Облікова картка дисертації

I. Загальні відомості

Державний обліковий номер: 0526U000162

Особливі позначки: відкрита

Дата реєстрації: 27-05-2026

Статус: Захищена

Реквізити наказу МОН / наказу закладу:

II. Відомості про здобувача

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Мулик Катерина Олександрівна
2. Kateryna O. Mulyk

Кваліфікація: к. пед. н., доц., 13.00.04

Ідентифікатор ORCID ID: 0000-0001-6403-3360

Вид дисертації: доктор наук

Аспірантура/Докторантура: так

Шифр наукової спеціальності: 13.00.04

Назва наукової спеціальності: Теорія і методика професійної освіти

Галузь / галузі знань: Не застосовується

Освітньо-наукова програма зі спеціальності: Не застосовується

Дата захисту: 24-06-2026

Спеціальність за освітою: 035 «Філологія»

Місце роботи здобувача: Державний заклад "Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського"

Код за ЄДРПОУ: 02125473

Місцезнаходження: вул. Старопортофранківська, Одеса, 65020, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR:

III. Відомості про організацію, де відбувся захист

Шифр спеціалізованої вченої ради (разової спеціалізованої вченої ради): Д 41. 053. 01

Повне найменування юридичної особи: Державний заклад "Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського"

Код за ЄДРПОУ: 02125473

Місцезнаходження: вул. Старопортофранківська, Одеса, 65020, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR:

IV. Відомості про підприємство, установу, організацію, в якій було виконано дисертацію

Повне найменування юридичної особи: Державний заклад "Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського"

Код за ЄДРПОУ: 02125473

Місцезнаходження: вул. Старопортофранківська, Одеса, 65020, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR:

V. Відомості про дисертацію

Мова дисертації: Українська

Коди тематичних рубрик: 14.35.07

Тема дисертації:

1. Теоретико-методичні засади інтегрованого навчання професійно-спрямованої англійської мови майбутніх соціальних працівників у процесі фахової підготовки

2. Theoretical and methodological foundations of integrated teaching of professionally oriented English to Ffuture social workers in the process of professional training

Реферат/анотація:

1. Проблема інтегрованого навчання професійно-спрямованої англійської мови майбутніх соціальних працівників у процесі фахової підготовки набула значущості в умовах посилення міжкультурної професійної взаємодії, цифровізації соціальної сфери, розширення міжнародного співробітництва та зростання вимог до конкурентоспроможності фахівців, здатних ефективно здійснювати професійну комунікацію в іншомовному середовищі. У дослідженні науково обґрунтовано методологічні концепти (інтегрований, особистісно-діяльнісний, культурологічний підходи) та теоретичні засади інтегрованого навчання професійно-спрямованої англійської мови майбутніх соціальних працівників у процесі фахової підготовки та висвітлено специфіку такого навчання. Схарактеризовано зміст і компонентне наповнення професійно-спрямованої

