Облікова картка дисертації

I. Загальні відомості

Державний обліковий номер: 0419U002288

Особливі позначки: відкрита

Дата реєстрації: 02-05-2019

Статус: Захищена

Реквізити наказу МОН / наказу закладу:

II. Відомості про здобувача

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Гавриленко Анастасія Олегівна
2. Havrylenko Anastasiia Olegivna

Кваліфікація: к. пед. н., 13.00.04

Ідентифікатор ORCID ID: Не застосовується

Вид дисертації: кандидат наук

Аспірантура/Докторантура: так

Шифр наукової спеціальності: 13.00.04

Назва наукової спеціальності: Теорія і методика професійної освіти

Галузь / галузі знань: Не застосовується

Освітньо-наукова програма зі спеціальності: Не застосовується

Дата захисту: 25-04-2019

Спеціальність за освітою: Мова і література (англійська)

Місце роботи здобувача: Чорноморський національний університет імені Петра Могили

Код за ЄДРПОУ: 23623471

Місцезнаходження: вул. 68 Десантників, 10, м. Миколаїв, Миколаївський р-н., Миколаївська обл., 54003, Україна

Форма власності:

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR: Не застосовується

III. Відомості про організацію, де відбувся захист

Шифр спеціалізованої вченої ради (разової спеціалізованої вченої ради): Д 26.062.15

Повне найменування юридичної особи: Національний авіаційний університет

Код за ЄДРПОУ: 01132330

Місцезнаходження: пр. Космонавта Комарова 1, м. Київ, Київська обл., 03058, Україна

Форма власності:

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR: Не застосовується

IV. Відомості про підприємство, установу, організацію, в якій було виконано дисертацію

Повне найменування юридичної особи: Національний авіаційний університет

Код за ЄДРПОУ: 01132330

Місцезнаходження: пр. Космонавта Комарова 1, м. Київ, Київська обл., 03058, Україна

Форма власності:

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR: Не застосовується

V. Відомості про дисертацію

Мова дисертації:

Коди тематичних рубрик: 14.35.09

Тема дисертації:

1. Формування індивідуальних стратегій навчання студентів філологічних спеціальностей на засадах компетентнісного підходу

2. Formation of the individual learning strategies of the students of philological department on the basis of competence approach

Реферат/анотація:

1. Дисертацію присвячено проблемі формування індивідуальних стратегій навчання студентів філологічних спеціальностей на засадах компетентнісного підходу. На основі аналізу психолого-педагогічної літератури розглянуто понятійний апарат дослідження: «стратегія», «стратегія навчання», «індивідуальна стратегія», «формування індивідуальних стратегій навчання», «компетентність» та «компетентнісний підхід», що увійшли до активного вжитку на початку XXI ст. Розроблено функціонально-структурну модель формування індивідуальних стратегій навчання студентів філологічних спеціальностей, як єдність п'яти взаємопов'язаних функційних блокових конструктів: пропедевтичного, індивідуально-діагностувального, проектувального, реалізаційного та оцінного. Визначено компоненти, критерії, показники формування професійної компетентності студентів філологічних спеціальностей у кореляційній залежності від індивідуальних стратегій навчання та методики діагностуваннч рівня вияву показників сформаності професійної

компетентності. Запропонована структура педагогічної моделі дозволила виявити й описати сукупність ієрархізованих педагогічних умов формування індивідуальних стратегій навчання студентів філологічних спеціальностей на засадах компетентнісного підходу. Результати покритеріального аналізу рівнів сформованості професійної компетентності студентів філологічних спеціальностей свідчать про наявність загальної позитивної динаміки за всіма її компонентами (мотиваційним, індивідуально-когнітивнита змістово-результативним), порівняно з ними результатами під час констатувального етапу експерименту.
Ключові слова: стратегія навчання, індивідуальна стратегія, індивідуальний стиль, компетентність, компетентнісний підхід, педагогічні умови, освітньо-професійна діяльність, іноземні мови, структурна модель.

