Облікова картка дисертації

I. Загальні відомості

Державний обліковий номер: 0526U000008

Особливі позначки: відкрита

Дата реєстрації: 07-01-2026

Статус: Захищена

Реквізити наказу МОН / наказу закладу:

II. Відомості про здобувача

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Чекан Оксана Іванівна

2. Oksana I. Chekan

Кваліфікація: к. пед. н., доц., 13.00.08

Ідентифікатор ORCID ID: 0000-0002-3480-6366

Вид дисертації: доктор наук

Аспірантура/Докторантура: ні

Шифр наукової спеціальності: 13.00.02

Назва наукової спеціальності: Теорія і методика навчання (з галузей знань)

Галузь / галузі знань: Не застосовується

Шифр наукової спеціальності: 13.00.03

Назва наукової спеціальності: Корекційна педагогіка

Галузь / галузі знань: Не застосовується

Освітньо-наукова програма зі спеціальності: Не застосовується

Дата захисту: 05-02-2026

Спеціальність за освітою: 012 Дошкільна освіта

Місце роботи здобувача: Мукачівський державний університет

Код за ЄДРПОУ: 36246368

Місцезнаходження: вул. Ужгородська, Мукачеве, Мукачівський р-н., 89600, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR:

III. Відомості про організацію, де відбувся захист

Шифр спеціалізованої вченої ради (разової спеціалізованої вченої ради): Д 41. 053.01

Повне найменування юридичної особи: Державний заклад "Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського"

Код за ЄДРПОУ: 02125473

Місцезнаходження: вул. Старопортофранківська, Одеса, 65020, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR:

IV. Відомості про підприємство, установу, організацію, в якій було виконано дисертацію

Повне найменування юридичної особи: Державний заклад "Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського"

Код за ЄДРПОУ: 02125473

Місцезнаходження: вул. Старопортофранківська, Одеса, 65020, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR:

V. Відомості про дисертацію

Мова дисертації: Українська

Коди тематичних рубрик: 14.23.09, 14.29.37, 14.01.87

Тема дисертації:

1. Теоретико-методологічні засади розвитку зв'язного мовлення дітей старшого дошкільного віку з розладами аутистичного спектра засобами цифровізації

2. Theoretical and methodological foundations for the development of coherent speech in older preschoolers with autism spectrum disorders using digitalization

Реферат/анотація:

1. Мета дослідження: розробити, науково обґрунтувати та апробувати методологічні й теоретичні концепти, педагогічні умови, експериментальну методику розвитку зв'язного мовлення дітей старшого дошкільного віку з розладами аутистичного спектра засобами цифровізації. Наукова новизна дослідження: уперше розроблено й науково обґрунтовано концепцію розвитку зв'язного мовлення дітей старшого дошкільного віку з розладами аутистичного спектра в інклюзивній групі ЗДО засобами цифровізації, що охоплює методологічний (особистісно зорієнтований і діяльнісний підходи), теоретичний (педагогічні умови, зміст мовленнєвого розвитку), технологічний (модель та експериментальна методика); схарактеризовано психолого-педагогічні засади розвитку зв'язного мовлення у дітей старшого дошкільного віку з розладами