англомовної підготовленості майбутніх соціальних працівників (лінгвістичний, соціокультурний, прагматичний компоненти). Розроблено критерії професійно-спрямованої англомовної підготовленості майбутніх соціальних працівників із відповідними показниками: інформаційно-мовний критерій із показниками: обізнаність із професійною лексикою соціальних працівників; обізнаність зі специфікою фонетичної системи англійської мови в межах професійної діяльності соціальних працівників; обізнаність із граматичними правилами англійської мови в межах професійної діяльності соціальних працівників); перцептивно-комунікативний критерій із показниками: уміння розуміти і сприймати на слух тексти англійською мовою професійної спрямованості; вміння вільно спілкуватись англійською мовою у межах професійної діяльності; вміння критично мислити й орієнтуватись у конкретних (запланованих і стихійних) комунікативних ситуаціях у межах професійної діяльності); інформаційно-відтворювальний критерій із показниками: обізнаність зі специфікою роботи з англомовною документацією у межах професійної діяльності; вміння оформлювати інформацію англійською мовою (усно, письмово) у професійному контексті і забезпечувати зворотний зв'язок); соціокультурний критерій із показниками: уміння орієнтуватися в соціокультурних умовах спілкування англійською мовою; вміння коректно застосовувати знання щодо культурних особливостей у професійному спілкуванні англійською мовою) та описано рівневі характеристики (високий, достатній, задовільний, низький) цього феномену. Визначено й науково обґрунтовано педагогічні умови інтегрованого навчання професійно-спрямованої англійської мови майбутніх соціальних працівників у процесі фахової підготовки: забезпечення позитивної мотивації щодо необхідності формування професійно-спрямованої англомовної підготовленості майбутніх соціальних працівників; інтеграція англійської мови і професійних дисциплін у процесі формування професійно-спрямованої англомовної підготовленості майбутніх соціальних працівників; моделювання проблемно-зорієнтованого освітнього середовища в процесі інтегрованого навчання професійно-спрямованої англійської мови майбутніх соціальних працівників; залучення майбутніх соціальних працівників до активної самостійної професійно-спрямованої англомовної діяльності. Розроблено й апробовано модель, діагностувальну та експериментальну методики інтегрованого навчання професійно-спрямованої англійської мови майбутніх соціальних працівників у процесі фахової підготовки. Упроваджено інтегрований курс «Англійська мова за професійним спрямуванням», програму засідань клубу англійської мови «Talk & Care: English for Social Workers» («Англійська для соціальних працівників»), комунікативний тренінг, систему інтерактивних методів і мультимодальних завдань (онлайн-квест, круглий стіл, «Team Briefing» («Командний брифінг»), мозковий штурм, «CLIL – Content and Language Integrated Learning», case study, створення електронних портфоліо, метод змішаного навчання (Blended Learning), метод перевернутого навчання (Flipped Classroom), проєктна діяльність).

2. The issue of integrated teaching of professionally oriented English to future social workers in the process of professional training has gained significance under the conditions of intensified intercultural professional interaction, digitalization of the social sphere, expansion of international cooperation, and increasing requirements for the competitiveness of specialists capable of effective professional communication in a foreign language environment. The study provides a scientific substantiation of methodological concepts (integrative, personality-activity-based, and cultural approaches) and the theoretical foundations of integrated teaching of professionally oriented English to future social workers in the process of professional training, and highlights the specific features of such training. The content and component structure of professionally oriented English-language preparedeness of future social workers (linguistic, sociocultural, and pragmatic components) are characterized. Criteria for assessing professionally oriented English-language preparedeness of future social workers have been developed with relevant indicators, namely: the informational-linguistic criterion (awareness of professional vocabulary of social workers; knowledge of the specifics of the phonetic system of the English language within professional activity; knowledge of grammatical rules of English within professional activity); the perceptive-communicative criterion (ability to understand and perceive professionally oriented English-language texts by listening ; ability to communicate fluently in English within professional activity; ability to think critically and navigate in specific (planned and spontaneous) communicative situations within professional activity); the

informational-reproductive criterion (awareness of the specifics of working with English-language documentation within professional activity; ability to present information in English (orally and in writing) in a professional context and provide feedback); the sociocultural criterion (ability to navigate sociocultural conditions of communication in English; ability to appropriately apply knowledge of cultural features in professional communication in English). The level characteristics (high, sufficient, satisfactory, low) of this phenomenon are also described. The pedagogical conditions for integrated teaching of professionally oriented English to future social workers in the process of professional training have been determined and scientifically substantiated, namely: ensuring positive motivation for the formation of professionally oriented English-language preparedeness of future social workers; integration of English language and professional disciplines in the process of its formation; modeling a problem-oriented educational environment in the process of integrated teaching; involvement of future social workers in active independent professionally oriented English-language activity. A model, as well as diagnostic and experimental methods of integrated teaching of professionally oriented English to future social workers in the process of professional training, have been developed and tested. An integrated course «English for Specific Purposes», the program of meetings of the English language club «Talk & Care: English for Social Workers», a communicative training course, a system of interactive methods and multimodal tasks (online quest, round table, «Team Briefing», brainstorming, CLIL – Content and Language Integrated Learning, case study, development of electronic portfolios, Blended Learning, Flipped Classroom, and project-based learning) have been implemented.

