

# Облікова картка дисертації

## I. Загальні відомості

**Державний обліковий номер:** 0825U003493

**Особливі позначки:** відкрита

**Дата реєстрації:** 19-08-2025

**Статус:** Наказ про видачу диплома

**Реквізити наказу МОН / наказу закладу:** Наказ №347 від 05.09.2025 р.



## II. Відомості про здобувача

**Власне Прізвище Ім'я По-батькові:**

1. Чжао Ган ...

2. Gan Chzao

**Кваліфікація:**

**Ідентифікатор ORCID ID:** Не застосовується

**Вид дисертації:** доктор філософії

**Аспірантура/Докторантура:** так

**Шифр наукової спеціальності:** 033

**Назва наукової спеціальності:** Філософія

**Галузь / галузі знань:** гуманітарні науки

**Освітньо-наукова програма зі спеціальності:** Філософія

**Дата захисту:** 20-08-2025

**Спеціальність за освітою:** Філософія

**Місце роботи здобувача:**

**Код за ЄДРПОУ:**

**Місцезнаходження:**

**Форма власності:**

**Сфера управління:**

**Ідентифікатор ROR:** Не застосовується

### **III. Відомості про організацію, де відбувся захист**

**Шифр спеціалізованої вченої ради (разової спеціалізованої вченої ради):** PhD 10418

**Повне найменування юридичної особи:** Український державний університет імені Михайла Драгоманова

**Код за ЄДРПОУ:** 44807628

**Місцезнаходження:** вул. Пирогова, буд. 9, Київ, 01030, Україна

**Форма власності:** Державна

**Сфера управління:** Міністерство освіти і науки України

**Ідентифікатор ROR:**

### **IV. Відомості про підприємство, установу, організацію, в якій було виконано дисертацію**

**Повне найменування юридичної особи:** Український державний університет імені Михайла Драгоманова

**Код за ЄДРПОУ:** 44807628

**Місцезнаходження:** вул. Пирогова, буд. 9, Київ, 01030, Україна

**Форма власності:** Державна

**Сфера управління:** Міністерство освіти і науки України

**Ідентифікатор ROR:**

### **V. Відомості про дисертацію**

**Мова дисертації:** Українська

**Коди тематичних рубрик:** 02.41

**Тема дисертації:**

1. Філософська парадигма мовної підготовки педагогічних кадрів європейського простору освіти
2. PHILOSOPHICAL PARADIGM OF THE LANGUAGE TRAINING OF TEACHERS IN THE EUROPEAN EDUCATION AREA

**Реферат:**

1. Аналіз ключових концепцій та теорій в області мовної підготовки майбутніх педагогів виявив, що в контексті філософії освіти сучасний науковий дискурс акцентує на значущості цього аспекту, особливо в умовах глобалізації та мультикультурних освітніх середовищ. Роль мови виділяється не тільки як навчального інструменту, але й як ключа до культурного обміну та когнітивного розвитку. Філософи, такі як Арістотель, Ван Янмін та постмодерністи Ліотар, Фуко, Дерріда, розглядають освіту через розвиток моральних якостей, критичного мислення та рефлексії. Арістотель у «Нікомаховій етиці» вказував на розвиток «фронезису» і моральності через освіту, Ван Янмін висвітлював інтеграцію мовних практик у контексті культурних та етичних аспектів. Постмодерністи вказують на важливість самостійності, плюралізму та критичного мислення в освіті, переосмислюючи традиційні погляди. Дерріда зі своєю ідеєю