аутистичного спектра; розкрито сутність понять «зв'язне мовлення», «аутистичні розлади», «засоби цифровізації», «розвиток зв'язного мовлення дітей старшого дошкільного віку з розладами аутистичного спектра»; визначено й обґрунтовано педагогічні умови розвитку зв'язного мовлення дітей старшого дошкільного віку з розладами аутистичного спектра засобами цифровізації: спрямованість освітнього процесу інклюзивної групи ЗДО на розвиток зв'язного мовлення дітей старшого дошкільного віку з розладами аутистичного спектра засобами цифровізації; наявність позитивної мотивації суб'єктів освітнього процесу щодо розвитку зв'язного мовлення дітей старшого дошкільного віку з розладами аутистичного спектра засобами цифровізації; організація партнерської взаємодії вихователів, асистентів вихователів інклюзивної групи та батьків дітей з розладами аутистичного спектра засобами цифровізації; схарактеризовано критерії (когнітивно-мовленнєвий, комунікативно-діяльнісний, емоційно-етичний) із відповідними показниками та рівні розвитку зв'язного мовлення дітей старшого дошкільного віку з розладами аутистичного спектра засобами цифровізації (достатній, задовільний, низький та відсутність зв'язного мовлення); уточнено поняття: «цифровізація», «аутизм», «інклюзія», «мовленнєва діяльність», «інклюзивне навчання»; розроблено експериментальну методику та модель розвитку зв'язного мовлення дітей старшого дошкільного віку з розладами аутистичного спектра засобами цифровізації (пізнавально-мовленнєвий, діяльнісно-комунікативний, емоційно-етичний етапи). Набула подальшого розвитку теорія і методика розвитку зв'язного мовлення дітей старшого дошкільного віку з розладами аутистичного спектра засобами цифровізації. Практичне значення дослідження полягає в розробленні експериментальної методики розвитку зв'язного мовлення дітей старшого дошкільного віку з розладами аутистичного спектра в інклюзивній групі засобами цифровізації, авторської комп'ютерної програми «МовоГрай» як дидактичного інструмента педагогічної роботи з дітьми-аутистами. Розроблено освітню програму, що охоплює три тематичні розділи («Ознайомлення дітей із персональним комп'ютером, планшетом, ноутбуком, смартфоном та айфоном», «Засоби цифровізації у дії», «Розвиток зв'язного мовлення засобом комп'ютерної програми «МовоГрай»). До кожного з розділів подано тематику занять, освітні завдання, методи та прийоми розвитку зв'язного мовлення, опорну лексику, матеріали до занять, цифрові засоби супроводу. Програма адаптована до особливостей сприймання, пізнавальної активності та комунікативних можливостей дітей з розладами аутистичного спектра, що забезпечує поетапний розвиток у них мовленнєвих умінь засобами ігрових форм роботи, цифрових вправ, мультимедійних сценаріїв, що стимулювали позитивну мотивацію мовленнєвого самовираження, зменшували тривожність під час мовленнєвої взаємодії, активізації діалогічного та монологічного мовлення. Підготовлено методичні рекомендації до використання комп'ютерної програми «МовоГрай» у педагогічній практиці.

2. The purpose of the research is to develop, scientifically substantiate, and test methodological and theoretical concepts, pedagogical conditions, and experimental methods for developing coherent speech in older preschoolers with autistic spectrum disorders using digitalization tools. Scientific novelty of the research: for the first time, a concept for the development of coherent speech in older preschool children with autistic spectrum disorders in an inclusive preschool group of preschool educational institutions has been developed and scientifically substantiated using digitalization tools, covering methodological (personality-oriented and activity-based approaches), theoretical (pedagogical conditions, content of speech development), technological (model and experimental methodology); characterized the psychological and pedagogical foundations of the development of coherent speech in older preschoolers with autistic spectrum disorders; the essence of the concepts of “coherent speech,” “autistic disorders,” “digitalization tools,” and “development of coherent speech in older preschool children with autism spectrum disorders” has been revealed; pedagogical conditions for the development of coherent speech in older preschool children with autistic spectrum disorders through digitalization have been identified and substantiated: the focus of the educational process of the inclusive group of preschool educational institutions on the development of coherent speech in older preschool children with autistic spectrum disorders through digitalization; the presence of positive motivation among those involved in the educational process to develop coherent speech in older preschoolers with autistic spectrum disorders through digitalization; the organization of partnership-based interaction between teachers, teaching assistants in inclusive groups, and

parents of children with autistic spectrum disorders through digitalization; criteria (cognitive-speech, communicative-activity, emotional-ethical) with corresponding indicators and levels of development of coherent speech in older preschool children with autistic spectrum disorders using digitalization tools (sufficient, satisfactory, low, and absence of coherent speech) have been characterized; the concepts of “digitalization,” “autism,” “inclusion,” “speech activity,” and “inclusive education” have been clarified; an experimental methodology and model for the development of connected speech in older preschool children with autistic spectrum disorders using digitalization tools (cognitive-speech, activity-communicative, emotional-ethical stages) has been developed. The theory and methodology of developing coherent speech in older preschool children with autistic spectrum disorders through digitalization has been further developed. The practical significance of the research lies in the development of an experimental methodology for developing coherent speech in older preschool children with autistic spectrum disorders in an inclusive group using digitalization tools, the author's computer program “Movogray” as a didactic tool for pedagogical work with autistic children. We have developed an educational program covering three thematic sections (“Introducing children to personal computers, tablets, notebooks, smartphones, and iPhones,” “Digital tools in action,” and “Developing coherent speech using the Movogray computer program”). Each section includes lesson topics, educational tasks, methods and techniques for developing coherent speech, key vocabulary, lesson materials, and digital support tools.