Державний реєстраційний номер ДіР:

Пріоритетний напрям розвитку науки і техніки: Інформаційні та комунікаційні технології

Стратегічний пріоритетний напрям інноваційної діяльності: Не застосовується

Підсумки дослідження: Нове вирішення актуального наукового завдання

Публікації:

- 1. Irkhinna, Y., Mulyk, K., Alexeeva, O., Skyba, K., Postolenko, I., & Amelina, S. Active Forms of Training Future English Language Teachers. Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala, 12 (3), (2020), 182–199. https://doi.org/10.18662/rrem/12.3/316
- 2. Yakimenko, P., Horvat, M., Kurchatova, A., Mulyk, K., & Alekseeva, O. (2023). The features of independent work for future specialists in conditions of distance learning. Amazonia Investiga, 12 (62), 240–249. https://doi.org/10.34069/AI/2023.62.02.24
- 3. Broda M, Kovalova K, Bezugla I., Stoika O. and Mulyk K. Mental Mechanisms of Foreign Vocabulary Acquisition Within Innovative Educational Approaches – A Systematic Review. Premier Journal of Science 2025; 13:100100 DOI: https://doi.org/10.70389/PJS.100100
- 4. Bosa, V., Boiarynova, I., Krokhmal, A., Ababilova, N., & Mulyk, K. (2025). Foreign language communicative competence in the digital age: A methodology for students of various specialties. Revista Eduweb, 19(1), 50–67. https://doi.org/10.46502/issn.1856-7576/2025.19.01
- 5. Buzdugan, O., Mulyk, K., Irkhina, J., Pakhomova, T., Holtseva, M. Digital Learning Tools in the Development of Foreign Language Skills among Students in Higher Education. Journal of Education and Training Studies. 14, № 1; January 2026. 144–152. DOI: https://doi.org/10.11114/jets.v14i1.8188
- 6. Мулик, К. О. (2020). Методологічні принципи інтегрованого навчання професійно-спрямованої англійської мови майбутніх соціальних працівників у закладах вищої освіти. Вісник Запорізького національного університету: Збірник наукових праць. Педагогічні науки, 3 (36), 119–124. https://doi.org/10.26661/2522-4360-2020-3-1-17
- 7. Mulyk, K. (2021). Methodology of research of integrated teaching of professionally-oriented English of future social workers in higher educational institutions. Scientific Bulletin of the Flight Academy. Series: Pedagogical Sciences. Collection of Scientific Papers, Ed. T. S. Plachynda, Issue 9, 190–195.

