної моделі соціально-психологічного супроводу розвитку соціального інтелекту молодших школярів у сім'ях під час дистанційного навчання та її практичного відображення у освітньому процесі закладів загальної середньої освіти. Практичне значення одержаних результатів полягає в розробленні практичних рекомендацій батькам та педагогам щодо соціально-психологічного супроводу розвитку соціального інтелекту молодших школярів під час дистанційного навчання.

2. Sukhodolia Y. O. Family as a factor in the development of social intelligence of younger schoolchildren during distance learning. □ Qualifying scientific work on the rights of a manuscript. Thesis for obtaining the degree of Doctor of Philosophy in the specialty 053 Psychology. – Khmelnytskyi National University, Khmelnytskyi, 2024. The dissertation is devoted to solving the scientific problem of developing the social intelligence of younger schoolchildren in families during distance learning by improving the socio-psychological support of this process. The state of development of the problem of research in Ukraine and abroad is highlighted, the theoretical justification of the determination of the family in the process of child development is carried out; phenomenology of the phenomenon "social intelligence" is described, its content, criteria, structure, features of development in younger schoolchildren in families. According to the results of the analysis of scientific literature, the content of the definition of "social intelligence of a junior schoolchildren" was clarified (integration characteristic, combining the manifestation of his self-esteem and understanding the value of others, manifests itself in interaction with other students and adults who are involved in the educational process and are outside it, involves understanding and applying the norms and rules of social behavior and communication, identifying a sense of responsibility for their own actions (acts) and their consequences on the basis of analysis and reflection) and its function. The following components of SI structure of younger schoolchildren are allocated: SI components - regulatory, behavioral, cognitive; indicators of social intelligence - socialization, social adaptability, social competence;

sociability, responsibility, organization, independence; social activity, independence, motivation, reflection, emotional stability, social perceptual competence, self-actualization, self-esteem. The theoretical and methodological approaches of scientists to the study of the essence and functional importance of the family for the development of social intelligence of younger schoolchildren are investigated. The main attention was aimed at determining the similarities and differences in the views of scientists on the essence and content of the family, its functionality and significance for the development process of SI, on the phenomenon of SI itself and its internal content, on the interaction of subjects of the development of social intelligence of younger schoolchildren in families in the conditions of distance learning. Organizational and psychological peculiarities of the professional activity of the teaching staff of the school and the school psychologist, the activities of the parent committee and families within their interaction, which in the future could affect the development of their ability to develop in younger schoolchildren SI during distance learning, are systematized; a corresponding set of psychodiagnostic tools has been formed (indicating their authors, names, diagnostic indicators, etc.), scientific improvements have been specified in determining the factors of increasing the effectiveness of the professional activity of the pedagogical staff of the school and the school psychologist, the activities of the parent committee and families within their interaction regarding the development of younger schoolchildren SI during distance learning. A theoretical model of socio-psychological support for the development of social intelligence of younger schoolchildren in families during distance learning has been developed, theoretically substantiated and experimentally tested, which assumes the presence of goals, tasks, principles, levels and structure of interaction. The author's training "Development of social intelligence of younger schoolchildren in families during distance learning" was developed, which was conducted with all persons involved in empirical research during the year, 2 hours weekly according to variable choice (a total of 76 hours). The analysis of the results of the experimental study by the levels of development of the SI components of the younger schoolchildren in the family in the conditions of distance learning and their statistical processing confirmed the assumptions and statistically showed significant positive changes in the experimental group. and, consequently, the effectiveness of the proposed theoretical model of socio-psychological support for the development of social intelligence of younger schoolchildren in families during distance learning and its practical reflection in the educational process of institutions of general secondary education. The practical significance of the results is to develop practical recommendations to parents and teachers regarding the socio-psychological support of the development of social intelligence of younger schoolchildren during distance learning.