Державний реєстраційний номер ДіР:

Пріоритетний напрям розвитку науки і техніки: Інформаційні та комунікаційні технології

Стратегічний пріоритетний напрям інноваційної діяльності: Не застосовується

Підсумки дослідження: Нове вирішення актуального наукового завдання

Публікації:

- 1. Bogush, A., Chekan, O., Ivanova, V., Popovych, N., & Palahnyuk, O. (2025). Digitalization as a Tool for the Speech Development of Older Preschool Children with Autistic Disorders. WSEAS Transactions on Computer Research: scientific journal, 13, 170–177. https://doi.org/10.37394/232018.2025.13.17, http://dspace.msu.edu.ua:8080/jspui/handle/123456789/12413
- 2. Chekan, O., Barna, K., Forostian, O., Sokolova, H., & Raievska, Y. (2024). Effectiveness of Information and Communication Programmes for Children with Special Educational Needs in the Context of Speech Development. International Journal of Child Health and Nutrition, 13, 3, 151–161. https://doi.org/10.6000/1929-4247.2024.13.03.4
- 3. Chekan, O., Haiash, O., Liubchenko, I., Popovych, N., & Barna, K. (2023). Inclusive education: approaches and methods of working with children with special needs. Brazilian Journal of Education, Technology and Society (BRAJETS): scientific journal, 16, 03, 639–647. https://doi.org/10.14571/brajets.v16.n3.639-647, https://www.researchgate.net/publication/376303194_Inclusive_Education_approaches_and_methods_of_work
- 4. Chekan, O., Kasianenko, O., & Barna, K. (2024). Enhancing language development in autistic preschoolers through corrective interventions. Multidisciplinary Reviews: multidisciplinary journal, 7, 202. https://doi.org/10.31893/multirev.2024spe045
- 5. Kolupayeva, A. A., Taranchenko, O. M., Koval-Bardash, L. V., Chekan, O. I., & Nakonechna, L. M. (2022). Pedagogical technology in teaching children with special educational needs in the context of inclusive education. Apuntes Universitarios: journal, 12(3), 38–56. https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/732652/
- 1. Чекан, О. І., & Барна, Х. В. (2025). Теоретичні засади логопедичної ритміки: міждисциплінарний підхід до корекції мовленнєвих порушень. Педагогічні науки: теорія та практика, 3(55), 96-102. https://www.journalsofznu.zp.ua/index.php/pedagogics/article/view/4772/4548
- 2. Чекан, О. І., Барна, Х. В., & Марценюк, В. А. (2025). Логопедичний масаж як засіб корекції дизартрії у дітей молодшого шкільного віку з неврологічною патологією. Педагогічна Академія: наукові записки, 21, 1-15. https://pedagogical-academy.com/index.php/journal/article/view/1203