https://doi.org/10.33251/2522-1477-2021-9-190-194

- 8. Мулик, К. О. (2021). Системний підхід до інтегрованого навчання професійно-спрямованої англійської мови майбутніх соціальних працівників у процесі фахової підготовки. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. Збірник наукових праць, Вип. 82, 113–117. https://doi.org/10.31392/NPU-nc.series5.2021.82.24
- 9. Мулик, К. О. (2022). Особистісно-діяльнісний підхід до інтегрованого навчання професійно-спрямованої англійської мови майбутніх соціальних працівників у процесі фахової підготовки. Педагогічні науки: теорія та практика, № 1 (41), 154–160. https://doi.org/10.26661/2786-5622-2022-1-23
- 10. Мулик, К. О. (2023). Феноменологія культурологічного підходу до інтегрованого навчання професійно-спрямованої англійської мови майбутніх соціальних працівників у закладах вищої освіти. Інноваційна педагогіка, Вип. 56 (Т.2), 14–18. https://doi.org/10.32782/2663-6085/2023/56.2.2
- 11. Мулик, К. О. (2024). Феноменологія дослідження інтегрованого навчання професійно-спрямованої англійської мови майбутніх соціальних працівників у процесі фахової підготовки. Наукові праці МАУП. Педагогічні науки, Вип. 1 (60), 52–57. https://doi.org/10.32689/maup.ped.2024.1.10
- 12. Мулик, К. О. (2024). Аналіз проблеми інтегрованого навчання професійно-спрямованої англійської мови майбутніх соціальних працівників у процесі фахової підготовки. Вісник КрНУ імені Михайла Остроградського, Вип. 4 (147), 19–22. https://visnikkrnu.kdu.edu.ua/visnik.php?id_nom=69
- 13. Мулик, К. О. (2025). Мультимодальність у процесі інтегрованого навчання професійно-спрямованої англійської мови майбутніх соціальних працівників. Вісник Львівського університету. Серія педагогічна, № 42, 39–47. http://dx.doi.org/10.30970/vpe.2025.42.13454
- 14. Мулик, К., & Дишель, Г. (2025). Сутність мультимодального підходу до викладання іноземних мов у педагогічних закладах вищої освіти. Освіта. Інноватика. Практика, Том 13, № 9, 110–117. https://doi.org/10.31110/2616-650X-vol13i9-001
- 15. Мулик, К. (2025). Стан інтегрованого навчання професійно-спрямованої англійської мови для майбутніх соціальних працівників у сучасних закладах вищої освіти. Вісник Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького. Серія «Педагогічні науки», Вип. 4, 68–74. https://doi.org/10.31651/2524-2660-2025-4-68-74
- 16. Мулик, К. О. (2025). Специфіка інтегрованого навчання професійно-спрямованої англійської мови майбутніх соціальних працівників. Науковий вісник Південноукраїнського національного педагогічного університету імені К. Д. Ушинського, Вип. 4 (153), 16–20. https://doi.org/10.24195/2617-6688-2025-4-2
- 17. Мулик, К. О. (2025). Аналіз програмно-методичного забезпечення англомовної підготовки майбутніх соціальних працівників. Запорізький національний університет. Педагогічні науки: теорія та практика, № 4 (56), 129–135. https://doi.org/10.26661/2786-5622-2025-4-17
- 18. Мулик, К. О. (2025). Позитивна мотивація як педагогічна умова інтегрованого навчання професійно спрямованої англійської мови майбутніх соціальних працівників у процесі фахової підготовки. Вісник Міжнародного економіко-гуманітарного університету імені академіка Степана Дем'янчука. Серія педагогіка та психологія, № 4, 212–216. https://doi.org/10.32782/3041-2021/2025-4-28
- 19. Мулик, К. О. (2026). Інтеграція англійської мови і фахових дисциплін як педагогічна умова інтегрованого навчання професійно-спрямованої англійської мови майбутніх соціальних працівників. Наука і техніка сьогодні (Серія «Педагогіка»), № 1 (55), 1511–1524. https://doi.org/10.52058/2786-6025-2026-1(55)-1511-1523
- 20. Мулик, К. О. (2026) Обґрунтування моделі інтегрованого навчання професійно-спрямованої англійської мови майбутніх соціальних працівників «Наукові інновації та передові технології»: журнал. № 3 (55). 1501–1511. https://doi.org/10.52058/2786-5274-2026-3(55)-1501-1511
- 21. Мулик, К. О. (2015). Критерії оцінювання ефективності засвоєння іншомовного матеріалу в процесі інтегрованого навчання соціальної педагогіки засобами англійської мови. The Progressive Researchers «Science and Genesis». 102–104.

