

Облікова картка дисертації

I. Загальні відомості

Державний обліковий номер: 0825U000220

Особливі позначки: відкрита

Дата реєстрації: 13-01-2025

Статус: Захищена

Реквізити наказу МОН / наказу закладу:



II. Відомості про здобувача

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Боднар Тетяна Олександрівна

2. Tetiana Bodnar

Кваліфікація:

Ідентифікатор ORCID ID: Не застосовується

Вид дисертації: доктор філософії

Аспірантура/Докторантура: так

Шифр наукової спеціальності: 011

Назва наукової спеціальності: Освітні, педагогічні науки

Галузь / галузі знань: освіта

Освітньо-наукова програма зі спеціальності: 011 Освітні, педагогічні науки

Дата захисту: 17-08-2023

Спеціальність за освітою: Освіта, педагогіка

Місце роботи здобувача:

Код за ЄДРПОУ:

Місцезнаходження:

Форма власності:

Сфера управління:

Ідентифікатор ROR: Не застосовується

III. Відомості про організацію, де відбувся захист

Шифр спеціалізованої вченої ради (разової спеціалізованої вченої ради): PhD 1799

Повне найменування юридичної особи: Національний університет "Львівська політехніка"

Код за ЄДРПОУ: 02071010

Місцезнаходження: вул. Степана Бандери, буд. 12, Львів, 79013, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR:

IV. Відомості про підприємство, установу, організацію, в якій було виконано дисертацію

Повне найменування юридичної особи: Національний університет "Львівська політехніка"

Код за ЄДРПОУ: 02071010

Місцезнаходження: вул. Степана Бандери, буд. 12, Львів, 79013, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR:

V. Відомості про дисертацію

Мова дисертації: Українська

Коди тематичних рубрик: 81.79.11.23

Тема дисертації:

1. Організація змішаного навчання в університетській освіті США
2. The organization of blended learning in the US university education

Реферат:

1. Процеси інформатизації та цифровізації різних сфер діяльності задають нові темпи суспільної еволюції, а відтак зумовлюють появу нових знань, вмінь та рішень. Стрімкий розвиток інформаційно-комунікаційних технологій (далі - ІКТ) та їх ефективна реалізація в системі вищої освіти сприяє створенню нових (реорганізації) моделей навчання, зокрема дистанційного (distance learning), електронного (elearning), мобільного навчання (m-learning), змішаного (blended learning), гібридного (hybrid learning) та ін. В умовах глобалізаційних викликів (світова пандемія COVID-19) використання змішаної форми навчання забезпечило нові формати та можливості для закладів вищої освіти (далі - ЗВО) реалізовувати освітні стратегії та удосконалювати технологічні інструменти організації навчального процесу. Змішане навчання створює оптимальні умови збалансованого поєднання традиційних та інноваційних форм, методів і технологій організації формальної, неформальної, інформальної освіти, самоосвіти, педагогічних практик поєднання офлайн та онлайн-навчання, побудови індивідуальної освітньої траєкторії із збереженням механізму контролю за часом, темпом, місцем, маршрутом навчання тощо. Використання сучасних мережевих сервісів,