- 3. Чекан, О. І., & Барна, Х. В. (2025). Фонетико-фонематичне недорозвинення мовлення при дислалії та його вплив на порушення писемного мовлення. Перспективи та інновації науки. Серія: Педагогіка, Серія: Психологія, Серія: Медицина, 8(54), 124-136. https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-8(54)-124-135
- 4. Чекан, О. І., Ільтьо, Г. Ф., & Марценюк, В. А. (2025). Сутність і тлумачення ключових термінів інклюзивної освіти в міжнародному та українському контексті: акцент на професійну роль асистента вихователя в освітньому процесі. Актуальні питання у сучасній науці. Серія: Педагогіка, Право, Економіка, Державне управління, Техніка, Історія та археологія, 5(35), 1458-1467
- 5. Чекан О. І., Барна Х. В., & Вовчок В. М. (2025). Методичні орієнтири подолання мовленнєвих порушень засобами логоритміки. Інноваційна педагогіка, 87, 99-103
- 6. Чекан, О. І. (2025). Інклюзивна освіта в закладах дошкільної освіти: нормативно-правові зміни та перспективи впровадження Педагогічна інноватика: сучасність та перспективи: науковий журнал, 7, 39–43. http://dspace.msu.edu.ua:8080/jspui/handle/123456789/12593
- 7. Чекан, О. І. (2024). Мовленнєво-ігрова діяльність як засіб розвитку зв'язного мовлення у дітей з аутистичними порушеннями. Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Педагогічні науки: науковий збірник, 5(364), 101-107. https://doi.org/10.12958/2227-2844-2024-5(364)-101-107
- 8. Чекан, О. І., Попович, Н. Ф., & Марценюк, В. А. (2024). Аналіз освітньо-виховних планів щодо розвитку зв'язного мовлення дітей з аутизмом в інклюзивних групах ЗДО засобами цифровізації. Heaith & Education: науковий журнал, 4, 154-159. https://doi.org/10.32782/health-2024.4.21
- 9. Чекан, О. І. (2024). Міждисциплінарний аналіз розвитку зв'язного мовлення дітей дошкільного віку з аутистичними порушеннями. Inclusion and Diversity: науковий журнал, 4, 24-29. https://doi.org/10.32782inclusion2024.4.5, https://journals.spu.sumy.ua/index.php/inclusion/article/view/367
- 10. Чекан, О. І., & Барна Х. В. (2023). Формування мовленнєвої діяльності дошкільників як проблема логопедії. Інноваційна педагогіка: науковий журнал, 59, 94-97. https://doi.org/10.32782/2663-6085/2023/59.19
- 11. Чекан, О. (2023). Роль комп'ютерних програм у корекційно-розвитковій роботі з дітьми з особливими потребами. Наука і освіта: науково-практичний журнал, 2, 89-94. https://doi.org/10.24195/2414-4665-2023-2-19
- 12. Чекан, О. І. (2023). Зарубіжний досвід використання інформаційно-комунікативних технологій у дошкільній освіті дітей з ООП. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи: збірник наукових праць, 93, 132-136. https://doi.org/10.31392/NPU-nc.series5.2023.93.27
- 13. Чекан, О. І. (2024). Психологічні засади розвитку мовлення дітей дошкільного віку. Актуальні питання у сучасній науці. Серія: Педагогіка, Серія: Право, Серія: Економіка, Серія: Державне управління, Серія: Техніка, Серія: Історія та археологія: науковий журнал, 4(22), 1091-1100. https://doi.org/10.52058/2786-6300-2024-4(22)-1091-1100
- 14. Чекан, О. І. (2024). Мовлянка: комп'ютерний програмно-педагогічний засіб для розвитку мовленнєвої сфери у дітей з ООП дошкільного віку. Inclusion and Diversity: науковий журнал, 3, 82-86. https://doi.org/10.32782inclusion2024.3.15
- 15. Чекан, О. І. (2024). Роль цифровізації у підтримці інклюзивної освіти дітей дошкільного віку з аутистичними порушеннями в Україні. Педагогічна інноватика: сучасність та перспективи: науковий журнал, 3, 48-54. https://doi.org/10.32782/ped-uzhnu/2024-3-8
- 16. Чекан, О. (2022). Рівні підтримки щодо організації освітнього процесу осіб з особливими потребами. Acta Paedagogica Volynienses: науковий журнал, 4, 165-169. https://doi.org/10.32782/apv/2022.4.26
- 17. Чекан, О. І. (2022). Логопедичний масаж: інновації, технології та особливості. Інноваційна педагогіка: науковий журнал, 49, 2, 65-68. https://doi.org/10.32843/2663-6085/2022/49.2.13