- 22. Mulyk, K. (2019). The question of foreign language training of future teachers of the humanities in higher education institutions. The Unity of Science, (pp. 48–49). Vienna, Austria
- 23. Mulyk, K., Mochan, T., Nikonenko, T., Alekseeva, O., Terenko, O., Berbets, V., & Bida, O. (2022). New technologies for training future specialists in the context of competence-oriented mentoring. JCSNS International Journal of Computer Science and Network Security, 22 (11), 616–622. https://doi.org/10.22937/IJCSNS.2022.22.11.87
- 24. Zabiiaka, I., Kostolovych, M., Balakirieva, V., Mulyk, K., Zakharevych, M., & Prokhorchuk, O. (2024). Innovative aspect of modernization of higher education teaching staff. Amazonia Investiga, 13 (84), 131–149. https://doi.org/10.34069/AI/2024.84.12.8
- 25. Мулик, К. О. (2017). Рівні засвоєння англомовного матеріалу в процесі інтегрованого навчання соціальної педагогіки засобами англійської мови. Професійна підготовка фахівців у полікультурному просторі: Матеріали III міжнародної наукової конференції (С. 125–128). Харків: Право. http://dspace.pdpu.edu.ua/handle/123456789/11136
- 26. Мулик, К. О. (2020). Принципи інтегрованого навчання професійно-спрямованої англійської мови майбутніх соціальних працівників у процесі фахової підготовки. In Психологія та педагогіка: історія розвитку, сучасний стан та перспективи досліджень: Матеріали міжнародної науково-практичної конференції (С. 57–60). Одеса: ГО «Південна фундація педагогіки».
- 27. Mulyk, K. (2021). Methodological principles of integrating teaching English to future social workers in the modern multicultural space. Актуальні проблеми сучасної філології та методики викладання іноземних мов (С. 29–31). Одеса. Магістр.
- 28. Мулик, К. О. (2021). Закони та закономірності дослідження інтегрованого навчання професійно-спрямованої англійської мови майбутніх соціальних працівників у закладах вищої освіти. Сучасні досягнення вітчизняних вчених у галузі педагогічних та психологічних наук: Матеріали міжнародної науково-практичної конференції (С. 74–77). Київ: ГО «Київська наукова організація педагогіки та психології».
- 29. Мулик, К. О. (2021). Сутність системного підходу до інтегрованого навчання професійно-спрямованої англійської мови майбутніх соціальних працівників у процесі фахової підготовки. Пріоритетні напрями розвитку сучасних педагогічних та психологічних наук: Матеріали міжнародної науково-практичної конференції (С. 73–76). Одеса: ГО «Південна фундація педагогіки».
- 30. Mulyk, K. (2022). Personality-based approach to integrated learning of professionally-oriented English of future social workers. Актуальні проблеми сучасної філології та методики викладання іноземних мов (С. 52–54). Одеса. Магістр.
- 31. Мулик, К. О. (2022). Культурологічний підхід у векторі інтегрованого навчання професійно-спрямованої англійської мови майбутніх соціальних працівників у процесі фахової підготовки. Актуальні проблеми філології та методики викладання іноземних мов у сучасному мультилінгвальному просторі: Матеріали всеукраїнської науково-практичної конференції. (С. 88–91). Вінниця: ТОВ «Твори».
- 32. Mulyk, K. (2023). The main phenomena of cultural approach to the integrated teaching of the professional-oriented English of future social workers. Актуальні проблеми сучасної філології та методики викладання іноземних мов (С. 31–32). Odesa: Mahistr. http://dspace.pdpu.edu.ua/handle/123456789/17475
- 33. Mulyk, K. (2024). Phenomenology of integrated teaching of professionally-oriented English of future social workers in higher educational institutions. In VI International scientific and practical conference «Science in modern society». (pp. 22–23). Beijing, January, 2024. https://doi.org/10.5281/zenodo.10581196
- 34. Mulyk, K. (2024). The essence of integrated teaching of professionally-oriented English of future social workers in higher educational institutions. In The IX International scientific and practical conference «Research of young scientists: From idea generation to project implementation». 124–126. Lyon, October, 28–30, 2024. https://eu-conf.com/en/events/research-of-young-scientists-from-idea-generation-to-project-implementation/

- 35. Мулик, К. О. (2024). Психолого-педагогічні аспекти іншомовної підготовки майбутніх соціальних працівників у закладах вищої освіти. Психолого-педагогічні аспекти реалізації сучасних методів навчання у закладах освіти: Матеріали всеукраїнської науково-методичної конференції (С. 95–99). Одеса: Університет Ушинського. http://dspace.pdpu.edu.ua/handle/123456789/21580
- 36. Mulyk, K. (2025). Multimodality in the process of integrated teaching professionally-oriented English of future social workers. Мовна освіта: виклики, перспективи та інновації. Ред. А. А. Юмрукуз. (С. 47–49). Odesa: Mahistr. http://dspace.pdpu.edu.ua/handle/123456789/22475
- 37. Mulyk, K. (2026) Structural components of the model of integrated teaching of professionally oriented English to future social workers in the process of professional training. Proceedings of the International scientific and practical conference – Science and Global Development. Publisher website: www.naukainfo.com. 175–178. Barcelona, Spain. https://doi.org/10.64828/conf-99-2026
- 38. Мартинова, Р. Ю., Мулик, К. О., Алексєєва, О. Б. (2013). English for social teachers: навч. посібник для студентів педагогічних університетів. Одеса: видавець Букаєв Вадим Вікторович. http://dspace.pdpu.edu.ua/handle/123456789/25026
- 39. Мулик, К. О., Алексєєва, О. Б. (2023). Іноземна (англійська) мова за професійним спрямуванням. Навчальний посібник для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 013 Початкова освіта. Одеса. http://dspace.pdpu.edu.ua/handle/123456789/16973
- 40. Когнітивно-прагматичні аспекти функціонування та викладання іноземних мов: колективна монографія / Кол. авторів. Одеса: Букаєв Вадим Вікторович. (2026). http://dspace.pdpu.edu.ua/handle/123456789/25197