хмарних сховищ, цифрових нарративів в організації змішаного навчання передбачає створення нових методик та розроблення відповідного навчально-методичного забезпечення, які дають змогу швидко адаптуватися до умов навчання, підвищити мотивацію до навчання, сформувати професійні компетентності майбутніх фахівців. Пошук шляхів удосконалення організації освітнього процесу в умовах змішаного навчання зумовлює вивчення світових практик, зокрема досвіду США. Важливість вивчення досвіду США підтверджується тим фактом, що європейські моделі змішаного навчання брали за основу американський досвід. Впродовж останніх 20 років у США реалізуються нові ідеї та сучасні стратегії змішаного навчання (35% університетів пропонують змішане навчання). Нині система змішаного навчання в США являє собою складну соціально-освітню єдність, якій властива демократичність, відкритість, гнучкість формально-змістового наповнення, мобільність підходів до навчання. Під час вивчення переваг змішаного навчання і потреб впровадження його в систему вищої освіти американські науковці проаналізували понад тисячу емпіричних досліджень, основною метою яких було визначення рівня ефективності використання традиційного, онлайн та змішаного навчання. За наявного багаторічного досвіду організації змішаного навчання американські університети продовжують розгортати велику кількість проєктів у галузі онлайн-навчання та пропонувати найрізноманітніші інформаційні технології й способи їх реалізації. Наукова і практична цінність досвіду США полягає у різноманітності підходів, методів навчання та інформаційних технологій, які застосовують в організації освітнього процесу на засадах гібридної педагогіки. Американська концепція змішаного навчання вирізняється фінансово виправданими підходами щодо використання технології забезпечення доступу до цифрового та традиційного контенту шляхом використання різних комп'ютерних платформ під час організації навчальних занять, виконанні індивідуальних завдань, самостійної роботи. Ураховуючи вищезазначені чинники, вивчення досвіду США щодо організації змішаного навчання в університетській освіті та використання інноваційних ідей цього досвіду сприятиме розвитку системи змішаного навчання у ЗВО України в сучасних умовах.

2. The processes of informatization and digitalization of various spheres of activity set new paces of social evolution, and therefore lead to the emergence of new knowledge, skills and solutions. The rapid development of information and communication technologies (ICT) and their effective implementation in the higher education system contributes to the creation of new (reorganization) models of learning, in particular distance learning, electronic (elearning), mobile learning (m-learning), mixed (blended learning), hybrid, etc. In the conditions of globalization challenges (the global pandemic of COVID-19), the use of a mixed form of education provided new formats and opportunities for higher education institutions to implement educational strategies and improve technological tools for organizing the educational process. Blended learning creates optimal conditions for a balanced combination of traditional and innovative forms, methods and technologies of organizing formal, informal, informal education and self-education, pedagogical practices of combining offline and online learning, building an individual educational trajectory while preserving the mechanism of control over time, pace, place, and learning route etc. The use of modern network services, cloud storage, and digital narratives in the organization of blended learning involves the creation of new methods and the development of appropriate educational and methodological support, which make it possible to quickly adapt to learning conditions, increase motivation for learning, and form the professional competencies of future specialists. The search for ways to improve the organization of blended learning requires the study of world practice, in particular the US experience. The importance of studying the US experience is confirmed by the fact that European models of blended learning were based on the American experience. Over the past 20 years, new ideas and modern blended learning strategies have been implemented in the USA (35% of universities offer blended learning). Currently, the system of mixed education in the USA is a complex socio-educational unity, which is characterized by democracy, openness, flexibility of formal and content, mobility of approaches to education. When studying the advantages of blended learning and the need for its introduction into the system of higher education, American scientists analyzed more than a thousand empirical studies, the main purpose of which was to determine the level of effectiveness of using traditional, online and blended learning. With many years of experience in organizing blended learning, American universities continue to deploy a large number of projects in the field of online learning and offer a wide variety of

information technologies and methods for their implementation. The scientific and practical value of the US experience lies in the variety of approaches, teaching methods and information technologies used in the organization of the educational process on the basis of hybrid pedagogy. The American concept of blended learning is characterized by financially justified approaches to the use of technology to provide access to digital and traditional content through the use of various computer platforms during the organization of educational classes, the completion of individual tasks, and independent work. Taking into account the above-mentioned factors, the study of the experience of the United States regarding the organization of blended learning in university education and the use of innovative ideas of this experience will contribute to the development of the blended learning system in Ukrainian higher education institutions in nowadays epidemiological and military conditions.