«відтермінування» підкреслює мінливість мовних значень. Сучасні дослідники, як Л. Гайдукова, В. Перлова, М. Писанко, С. Роман, О. Серета, Т. Стеченко, розглядають двонаправлену модель навчання іноземним мовам, поєднуючи комунікативні та професійно-педагогічні компетентності, відповідно до глобальних освітніх тенденцій. У процесі розробки методологічних підходів для дослідження іноземномовної підготовки майбутніх педагогів виявлено, що методологічний аспект є важливим у відповіді на сучасні освітні виклики, включаючи культурні, психологічні та соціальні аспекти навчання. Збалансоване поєднання теоретичних та практичних аспектів викладання важливе, як зазначено у роботах С. Мелікової, С. Каричковської, С. Деркач, С. Шумаєвої та інших. Акцент на адаптації до глобалізації та культурних трансформацій важливий в іноземномовній освіті. Робота О. Першукової та О. Можаровської підкреслює соціокультурний компонент та комунікативну мотивацію у вивченні мов. Ефективна іноземномовна підготовка вимагає комплексного підходу, що охоплює мовні навички, міжкультурну взаємодію та розвиток емпатії, як показано в роботі А. Габовди. О. Савченко акцентує на індивідуальних потребах у діагностиці мовної підготовки, підкреслюючи важливість методичної компетентності та новітніх мовних стратегій. Розвиток інноваційних методик та використання інформаційних ресурсів є ключовими для ефективного вивчення іноземних мов. Дослідження ціннісного спектру мовної підготовки в європейському контексті виявило, що вона перетворюється з традиційного лінгвістичного навчання на процес, який глибше занурює здобувачів освіти в культурні значення та цінності, які стоять за лексикою та граматику. Цей підхід відображає потреби глобалізованого світу, де важливими є культурне розуміння та міжкультурна компетентність для плідного міжнародного спілкування. Європа, з її багатим мовним та культурним різноманіттям, стає ідеальним місцем для розвитку цих навичок. Мовна підготовка тепер більше не обмежується вивченням граматики та словникового запасу, але розглядається як засіб формування особистості, розвитку думки та відображення культурно-історичного багатства народів. Вона включає в себе важливість розуміння культурної релевантності, етичних норм та соціальних контекстів, що є невід'ємною частиною педагогічної практики. Країни, такі як Велика Британія та Німеччина, адаптують свої підходи до мовної підготовки, відповідаючи на глобальні виклики і потреби. Наприклад, у Німеччині, мовна підготовка охоплює широкий спектр напрямів, і педагогічна освіта включає не лише академічну та науководослідну складові, але й стажування та практичний досвід. У Франції та Іспанії освітні системи демонструють різноманітність і комплексність підходів у мовній освіті, акцентуючи на розвитку мовних та міжкультурних компетентностей. Вони пропонують гнучкість у виборі мовних програм та активно залучають здобувачів освіти до навчального процесу, підтримуючи відкритий діалог та критичне мислення. Ці підходи відображають постмодерністські ідеї, зокрема адаптивність, інноваційність та «гібридність» у методах мовної освіти. Вони включають «деконструкцію» традиційних методів, перехід від одностороннього «метанаративу» навчання до «релятивізму» у сприйнятті мовних структур та культурних контекстів, а також «інтертекстуальність» у навчанні та «неперервне навчання», що відображає постійну еволюцію та адаптацію сучасного освітнього дискурсу. Вивчення особливостей мовної підготовки педагогів в Україні показало, що цей процес можна охарактеризувати як палімпсест освітнього ландшафту країни, що відображає інтеграцію культурної ідентичності та мовних традицій з глобальними освітніми тенденціями. В центрі уваги освіти стоїть концепція «гібридності», де національна культурна спадщина уміло поєднується з інноваційними методами навчання, відповідно до постмодерністських тенденцій, що передбачають гнучкість та орієнтацію на студента.

2. The analysis of key concepts and theories in the field of language training of future teachers revealed that in the context of the philosophy of education, modern scientific discourse emphasizes the importance of this aspect, especially in the conditions of globalization and multicultural educational environments. The role of language stands out not only as a learning tool but also as a key to cultural exchange and cognitive development. Philosophers such as Aristotle, Wang Yangming, and postmodernists Lyotard, Foucault, and Derrida view education through the development of moral qualities, critical thinking, and reflection. Aristotle, in «Nicomachean Ethics» indicated the development of «phronesis» and morality through education; Wang Yangming highlighted the integration of language practices in the context of cultural and ethical aspects. Postmodernists highlight the importance of independence, pluralism, and critical thinking in education, rethinking traditional views. Derrida's