Наукова (науково-технічна) продукція: методи, теорії, гіпотези

Соціально-економічна спрямованість:

Охоронні документи на ОПІВ:

Впровадження результатів дисертації: Впроваджено

Зв'язок з науковими темами: 0120U002014

VI. Відомості про наукового керівника/керівників (консультанта)

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Богуш Алла Михайлівна

2. Alla M. Bohush

Кваліфікація: д.пед.н., професор, 13.00.02

Ідентифікатор ORCID ID: 0000-0002-5678-5455

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи: Державний заклад "Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського"

Код за ЄДРПОУ: 02125473

Місцезнаходження: вул. Старопортофранківська, Одеса, 65020, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR:

VII. Відомості про офіційних опонентів та рецензентів

Офіційні опоненти

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Ковтун Олена Віталіївна

2. Olena V. Kovtun

Кваліфікація: д.пед.н., професор, 13.00.04

Ідентифікатор ORCID ID: 0000-0001-5216-6350

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи: Державне некомерційне підприємство "Державний університет "Київський авіаційний інститут"

Код за ЄДРПОУ: 45853942

Місцезнаходження: просп. Гузара Любомира, Київ, 03058, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR:

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Кучай Тетяна Петрівна

2. Tetiana P. Kuchai

Кваліфікація: д.пед.н., професор, 13.00.01

Ідентифікатор ORCID ID: 0000-0003-3518-2767

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи: Закарпатський угорський інститут ім. Ференца Ракоці II

Код за ЄДРПОУ: 22112656

Місцезнаходження: площа Кошута, Берегове, Берегівський р-н., 90202, Україна

Форма власності: Приватна/недержавна

Сфера управління:

Ідентифікатор ROR:

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Князян Маріанна Олексіївна

2. Marianna O. Kniazian

Кваліфікація: д.пед.н., професор, 13.00.04

Ідентифікатор ORCID ID: 0000-0002-9627-5601

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи: Одеський національний університет імені І. І. Мечникова

Код за ЄДРПОУ: 02071091

Місцезнаходження: вул. Дворянська, Одеса, 65082, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR:

Рецензенти

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Кічук Надія Василівна

2. Nadiia V. Kichuk

Кваліфікація: д.пед.н., професор, 13.00.04

Ідентифікатор ORCID ID: 0000-0003-4177-7791

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи: Ізмаїльський державний гуманітарний університет

Код за ЄДРПОУ: 02125467

Місцезнаходження: вул. Рєпіна, Ізмаїл, Ізмаїльський р-н., 68600, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR:

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Богданова Інна Михайлівна

2. Inna M. Bohdanova

Кваліфікація: д.пед.н., професор, 13.00.04

Ідентифікатор ORCID ID: 0000-0001-5754-3653

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи: Державний заклад "Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського"

Код за ЄДРПОУ: 02125473

Місцезнаходження: вул. Старопортофранківська, Одеса, 65020, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR:

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Койчева Тетяна Іванівна

2. Tetiana I. Koicheva

Кваліфікація: д.пед.н., професор, 13.00.04

Ідентифікатор ORCID ID: 0000-0002-5518-4260

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи: Державний заклад "Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського"

Код за ЄДРПОУ: 02125473

Місцезнаходження: вул. Старопортофранківська, Одеса, 65020, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR:

VIII. Заключні відомості

Власне Прізвище Ім'я По-батькові голови ради	Богуш Алла Михайлівна
Власне Прізвище Ім'я По-батькові головуючого на засіданні	Богуш Алла Михайлівна
Відповідальний за підготовку облікових документів	Княжева І. А.
Реєстратор	Юрченко Тетяна Анатоліївна
Керівник відділу УкрІНТЕІ, що є відповідальним за реєстрацію наукової діяльності	Юрченко Тетяна Анатоліївна