Державний реєстраційний номер ДіР:

Пріоритетний напрям розвитку науки і техніки: Фундаментальні наукові дослідження з найбільш важливих проблем розвитку науково-технічного, соціально-економічного, суспільно-політичного, людського потенціалу для забезпечення конкурентоспроможності України у світі та сталого розвитку суспільства і держави

Стратегічний пріоритетний напрям інноваційної діяльності: Не застосовується

Підсумки дослідження: Нове вирішення актуального наукового завдання

Публікації:

- Боднар, Т. О. (2020f). Практика використання змішаного навчання в закладах вищої освіти України як сучасного методу вдосконалення якості освіти. *Інноваційна педагогіка*, 25(1), 177-180.
- Боднар, Т. О. (2021b). Принципи побудови ефективного онлайннавчання. *Вісник Запорізького національного університету: Збірник наукових праць. Педагогічні науки*, 1(37) Ч.1, 52-57.
- Боднар, Т. О. (2021c). Мотиваційні складові системи змішаного навчання для викладачів і студентів. *Науковий вісник Мукачівського державного університету. Серія «Педагогіка та психологія»*, 7(1), 36-43.
- Боднар Т.О. (2021d). Сучасні практики використання змішаного навчання в українській вищій школі. *Актуальні питання гуманітарних наук: Міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного університету імені Івана Франка*, 45(1), 161-165.
- Боднар, Т.О. (2022a). Формування ІКТ-компетентності педагогів в системі вищої школи України. (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»), 1(6), 45-52
- Боднар, Т. О. (2023). Особливості проектування структури змішаних курсів в університетах США. *Науковий журнал «Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології»*, 2(126), 89-98.
- Боднар, Т.О. (2018c). Сутність ІКТ-компетентності викладача ВНЗ як головний елемент сучасної інформатизованої освіти. *Innovative approaches to the development of science: матеріали міжнародної науково-практичної конференції*. (м. Дублін, 1 червня 2018 р.). (с. 173-176). Вінниця: ГО «Європейська наукова платформа».
- Боднар, Т. О. (2018b). Запровадження технологічних інновацій в освітній процес України як дієвий шлях підвищення якості української освіти. *Сучасні світові тенденції розвитку науки та інформаційних технологій: матеріали міжнародної науково-практичної конференції*. (м. Одеса, 25-26 травня 2018 р.). (с. 7-13). Одеса: ГО «Інститут інноваційної освіти».
- Боднар, Т. О. (2018a). Запровадження технологічних інновацій в освітній процес України як дієвий шлях підвищення якості української освіти. *Нова українська школа: теорія і практика реалізації інтегрованого підходу: матеріали міжнародної наукової конференції*. (м. Тернопіль, 17-18 травня 2018 р.). (с. 132-135). Тернопіль: Вектор
- Боднар, Т. О. (2020a). Особливості змішаного навчання як сучасного підходу до освітнього процесу. *Le tendenze e modelli di sviluppo della ricerche scientifici: Raccolta di articoli scientifici «ПГОП» con gli atti della*

Conferenza scientifica e pratica internazionale. (м. Рим, 13 березня 2020 р.). (с. 12-16). Вінниця: ГО «Європейська наукова платформа».