idea of «deferral» emphasizes the variability of linguistic meanings. Modern researchers, such as L. Haydukova, V. Perlova, M. Pysanko, S. Roman, O. Sereda, and T. Stechenko, consider a two-way model of foreign language learning, combining communicative and professional-pedagogical competencies, by global educational trends. In developing methodological approaches for the study of foreign language training for future teachers, it was found that the methodological aspect is important in responding to modern educational challenges, including cultural, psychological, and social aspects of learning. A balanced combination of theoretical and practical aspects of teaching is important, as stated in the works of S. Melikova, S. Karychkovska, S. Derkach, S. Shumayeva, and others. Emphasis on adaptation to globalization and cultural transformations is important in foreign language education. The work of O. Pershukova and O. Mozharovska emphasizes the sociocultural component and communicative motivation in language learning. Practical foreign language training requires a comprehensive approach that includes language skills, intercultural interaction, and the development of empathy, as shown in the work of A. Gabovda. O. Savchenko focuses on individual needs in the diagnosis of language training, emphasizing the importance of methodical competence and the latest language strategies. Developing innovative methods and using information resources are critical to the practical study of foreign languages. A study of the value spectrum of language training in the European context revealed that it is changing from traditional linguistic teaching to a process that immerses students more deeply in the cultural meanings and values behind vocabulary and grammar. This approach reflects the needs of a globalized world where cultural understanding and intercultural competence are essential for fruitful international communication. With its rich linguistic and cultural diversity, Europe has become an ideal place to develop these skills. Language training is now no longer limited to the study of grammar and vocabulary. However, it is considered a means of personality formation, development of thought, and reflection of a nation's cultural and historical wealth. It includes the importance of understanding cultural relevance, ethical norms, and social contexts, which is integral to pedagogical practice. Countries such as the UK and Germany are adapting their approaches to language training to meet global challenges and needs. For example, in Germany, language training covers a wide range of areas, and teacher education includes academic and research components, internships, and practical experience. In France and Spain, the educational systems demonstrate the diversity and complexity of approaches in language education, emphasizing the development of linguistic and intercultural competencies. They offer flexibility in the choice of language programs and actively involve students in the learning process, supporting open dialogue and critical thinking. These approaches reflect postmodern ideas, including adaptability, innovation, and «hybridity» in language education methods. These include the «deconstruction» of traditional methods, the shift from a one-sided «metanarrative» of learning to «relativism» in the perception of language structures and cultural contexts, as well as «intertextuality» in learning and «continuous learning,» reflecting the constant evolution and adaptation of modern educational discourse. The study of the peculiarities of the language training of teachers in Ukraine showed that this process can be characterized as a palimpsest of the country's educational landscape, which reflects the integration of cultural identity and language traditions with global educational trends.

### **Державний реєстраційний номер ДіР:**

**Пріоритетний напрям розвитку науки і техніки:** Фундаментальні наукові дослідження з найбільш важливих проблем розвитку науково-технічного, соціально-економічного, суспільно-політичного, людського потенціалу для забезпечення конкурентоспроможності України у світі та сталого розвитку суспільства і держави

**Стратегічний пріоритетний напрям інноваційної діяльності:** Не застосовується

**Підсумки дослідження:** Нове вирішення актуального наукового завдання

### **Публікації:**

- 1. Чжао Ган Значення мовної освіти в стратегії підготовки педагогічних кадрів, Освітній дискурс: збірник наукових праць, 2023, 45(7-9), С. 39-48. [https://doi.org/10.33930/ed.2019.5007.45\(7-9\)-4](https://doi.org/10.33930/ed.2019.5007.45(7-9)-4)

- 2. Чжао Г. Трансформація підготовки вчителя крізь призму демократії, інтернаціоналізму та цифрових інновацій. Актуальні проблеми філософії та соціології, 2025, Вип. 52, С. 282-287.  
<https://doi.org/10.32782/apfs.v052.2024.45>
- 3. Чжао Г. Мовна освіта постмодерну як аксіологічний простір міжкультурного діалогу в Європі, Вища освіта України, 2025, №1, С. 118- 126. [https://doi.org/10.32782/NPU-VOU.2025.1\(96\).16](https://doi.org/10.32782/NPU-VOU.2025.1(96).16)
- 4. Chzao Gan Language strategies in teacher education: a philosophical exploration of policy, pedagogy, and ethics in shaping future educators. Paradigm of knowledge, 2023, Vol 3, No 57, pp. 1-18.  
[https://doi.org/10.26886/2520-7474.3\(57\)2023.2](https://doi.org/10.26886/2520-7474.3(57)2023.2)
- 5. Chzao Gan Ethical and educational aspect of language education of future teachers in the modern philosophical paradigm. Innovative Solutions In Modern Science, 2023, № 3(58), pp. 1-17.  
[https://doi.org/10.26886/2414-634X.3\(58\)2023.3](https://doi.org/10.26886/2414-634X.3(58)2023.3)
- 5. Chzao Gan Ethical and educational aspect of language education of future teachers in the modern philosophical paradigm. Innovative Solutions In Modern Science, 2023, № 3(58), pp. 1-17.  
[https://doi.org/10.26886/2414-634X.3\(58\)2023.3](https://doi.org/10.26886/2414-634X.3(58)2023.3)
- 7. Чжао Ган Етико-виховний аспект мовної освіти майбутніх педагогів в сучасній філософській парадигмі. Концептуальні, методологічні та практичні проблеми соціальної філософії, філософії освіти та освітньої політики: матеріали доповідей та виступів учасників Міжнародної-науково практичної конференції, м. Київ, Український державний університет імені Михайла Драгоманова, 11 травня 2023 року. К.: Вид-во УДУ імені Михайла Драгоманова, 2023. С. 154-163.

