Облікова картка дисертації

I. Загальні відомості

Державний обліковий номер: 0414U002720

Особливі позначки: відкрита

Дата реєстрації: 15-07-2014

Статус: Захищена

Реквізити наказу МОН / наказу закладу:

II. Відомості про здобувача

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Притуляк Людмила Миколаївна

2. Prytuliak Ludmila Mykolaivna

Кваліфікація:

Ідентифікатор ORCID ID: Не застосовується

Вид дисертації: кандидат наук

Аспірантура/Докторантура: ні

Шифр наукової спеціальності: 13.00.01

Назва наукової спеціальності: Загальна педагогіка та історія педагогіки

Галузь / галузі знань: Не застосовується

Освітньо-наукова програма зі спеціальності: Не застосовується

Дата захисту: 01-07-2014

Спеціальність за освітою: 7.010103

Місце роботи здобувача: Комунальний заклад „Харківська гуманітарно-педагогічна академія”

Код за ЄДРПОУ: 02125591

Місцезнаходження: 61050, Харків, провул. Ш. Руставелі, 7

Форма власності:

Сфера управління: Міністерство освіти і науки, молоді та спорту України

Ідентифікатор ROR: Не застосовується

III. Відомості про організацію, де відбувся захист

Шифр спеціалізованої вченої ради (разової спеціалізованої вченої ради): К 23.053.02

Повне найменування юридичної особи:

Код за ЄДРПОУ:

Місцезнаходження:

Форма власності:

Сфера управління:

Ідентифікатор ROR: Не застосовується

IV. Відомості про підприємство, установу, організацію, в якій було виконано дисертацію

Повне найменування юридичної особи: Українська інженерно-педагогічна академія

Код за ЄДРПОУ: 02071228

Місцезнаходження: 61003, м. Харків, вул Університетська, 16

Форма власності:

Сфера управління: Міністерство освіти України

Ідентифікатор ROR: Не застосовується

V. Відомості про дисертацію

Мова дисертації:

Коди тематичних рубрик: 14.09.23

Тема дисертації:

1. Проблема заохочення дошкільних працівників до професійного самовдосконалення (друга половина XX ст.).

2. The Issues of Encouraging Self Improvement among Early Childhood Education Workers the second half of the 20th century).

Реферат/анотація:

1. Об'єкт дослідження - процес заохочення дошкільних працівників у другій половині XX ст.; предмет дослідження - теорія та практика заохочення дошкільних працівників до професійного самовдосконалення в досліджуваний період; мета дослідження - на основі цілісного історико-педагогічного аналізу виявити теоретичні ідеї й узагальнити практичний досвід щодо заохочення дошкільних працівників до професійного самовдосконалення в другій половині XX ст. для використання педагогічно цінних форм і методів заохочення кадрів дошкільного профілю в сучасних умовах; методи дослідження: а) аналіз, синтез, порівняння, класифікація, узагальнення, моделювання - для аналізу змісту першоджерел, визначення вихідних теоретико-методологічних позицій і з'ясування особливостей розвитку теорії заохочення дошкільних працівників до самовдосконалення; б) понятєво-термінологічний аналіз - для визначення сутності основних понять дослідження; в) монографічний і вибірковий - для формування масиву