- Чекан, О., Барна, Х., & Кас'яненко, О. (2022). Концептуальні засади розвитку зв’язного мовлення дітей із ЗНМ в ігровій діяльності. Acta Paedagogica Volynienses: науковий журнал, 3, 145-150. https://doi.org/10.32782/apv/2022.3.21
- 19. Чекан, О. І., Барна, Х. В., & Березюк, Б. А. (2021). Методика використання інноваційних пристроїв технології ай-трекінгу в роботі з дітьми з особливими освітніми потребами. Інноваційна педагогіка: науковий журнал, 39, 100-105. https://doi.org/10.32843/26636085/2021/39.19
- 20. Чекан, О., & Санто, В. (2021). Дидактична модель формування професійної компетентності майбутніх вихователів дітей дошкільного віку засобами комп'ютерних технологій. Acta Paedagogica Volynienses: науковий журнал, 5, 67-75. https://doi.org/10.32782/apv/2021.5.11
- 21. Барна, Х., Чекан, О., Кас'яненко, О., & Фізер, В. (2020). Особливості використання музично-ритмічних рухів у подоланні порушень звуко-складової структури слова. Актуальні питання гуманітарних наук. Серія: Педагогіка: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 30, 3, 218-223. https://doi.org/10.24919/2308-4863.3/30.212505
- 22. Чекан, О., Фізер, В., & Ілюк, Л. (2019). Дидактичний Монтессорі-матеріал як засіб розвитку творчого мислення дітей передшкільного віку під час ознайомлення з навколишнім світом. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 26, 2, 161-171. https://doi.org/10.24919/2308-4863.2/26.195906
- 23. Чекан, О. І., Іванова, В. В., & Барна, Х. В. (2019). Теоретичний аспект дослідження просодичної сторони мовлення у дітей дошкільного віку з дизартрією. Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія: Педагогіка. Соціальна робота: збірник наукових праць, 2(45), 228-232. https://doi.org/10.24144/2524-0609.2019.45.228-232
- 24. Іванова, В., Чекан, О., & Кас'яненко, О. (2019). Психолого-педагогічні аспекти розвитку соціальної поведінки у дошкільників із загальним недорозвитком мовлення. Науковий вісник Мукачівського державного університету. Серія: Педагогіка та психологія: збірник наукових праць, 1(9), 230-233. https://doi.org/10.31339/2413-3329-2019-1(9)-230-233
- 1. Чекан, О. І. (2022). Особливості державних стандартів щодо освіти дітей дошкільного віку. Міжнародний науковий журнал "Освіта і наука", 1(32), 109-113. https://msu.edu.ua/educationandscience/wp-content/uploads/2022/06/%D0%9E%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%B0-%D1%96-%D0%BD%D0%B0%D1%83%D0%BA%D0%B0-2022-%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D0%BE%D1%87%D0%BD%D0%B8%D0%B9-109-113.pdf
- 2. Чекан, О. І. (2022). Формування готовності до навчання грамоти у дітей, що мають ООП із недостатнім рівнем розвитку передумов письма. Міжнародний науковий журнал "Освіта і наука", 2(33), 231-238. http://dspace.msu.edu.ua:8080/bitstream/123456789/9467/1/DEVELOPMENT_OF_READINESS_TO_LEARN_LIT
- 1. Чекан, О. (2024). Засоби цифровізації у системі інклюзивної освіти України для дітей дошкільного віку з аутистичними порушеннями. Вектори розвитку сучасної освіти: духовність, взаємодія, комунікація, компетентність: колективна монографія / за ред. Н. М. Авшенюк, Г. В. Товканець. (с. 393–408). Ужгород: РІК-У. https://doi.org/10.35387/edu-mono.0122.2024
- 2. Чекан, О. І. (2025). Особистісно-зорієнтований підхід у векторі розвитку зв’язного мовлення дітей старшого дошкільного віку з аутистичними порушеннями засобами цифровізації. Інноваційно-технологічні засади підготовки фахівців до роботи в інклюзивному середовищі закладу дошкільної освіти: колективна монографія / за ред. К. Л. Крутій. (с. 274–306). Київ: Маріупольський держ. ун-т. https://doi.org/10.31339/2025-l.307
- 3. Чекан, О. І. (2024). Інклюзивна освіта в дошкільних закладах України: стан, специфіка та програмно-методичне забезпечення. Development trends in special and inclusive education in the context of the European dimension: theory and practice: scientific monograph. (с. 224–255). Riga, Latvia: Baltija Publishing.