Державний реєстраційний номер ДіР:

Пріоритетний напрям розвитку науки і техніки: Науки про життя, нові технології профілактики та лікування найпоширеніших захворювань

Стратегічний пріоритетний напрям інноваційної діяльності: Не застосовується

Підсумки дослідження: Нове вирішення актуального наукового завдання

Публікації:

- Матеюк О., Суходоля Ю. Соціальний інтелект: психологічний феномен та теоретична проблема. Вісник Львівського університету. Серія психологічні науки. 2021. Вип. 11. С. 113–123.
- Суходоля Ю. Функції соціального інтелекту молодших школярів: їх сутність, зміст та структура. Габітус : науковий журнал. Причорноморський науково-дослідний інститут економіки та інновацій. Одеса : Вид. дім «Гельветика», 2022. Вип. 42. С. 96–100.
- Матеюк О., Суходоля Ю. Соціальний інтелект: історія виникнення, динаміка точок зору на його сутність та зміст. Науковий журнал : Psychology Travelogs. Хмельницький : ХНУ, 2023. №1 С.116-127
- Суходоля Ю.О. Теорія та практика розвитку соціального інтелекту молодших школярів у сім’ях під час дистанційного навчання. Теоретичні і прикладні проблеми психології та соціальної роботи: зб. наук. праць СНУ ім. В. Даля. 2023. № 3 (62). Т. 2. С. 252-262.

- Суходоля Ю.О. Підсумкові результати емпіричного дослідження розвитку соціального інтелекту молодших школярів у сім’ях під час дистанційного навчання. Науковий журнал : Psychology Travelogs. Хмельницький : ХНУ, 2023. № 3. С. 236–258.

Наукова (науково-технічна) продукція:

Соціально-економічна спрямованість:

Охоронні документи на ОПІВ:

Впровадження результатів дисертації: Впроваджено

Зв'язок з науковими темами: 0119U103663

VI. Відомості про наукового керівника/керівників (консультанта)

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Потапчук Євген Михайлович
2. Євген М. Потапчук

Кваліфікація: д.психол.н., професор, 19.00.09

Ідентифікатор ORCID ID: Не застосовується

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи: Хмельницький національний університет

Код за ЄДРПОУ: 02071234

Місцезнаходження: вул. Інститутська, буд. 11, Хмельницький, Хмельницький р-н., 29016, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR:

VII. Відомості про офіційних опонентів та рецензентів

Офіційні опоненти

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Хуртенко Оксана Вікторівна
2. Oksana V. Khurtenko

Кваліфікація: к. психол. н., доц., 19.00.09

Ідентифікатор ORCID ID: Не застосовується

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи: Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського

Код за ЄДРПОУ: 02125094

Місцезнаходження: вул. Острозького, буд. 32, Вінниця, Вінницький р-н., 21100, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR:

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Шпак Марія Мирославівна
2. Mariia M. Shpak

Кваліфікація: д. психол. н., професор, 19.00.07

Ідентифікатор ORCID ID: 0000-0001-7073-4673

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи: Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка

Код за ЄДРПОУ: 02125544

Місцезнаходження: вул. М. Кривоноса, буд. 2, Тернопіль, Тернопільський р-н., 46027, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR:

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Завацька Наталія Євгенівна
2. Natalia E. Zavatskaya

Кваліфікація: д.психол.н., професор, 19.00.05

Ідентифікатор ORCID ID: Не застосовується

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи: Східноукраїнський національний університет імені Володимира Даля

Код за ЄДРПОУ: 02070714

Місцезнаходження: вул. Іоанна Павла II, буд. 17, Київ, 01042, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR:

Рецензенти

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Руденок Алла Іванівна
2. Alla I. Rudenok

Кваліфікація: к. психол. н., доцент, 19.00.07

Ідентифікатор ORCID ID: Не застосовується

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи: Хмельницький національний університет

Код за ЄДРПОУ: 02071234

Місцезнаходження: вул. Інститутська, буд. 11, Хмельницький, Хмельницький р-н., 29016, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR:

VIII. Заключні відомості

Власне Прізвище Ім'я По-батькові голови ради	Комар Таїсія Василівна
Власне Прізвище Ім'я По-батькові головуючого на засіданні	Комар Таїсія Василівна
Відповідальний за підготовку облікових документів	Кондратюк К.Р
Реєстратор	УкрІНТЕІ
Керівник відділу УкрІНТЕІ, що є відповідальним за реєстрацію наукової діяльності	Юрченко Тетяна Анатоліївна