Облікова картка дисертації

I. Загальні відомості

Державний обліковий номер: 0416U004927

Особливі позначки: відкрита

Дата реєстрації: 30-11-2016

Статус: Захищена

Реквізити наказу МОН / наказу закладу:

II. Відомості про здобувача

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Міненко Анна Вікторівна
2. Minenko Anna Viktorivna

Кваліфікація:

Ідентифікатор ORCID ID: Не застосовується

Вид дисертації: кандидат наук

Аспірантура/Докторантура: так

Шифр наукової спеціальності: 19.00.08

Назва наукової спеціальності: Спеціальна психологія

Галузь / галузі знань: Не застосовується

Освітньо-наукова програма зі спеціальності: Не застосовується

Дата захисту: 29-11-2016

Спеціальність за освітою: 7.040101

Місце роботи здобувача: Інститут спеціальної педагогіки Національної академії педагогічних наук України

Код за ЄДРПОУ: 21560861

Місцезнаходження: 04060, м.Київ, вул. М. Берлинського, 9

Форма власності:

Сфера управління: Академія педагогічних наук України

Ідентифікатор ROR: Не застосовується

III. Відомості про організацію, де відбувся захист

Шифр спеціалізованої вченої ради (разової спеціалізованої вченої ради): Д 26.450.02

Повне найменування юридичної особи: Інститут спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка Національної академії педагогічних наук України

Код за ЄДРПОУ: 21560841

Місцезнаходження: вул. М.Берлинського, 9, м. Київ, Київ, 04060, Україна

Форма власності:

Сфера управління: Національна академія педагогічних наук України

Ідентифікатор ROR: Не застосовується

IV. Відомості про підприємство, установу, організацію, в якій було виконано дисертацію

Повне найменування юридичної особи: Інститут спеціальної педагогіки Національної академії педагогічних наук України

Код за ЄДРПОУ: 21560861

Місцезнаходження: 04060, м.Київ, вул. М. Берлинського, 9

Форма власності:

Сфера управління: Академія педагогічних наук України

Ідентифікатор ROR: Не застосовується

V. Відомості про дисертацію

Мова дисертації:

Коди тематичних рубрик: 15.81.99

Тема дисертації:

1. Формування здатності до саморегуляції у дошкільників з синдромом Дауна

2. The forming of ability to the self-regulation of preschool children with Down syndrome

Реферат/анотація:

1. Дисертаційне дослідження присвячено вирішенню проблеми формування здатності до саморегуляції у дітей з синдромом Дауна дошкільного віку. Здійснено системний опис досліджуваного явища засобами теоретико-методологічного аналізу особливостей психічного розвитку цих дітей та емпіричного дослідження психологічних механізмів, компонентів та стану сформованості здатності до саморегуляції дітей цієї категорії. Розроблено психодіагностичний комплекс здатності до саморегуляції дошкільників з синдромом Дауна як складника системи діагностики та формування саморегуляції дошкільників з синдромом Дауна; визначено роль психічних процесів у саморегуляції дошкільників з синдромом Дауна, встановлено особливості побудови дошкільниками з синдромом Дауна комунікативної діяльності, визначено специфіку саморегуляції поведінки дітей означеної категорії та особливості її функціонування, визначено домінантні показники здатності до саморегуляції дошкільників з синдромом Дауна. Уточнено поняття

здатності до саморегуляції дошкільників з синдромом Дауна.

2. This thesis is devoted to solving the problem of forming self-regulation abilities in preschool children with Down syndrome. A systemic description of the investigated phenomenon was carried out by means of theoretical and methodological analysis of mental development peculiarities of such children and empirical research of psychological mechanisms, components and the state of formation of self-regulation ability of children in this category. It was found that preschoolers with Down syndrome are characterized by uneven development of perception: development of auditory perception dynamics is significanly lower compared to other sensory systems. Impairment of sensory integration is characterized by either decreased sensitivity of sensory systems, or, alternatively, their hypersensitivity. The concept of "self-regulation of children with Down syndrome" is defined as the ability to regulate one's own behavior and activity, which is based on the arbitrariness of mental processes and communication and ensured by the flexibility of sensory reactions. Self-regulation of preschoolers with Down syndrome is ensured by elementary regulatory processes concretized by the state of formation of control and self-control skills, self-service skills, basic communication skills and basic knowledge in behavior self-regulation. The results of the formative part of the study were presented; the methodology of forming the self-regulation ability in preschoolers with Down syndrome was developed along with the theoretical and methodological rationale of technologies of forming the child's basic knowledge during individual and group work and parental psychological guidance. Recommendations on the implementation of methodology for forming self-regulation ability in preschool children with Down syndrome were developed. A comparative analysis was carried out on specifics of forming the ability for self-regulation in preschoolers with Down syndrome by means of sensory integration therapy. The key role of adhering to a spectrum of conditions when forming self-regulation ability in these children was defined: formation of voluntary activity in the child's cognitive, communicative and behavioral activity; ensuring the timely integration of the child in correctional and developmental and educational space; involvement of the child in early intervention system; using techniques to impact parents in the process of formation of basic knowledge as the capacity for self-regulation in children with Down syndrome; implementation of algorithm for elaborating an individual development pathway for a child with Down syndrome. This dissertation contains the results of theoretical and methodological analysis, the results of empirical research of factors influencing the formation of self-regulation ability in preschool children with Down syndrome and their interpretation; theoretical approaches, lines of research, forms, technology for implementing the methodology of forming self-regulation ability in these children, psychological support for parents.

Державний реєстраційний номер ДіР:

Пріоритетний напрям розвитку науки і техніки:

Стратегічний пріоритетний напрям інноваційної діяльності:

Підсумки дослідження:

Публікації:

Наукова (науково-технічна) продукція:

Соціально-економічна спрямованість:

Охоронні документи на ОПІВ:

Впровадження результатів дисертації:

Зв'язок з науковими темами:

VI. Відомості про наукового керівника/керівників (консультанта)

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Макарчук Наталія Олексіївна

2. Makarchuk Nataliia Oleksiivna

Кваліфікація: д.психол.н., 19.00.08

Ідентифікатор ORCID ID: Не застосовується

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи:

Код за ЄДРПОУ:

Місцезнаходження:

Форма власності:

Сфера управління:

Ідентифікатор ROR: Не застосовується

VII. Відомості про офіційних опонентів та рецензентів

Офіційні опоненти

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Руденко Лілія Миколаївна

2. Руденко Лілія Миколаївна

Кваліфікація: д.психол.н., 19.00.08

Ідентифікатор ORCID ID: Не застосовується

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи:

Код за ЄДРПОУ:

Місцезнаходження:

Форма власності:

Сфера управління:

Ідентифікатор ROR: Не застосовується

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Калініна Тетяна Станіславівна

2. Калініна Тетяна Станіславівна

Кваліфікація: к.психол.н., 19.00.08

Ідентифікатор ORCID ID: Не застосовується

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи:

Код за ЄДРПОУ:

Місцезнаходження:

Форма власності:

Сфера управління:

Ідентифікатор ROR: Не застосовується

Рецензенти

VIII. Заключні відомості

Власне Прізвище Ім'я По-батькові голови ради Сак Тамара Василівна

Власне Прізвище Ім'я По-батькові головуючого на засіданні Сак Тамара Василівна

Відповідальний за підготовку облікових документів

Реєстратор

Керівник відділу УкрІНТЕІ, що є відповідальним за реєстрацію наукової діяльності Юрченко Т.А.