https://doi.org/10.30525/978-9934-26-457-3-12

- 4. Чекан, О. І. (2021). Теоретичні засади розвитку креативного мовлення дітей передшкільного віку засобами інформаційно-комп'ютерних технологій. Професійна підготовка фахівців у системі дошкільної та початкової освіти в умовах полікультурного середовища: теорет.-практ. аспект: колективна монографія / за заг. ред. В. І. Кобаля. (с. 70–89). Мукачево: Редакц.-вид. центр МДУ. http://www.irbis-nbuv.gov.ua/publ/REF-0000796272
- 5. Чекан, О. І. (2025). Розвиток зв'язного мовлення у дітей старшого дошкільного віку інклюзивної групи засобами цифровізації (КП «Мовограй»). Міждисциплінарні виміри інновацій: від теорії до практики соціально-економічного розвитку: колект. монографія / за заг. ред. М. Швардак, О. Попович, В. Іванова, О. Дудаш (с. 141-157). Мукачево: РВЦ МДУ. https://doi.org/10.31339/978-617-7495-93-1/352.2025/141-156
- 6. Чекан, О. (2025). Теоретичні засади розвитку зв'язного мовлення дітей старшого дошкільного віку з аутистичними порушеннями засобами цифровізації: монографія. Мукачево: МДУ. https://doi.org/10.31339/2025-l.307
- 1. Чекан, О. (2025). Планування освітньої діяльності в інклюзивній групі закладу дошкільної освіти: методичний посібник для асистентів вихователькі інклюзивної групи: навч. вид. Мукачево: МДУ. https://doi.org/10.31339/2025-P.32
- 2. Чекан, О. (2025). Розвиток зв'язного мовлення дітей старшого дошкільного віку з аутистичними порушеннями засобами цифровізації (комп'ютерна програма «МовоГрай»): програма. Мукачево: МДУ. https://doi.org/10.31339/2025-R.140
- 3. Чекан, О. І. (Уклад.). (2022). Спеціальна методика розвитку мовлення: практикум для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спец. 016 Спеціальна освіта. Мукачево: МДУ
- 4. Чекан, О. І. (Уклад.). (2022). Логопедичні ігри та рання логопедична корекція: практикум для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спец. 016 Спеціальна освіта. Мукачево: МДУ
- 5. Чекан, О. І. (Уклад.). (2022). Методика застосування комп'ютерних технологій при навчанні дітей із вадами мовлення: опорні конспекти лекцій у схемах і таблицях з дисципліни для здобувачів спец. 016.01 "Спеціальна освіта. Логопедія", першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Ч. І. Мукачево: МДУ, 2022.
- 6. Чекан, О. І. (Уклад.). (2022). Методика застосування комп'ютерних технологій при навчанні дітей із вадами мовлення: опорні конспекти лекцій у схемах і таблицях з дисципліни для здобувачів спец. 016.01 "Спеціальна освіта. Логопедія", першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Ч. ІІ. Мукачево: МДУ.
- 7. Чекан, О. І. (Уклад.). (2020). Комп'ютерні технології в роботі з дітьми: конспект лекцій у схемах і таблицях для здобувачів денної та заочної форми навчання спец. 012 "Дошкільна освіта". Ч. І. Мукачево: МДУ.
- 8. Чекан, О. І. (Уклад.). (2020). Комп'ютерні технології в роботі з дітьми: конспект лекцій у схемах і таблицях для здобувачів денної та заочної форми навчання спец. 012 "Дошкільна освіта". Ч. ІІ. Мукачево: МДУ.
- 1. Чекан, О. (2024). Інновації в інклюзивній освіті: роль інформаційно-комунікаційних технологій у розвитку дітей з аутистичними розладами. Сучасні освітні технології у підготовці майбутніх фахівців дошкільної освіти: зб. наук. праць за матеріалами І Всеукр. наук.-практ. конф. (с. 135–139). Івано-Франківськ: НАІР.
- 2. Чекан, О. І. (2024). Розвиток зв'язного мовлення дітей старшого дошкільного віку з аутистичними порушеннями засобами цифровізації. Сучасні тенденції розвитку науки й освіти в умовах поглиблення євроінтеграційних процесів: зб. тез доп. IV Міжнар. наук.-практ. конф. (с. 224–226). Мукачево: МДУ.
- 3. Чекан, О. І. (2024). Аутизм як педагогічна проблема: комунікативно-когнітивні аспекти. Становлення особистості: персоногенетичний контекст: зб. тез доп. Міжнар. наук.-практ. конф. (с. 125–126). Мукачево: МДУ.
- 4. Чекан, О. (2023). Використання комп'ютерних ігор у роботі з дітьми, що мають ООП: досвід науковців. Вісник Науково-дослідної лабораторії інклюзивної педагогіки. Вип. 9: Спеціальна та інклюзивна освіта: теорія, методика, практика: матеріали IX Всеукр. наук.-практ. конф. (с. 194–197). Умань: УДПУ ім. П.