**Наукова (науково-технічна) продукція:**

**Соціально-економічна спрямованість:**

**Охоронні документи на ОПВ:**

**Впровадження результатів дисертації:** Впроваджено

**Зв'язок з науковими темами:** 0124U001490

## **VI. Відомості про наукового керівника/керівників (консультанта)**

**Власне Прізвище Ім'я По-батькові:**

1. Драпушко Ростислав Григорович

2. Rostyslav H. Drapushko

**Кваліфікація:** к. філос. н., доц., 09.00.03

**Ідентифікатор ORCID ID:** 0000-0002-3089-5349

**Додаткова інформація:** <https://www.webofscience.com/wos/author/record/JDW-2312-2023>;

<https://scholar.google.com/citations?hl=uk&user=8z3JhbAAAAAJ>

**Повне найменування юридичної особи:** Український державний університет імені Михайла Драгоманова

**Код за ЄДРПОУ:** 44807628

**Місцезнаходження:** вул. Пирогова, буд. 9, Київ, 01030, Україна

**Форма власності:** Державна

**Сфера управління:** Міністерство освіти і науки України

**Ідентифікатор ROR:**

## VII. Відомості про офіційних опонентів та рецензентів

### Офіційні опоненти

#### Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Самчук Зореслав Федорович
2. Zoreslav F. Samchuk

**Кваліфікація:** д. філ. н., г.н.с, 09.00.03

**Ідентифікатор ORCID ID:** 0000-0002-7247-186X

**Додаткова інформація:** <https://scholar.google.com/citations?user=zCEePjMAAAAJ&hl=ru>

**Повне найменування юридичної особи:** Інститут політичних і етнонаціональних досліджень ім. І. Ф. Кураса НАН України

**Код за ЄДРПОУ:** 16394076

**Місцезнаходження:** вул. Генерала Алмазова, буд. 8, Київ, 01011, Україна

**Форма власності:** Державна

**Сфера управління:** Національна академія наук України

**Ідентифікатор ROR:**

#### Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Бойко Анжела Іванівна
2. Anzhela I. Boiko

**Кваліфікація:** д. філ. н., професор, 09.00.10

**Ідентифікатор ORCID ID:** 0000-0002-6414-2214

**Додаткова інформація:**

**Повне найменування юридичної особи:** Черкаський державний технологічний університет

**Код за ЄДРПОУ:** 05390336

**Місцезнаходження:** бульвар Шевченка, буд. 460, Черкаси, Черкаський р-н., 18006, Україна

**Форма власності:** Державна

**Сфера управління:** Міністерство освіти і науки України

**Ідентифікатор ROR:**

### Рецензенти

#### Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Гончаренко Катерина Сергіївна
2. Kateryna S. Honcharenko

**Кваліфікація:** к.філос.н., доцент, 09.00.05

**Ідентифікатор ORCID ID:** 0000-0003-1162-9464

**Додаткова інформація:** <https://scholar.google.com.ua/citations?user=ZOJCMToAAAAJ&hl=ru>

**Повне найменування юридичної особи:** Український державний університет імені Михайла Драгоманова

**Код за ЄДРПОУ:** 44807628

**Місцезнаходження:** вул. Пирогова, буд. 9, Київ, 01030, Україна

**Форма власності:** Державна

**Сфера управління:** Міністерство освіти і науки України

**Ідентифікатор ROR:**

**Власне Прізвище Ім'я По-батькові:**

1. Бакка Тамара Володимирівна

2. Tamara V. БАККА

**Кваліфікація:** к. пед. н., доцент, 13.00.04

**Ідентифікатор ORCID ID:** 0000-0002-9953-0479

**Додаткова інформація:** <https://scholar.google.com.ua/citations?user=pONCJIUAAAAJ&hl=uk>;  
<https://www.webofscience.com/wos/author/record/38874073>

**Повне найменування юридичної особи:** Український державний університет імені Михайла Драгоманова

**Код за ЄДРПОУ:** 44807628

**Місцезнаходження:** вул. Пирогова, буд. 9, Київ, 01030, Україна

**Форма власності:** Державна

**Сфера управління:** Міністерство освіти і науки України

**Ідентифікатор ROR:**

## VIII. Заключні відомості

**Власне Прізвище Ім'я По-батькові  
голови ради**

Матусевич Тетяна Володимирівна

**Власне Прізвище Ім'я По-батькові  
головуючого на засіданні**

Матусевич Тетяна Володимирівна

**Відповідальний за підготовку  
облікових документів**

Кліваденко Наталія Іванівна

**Реєстратор**

УкрІНТЕІ

**Керівник відділу УкрІНТЕІ, що є  
відповідальним за реєстрацію наукової  
діяльності**



Юрченко Тетяна Анатоліївна