- Боднар, Т. О. (2020с). Переваги змішаного навчання в освітньому процесі. Вплив досягнень психологічних і педагогічних наук на розвиток сучасного суспільства: збірник тез міжнародної науково-практичної конференції. (м. Харків, 13-14 березня 2020 р.). (с. 6-9). Харків: Східноукраїнська організація «Центр педагогічних досліджень».
- Боднар, Т. О. (2020d). Гібридна педагогіка. Онлайн-навчання як ключовий фактор педагогіки XXI століття. Педагогіка і психологія: актуальні проблеми досліджень на сучасному етапі: матеріали міжнародної науковопрактичної конференції. (м. Київ, 3-4 квітня 2020 р.). (с. 8-11). Київ: ГО «Київська наукова організація педагогіки та психології».
- Боднар, Т. О. (2020е). Застосування змішаного навчання в закладах вищої освіти США. Стратегічні напрямки розвитку науки: фактори впливу та взаємодії: матеріали міжнародної наукової конференції. (м. Суми, 22 травня 2020 р.). (с. 44-48). Суми: Міжнародний центр наукових досліджень.
- Боднар, Т. О. (2021a). Виклики в процесі імплементації змішаного навчання в закладах вищої освіти. Сучасний вимір психології та педагогіки: 20 збірник тез наукових робіт учасників міжнародної науково-практичної конференції. (м. Львів, 21-22 травня 2021 р.). (с. 58-60). Львів: ГО «Львівська педагогічна спільнота».
- Боднар, Т.О. (2020g). Гейміфікація як педагогічна технологія підготовки студентів у вищій школі США. Науковий журнал KELM (Knowledge, Education, Law, Management), 6(34), 22-26.
- Боднар, Т. О. (2020b). Етапи розвитку змішаного навчання: минуле, теперішнє, майбутнє (літературний аналіз). Науковий журнал «Молодий вчений», 3(79), 93-98.

Наукова (науково-технічна) продукція:

Соціально-економічна спрямованість:

Охоронні документи на ОПВ:

Впровадження результатів дисертації: Планується до впровадження

Зв'язок з науковими темами:

VI. Відомості про наукового керівника/керівників (консультанта)

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Козловський Юрій Михайлович

2. Yuriy M. Kozlovskiy

Кваліфікація: д.пед.н., професор, 13.00.01

Ідентифікатор ORCID ID: 0000-0003-1006-0130

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи: Національний університет "Львівська політехніка"

Код за ЄДРПОУ: 02071010

Місцезнаходження: вул. Степана Бандери, буд. 12, Львів, 79013, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR:

VII. Відомості про офіційних опонентів та рецензентів

Офіційні опоненти

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Лавриш Юліана Едуардівна
2. Yliana T. Lavrysh

Кваліфікація: д.пед.н., професор, 13.00.01

Ідентифікатор ORCID ID: Не застосовується

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи: Національний технічний університет України "Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського"

Код за ЄДРПОУ: 02070921

Місцезнаходження: проспект Берестейський, буд. 37, Київ, 03056, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR:

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Горбатюк Роман Михайлович
2. Roman M. Horbatiuk

Кваліфікація: д. пед. н., професор, 13.00.04

Ідентифікатор ORCID ID: Не застосовується

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи: Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка

Код за ЄДРПОУ: 02125544

Місцезнаходження: вул. М. Кривоноса, буд. 2, Тернопіль, Тернопільський р-н., 46027, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR:

Рецензенти

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Горохівська Тетяна Миколаївна
2. Tetyana M. Gorohivska

Кваліфікація: д.пед.н., професор, 13.00.04

Ідентифікатор ORCID ID: Не застосовується

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи: Національний університет "Львівська політехніка"

Код за ЄДРПОУ: 02071010

Місцезнаходження: вул. Степана Бандери, буд. 12, Львів, 79013, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR:

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Стечкевич Олег Орестович

2. Oleh O. Stechkevych

Кваліфікація: к. пед. н., с.н.с., 13.00.04

Ідентифікатор ORCID ID: Не застосовується

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи: Національний університет "Львівська політехніка"

Код за ЄДРПОУ: 02071010

Місцезнаходження: вул. Степана Бандери, буд. 12, Львів, 79013, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR:

VIII. Заключні відомості

**Власне Прізвище Ім'я По-батькові
голови ради**

Мукан Наталія Василівна

**Власне Прізвище Ім'я По-батькові
головуючого на засіданні**

Мукан Наталія Василівна

**Відповідальний за підготовку
облікових документів**

Гарасимів Тарас Зеновійович

Реєстратор

УкрІНТЕІ

**Керівник відділу УкрІНТЕІ, що є
відповідальним за реєстрацію наукової
діяльності**



Юрченко Тетяна Анатоліївна