Тичини.

- 5. Чекан, О. І. (2023). Правове регулювання освіти дітей з особливими освітніми потребами: аналіз законодавчих та нормативних актів. Фребелівська педагогіка в сучасній освіті: вимоги, тренди, перспективи: матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. з міжнар. участю (с. 92–94). Івано-Франківськ.
- 6. Чекан, О. І. (2023). Організація освіти для осіб з особливими потребами: аналіз рівнів підтримки. Освіта і формування конкурентоспроможності фахівців в умовах євроінтеграції: зб. тез доп. VIII Міжнар. наук.-практ. конф. (с. 500–505). Мукачево: МДУ.
- 7. Чекан, О. І. (2023). Використання комп'ютера для розвитку мовленнєвої сфери у дітей з особливими потребами дошкільного віку: наукові підходи та практичний досвід. Сімдесят шості економіко-правові дискусії. Серія: Соціальні та гуманітарні науки: матеріали Міжнар. мультидисциплінар. наук. інтернет-конф. (с. 63–66). Львів: ФО-П Шпак В. Б. http://www.spilnota.net.ua/ua/article/id-4406/.
- 8. Чекан, О. І. (2023). Теоретична складова інформаційно-комунікативних технологій у роботі з дітьми дошкільного віку, що мають ООП. Інформаційні технології в культурі, мистецтві, освіті, науці, економіці та бізнесі: матеріали VIII Міжнар. наук.-практ. конф. Ч. 1. (с. 184–188). Київ.
- 9. Чекан, О. (2023). Використання комп'ютерних ігор у роботі з дітьми, що мають ООП: досвід науковців. Вісник Науково-дослідної лабораторії інклюзивної педагогіки. Вип. 9: Спеціальна та інклюзивна освіта: теорія, методика, практика: матеріали IX Всеукр. наук.-практ. конф. (с. 194–198). Умань: Візаві.
- 9. Чекан, О. (2023). Використання комп'ютерних ігор у роботі з дітьми, що мають ООП: досвід науковців. Вісник Науково-дослідної лабораторії інклюзивної педагогіки. Вип. 9: Спеціальна та інклюзивна освіта: теорія, методика, практика: матеріали IX Всеукр. наук.-практ. конф. (с. 194–198). Умань: Візаві.
- 10. Чекан, О. (2022). Розвиток інклюзивної освіти України в умовах воєнного стану. Актуальні проблеми навчання і виховання в умовах інтеграційних процесів в освітньому та науковому просторі: зб. тез доп. IV Всеукр. наук.-практ. інтернет-конф. (с. 270–272). Мукачево: МДУ.
- 11. Чекан, О. (2022). Інформаційно-комунікативні технології у роботі з дітьми логопатами дошкільного віку. Освіта і формування конкурентоспроможності фахівців в умовах євроінтеграції: зб. тез доп. VI Міжнар. наук.-практ. конф. (с. 286–288). Мукачево: МДУ.
- 12. Чекан, О. (2022). Основні засади партнерства батьків та педагогів у роботі з дітьми, що мають ООП. Формування професійної компетентності у майбутніх фахівців спеціальної освіти: зб. тез доп. І наук.-практ. інтернет-конф. з міжнар. участю (с. 164–170). Ужгород: ДВНЗ «УжНУ».
- 13. Чекан, О. І. (2022). Теоретико-методологічні аспекти освітнього процесу сучасного дошкільника з ООП. Сучасні тенденції розвитку науки й освіти в умовах поглиблення євроінтеграційних процесів: зб. тез доп. ІІ Міжнар. наук.-практ. конф. (с. 211–213). Мукачево: МДУ.
- Чекан, О. І. (2025). Комп'ютерна програма «МовоГрай» для розвитку зв'язного мовлення дітей старшого дошкільного віку з аутистичними порушеннями (КП «МовоГрай»). Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 137096, 16 червня 2025 року. Український національний офіс інтелектуальної власності та інновацій (УКРНОІВІ).