2. The dissertation is devoted to the problem of the formation of individuallearning strategies of students of the philological department on the basis of competence approach. On the basis of psychological and pedagogical literature, the notion of "strategy", "learning strategy", "individual strategy", "individual style", "competence" and "competence approach" are considered, which were included in active use at the beginning of the XXI century. Every student builds the individual learning strategy of perceiving material that let to create optimal conditions for realization of his / her potential possibilities and skills. Facilities of individualization of studies are modern technologies, especially interactive, individual tasks, innovative forms of studies, techniques are determined as the basis facilities of individual learning. The formation of individual learning strategy is based on the rational planning of the learning process, taking into account the individual characteristics of students (character, temperament, inclination, abilities). In the study the term «formation of the individual learning strategy of the students of philological department on the basis of competence approach» is defined as the ability of students of philological department to manage the learning process independently, to set specific goals at each educational stage, to identify positive results and disadvantages, to establish and eradicate their causes and to work on the improvement of the educational and professional activities. The process of formation individual learning strategy involves the independent long-term planning of the educational and professional activities of students of philological department, which includes the consistent application of the most effective means of learning process in a professional direction and aims to overcome the obstacles in mastering foreign language material. It is characterized by dynamism and conditioned by modern trends in society, goals and purposes of education, the specifics of the professional method for students and is related to the development of students` of philological department individuality. The set of methodological approaches are used in the process of professional training:competence,person-centered, active, differentiated and individual. In the process of carrying out a pedagogical experiment, it was made the structural and functional model of formation of the concept of study which consists of five functional block constructs:propaedeutic, individual-diagnostic, planning, realizable and estimated. The criteria and levels of the formation individual learning strategies of students of philological department are determined. In research it is identified the following hierarchical complex of pedagogical conditions of formation individual learning strategies of students of philological department on the basis of competence approach: implementation of principals of the competence approach in the process of creating the individual professional and subject area of the student of philological department; provision of sustainable motivation of the subject of training to achieve the high-individual level of the formation of professional competence as a result of philological training at the university; development and implementation of individual trajectories of future philologist training (mastering of professionally meaningful knowledge, skills development, acquisition and extension of educational experience on a motivational and value basis) taking into account potentially possible individual and personal styles of educational and cognitive activity of students; activation of the pedagogical potential of using information technologies as a means of organizing, implementing and controlling individual learning. The formation of this strategy was facilitated by the use of modern forms, methods and technologies of learning during three conditionally stages for professional training. The positive dynamics of formation philological competence of students in the correlation with individual learning strategies allows to recommend the functional model for embedding to the educational process at philological faculties of the institutions of higher education.

Державний реєстраційний номер ДіР:

Пріоритетний напрям розвитку науки і техніки:

Стратегічний пріоритетний напрям інноваційної діяльності:

Підсумки дослідження:

Публікації:

Наукова (науково-технічна) продукція:

Соціально-економічна спрямованість:

Охоронні документи на ОПІВ:

Впровадження результатів дисертації:

Зв'язок з науковими темами:

VI. Відомості про наукового керівника/керівників (консультанта)

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Малихін Олександр Володимирович
2. Malykhin Oleksandr Volodymyrovych

Кваліфікація: д. пед. н., 13.00.09

Ідентифікатор ORCID ID: Не застосовується

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи:

Код за ЄДРПОУ:

Місцезнаходження:

Форма власності:

Сфера управління:

Ідентифікатор ROR: Не застосовується

VII. Відомості про офіційних опонентів та рецензентів

Офіційні опоненти

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Сіняговська Інга Юріївна
2. Sinyagovska Inha U.

Кваліфікація: к. пед. н., 13.00.09

Ідентифікатор ORCID ID: Не застосовується

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи:

Код за ЄДРПОУ:

Місцезнаходження:

Форма власності:

Сфера управління:

Ідентифікатор ROR: Не застосовується

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Ковальчук Василь Іванович

2. Kovalchuk Vasyl

Кваліфікація: д. пед. н., 13.00.04

Ідентифікатор ORCID ID: Не застосовується

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи:

Код за ЄДРПОУ:

Місцезнаходження:

Форма власності:

Сфера управління:

Ідентифікатор ROR: Не застосовується

Рецензенти

VIII. Заключні відомості

Власне Прізвище Ім'я По-батькові голови ради Лузік Ельвіра Василівна

Власне Прізвище Ім'я По-батькові головуючого на засіданні Лузік Ельвіра Василівна

Відповідальний за підготовку облікових документів

Реєстратор

Керівник відділу УкрІНТЕІ, що є відповідальним за реєстрацію наукової діяльності Юрченко Т.А.