Наукова (науково-технічна) продукція: методи, теорії, гіпотези

Соціально-економічна спрямованість:

Охоронні документи на ОПІВ:

Впровадження результатів дисертації: Впроваджено

Зв'язок з науковими темами: 0120U002014 0124U000210

VI. Відомості про наукового керівника/керівників (консультанта)

VII. Відомості про офіційних опонентів та рецензентів

Офіційні опоненти

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Караман Станіслав Олександрович

2. Stanislav O. Karaman

Кваліфікація: д.пед.н., професор, 13.00.02

Ідентифікатор ORCID ID: 0000-0003-3186-375X

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи: Київський столичний університет імені Бориса Грінченка

Код за ЄДРПОУ: 02136554

Місцезнаходження: вул. Бульварно-Кудрявська, Київ, 04053, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Департамент освіти і науки, молоді та спорту виконавчого органу Київської міської ради (Київської міської державної адміністрації)

Ідентифікатор ROR:

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Ковшар Олена Вікторівна

2. Olena V. Kovshar

Кваліфікація: д.пед.н., професор, 13.00.08

Ідентифікатор ORCID ID: 0000-0003-3407-8570

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи: Криворізький державний педагогічний університет

Код за ЄДРПОУ: 40787802

Місцезнаходження: проспект Гагаріна, Кривий Ріг, Криворізький р-н., 50086, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR:

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Тарасун Валентина Володимирівна

2. Valentyna V. Tarasun

Кваліфікація: д.пед.н., професор, 13.00.03

Ідентифікатор ORCID ID: 0000-0002-4193-6513

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи: Український державний університет імені Михайла Драгоманова

Код за ЄДРПОУ: 44807628

Місцезнаходження: вул. Пирогова, Київ, 01030, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR:

Рецензенти

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Богуш Алла Михайлівна
2. Alla M. Bohush

Кваліфікація: д.пед.н., професор, 13.00.02

Ідентифікатор ORCID ID: 0000-0002-5678-5455

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи: Державний заклад "Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського"

Код за ЄДРПОУ: 02125473

Місцезнаходження: вул. Старопортофранківська, Одеса, 65020, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR:

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Княжева Ірина Анатоліївна
2. Iryna A. Kniazheva

Кваліфікація: д.пед.н., професор, 13.00.08

Ідентифікатор ORCID ID: 0000-0001-8395-6902

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи: Державний заклад "Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського"

Код за ЄДРПОУ: 02125473

Місцезнаходження: вул. Старопортофранківська, Одеса, 65020, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR:

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Луцан Надія Іванівна

2. Nadiia I. Lutsan

Кваліфікація: д.пед.н., професор, 13.00.02

Ідентифікатор ORCID ID: 0000-0001-6239-1535

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи: Карпатський національний університет імені Василя Стефаника

Код за ЄДРПОУ: 02125266

Місцезнаходження: вул. Шевченка, Івано-Франківськ, 76018, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR:

VIII. Заключні відомості

Власне Прізвище Ім'я По-батькові голови ради	Богуш Алла Михайлівна
Власне Прізвище Ім'я По-батькові головуючого на засіданні	Богуш Алла Михайлівна
Відповідальний за підготовку облікових документів	Княжева І. А.
Реєстратор	Юрченко Тетяна Анатоліївна
Керівник відділу УкрІНТЕІ, що є відповідальним за реєстрацію наукової діяльності	Юрченко Тетяна Анатоліївна