першоджерел; г) індуктивний, дедуктивний, генетичний, хронологічний, порівняльно-зіставний - для інтерпретації результатів аналізу першоджерел і наукового обґрунтування етапів розвитку питань заохочення дошкільних працівників до професійного самовдосконалення в другій половині XX століття; д) порівняльно-історичний - для ви явлення особливостей розвитку теорії та практики заохочення дошкільних працівників до професійного самовдосконалення в досліджуваний період; Наукова новизна - вперше на основі аналізу документальних джерел і відповідної науково-педагогічної літератури визначено внесок провідних учених у становлення та розвиток уявлень про проблему заохочення дошкільних працівників до професійного самовдосконалення в другій половині XX ст.; розкрито суспільно-політичні, соціально-економічні й організаційно-педагогічні передумови становлення вітчизняної системи заохочення дошкільних кадрів; виявлено специфіку вирішення проблеми заохочення в період, який вивчається; сформульовано та схарактеризовано провідні тенденції в розвитку системи заохочення дошкільних працівників до професійного самовдосконалення в другій половині XX ст.; науково обґрунтовано етапи розвитку питань заохочення фахівців дошкільного профілю до професійного самовдосконалення в другій половині XX ст.: 1950 - 1965 рр. - етап інтенсивного розвитку форм і методів морального заохочення дошкільних працівників до самовдосконалення; 1966 - 1985 рр. - етап розвитку форм і методів професійного заохочення фахівців дошкільного профілю до самовдосконалення; 1986 - 90-ті рр. XX ст. - етап широкого використання форм матеріального заохочення дошкільних працівників до самовдосконалення; виявлено перспективи використання педагогічно цінних ідей і досвіду минулих років у сучасних ДНЗ; уточнено методологічні засади дослідження теорії та практики заохочення дошкільних працівників до професійного самовдосконалення в другій половині XX ст.; подальшого розвитку набули уявлення про форми та методи заохочення дошкільних працівників до професійного самовдосконалення.

2. The object of studies is the process of encouraging self improvement among early childhood education workers (the second half of the 20th century.); the subject of studies is encouraging self improvement among early childhood education workers in the referred period both in theory and in practice; the purpose of studies is to define the theoretical ideas and summarise the experience in encouraging self improvement among early childhood education workers during the second half of the 20th century based on the holistic historical and pedagogical analysis in order to apply pedagogically valuable forms and methods of encouraging employees specialized in childhood education at the modern stage; methods: a) analysis, synthesis, comparison, classification, generalisation, modeling - to determine the theoretic and methodological cornerstones and the special aspects of encouraging self improvement among early childhood education workers; b)concept and terminology analysis - to determine the essence of the basic concepts of the study; c)monographic and sampling methods- to define an array of primary sources; d) inductive, deductive, genetic, chronological, and comparative methods - for the array of primary sources results' analysisand to determine the stages of the system of encouraging self improvement among early childhood education workers during the second half of the 20th century; e) comparative historical method- to define the special features of the system of encouraging self improvement among early childhood education workers in the said period; scientific novelty of the dissertation lies in the facts that the author: for the first time ever defined the contribution by leading scientists in the establishment and development of childhood education workers' encouragement system in the second half of the 20th century; established social, political and economic perquisites of the national system of encouraging self improvement among early childhood education workers formation; defined the specific features encouragement system in the referred period; defined and described the key tendencies, forms and methods in encouraging self improvement among early childhood education workers at the specified period; scientifically established the stages of development of childhood education workers' encouragement system in the second half of the 20th century which are as follows: 1950 - 1965 - the stage of intensive development of forms and methods of moral encouragement of self improvement among early childhood education workers, 1966 - 1985- the stage of development of forms of professional encouragement of self improvement; 1986 - 90s of the 20th century- the stage of the extensive use of material incentives as encouragement of self improvement; revealed the prospects of applying pedagogically valuable ideas and past experience in modern preschoolfacilities; refined methodological bases of research of the theory and practice of

childhood education workers' encouragement system in the second half of the 20th century; further developed the knowledge about forms and methods of encouraging self improvement among early childhood education workers.

Державний реєстраційний номер ДіР:

Пріоритетний напрям розвитку науки і техніки:

Стратегічний пріоритетний напрям інноваційної діяльності:

Підсумки дослідження:

Публікації:

Наукова (науково-технічна) продукція:

Соціально-економічна спрямованість:

Охоронні документи на ОПІВ:

Впровадження результатів дисертації:

Зв'язок з науковими темами:

VI. Відомості про наукового керівника/керівників (консультанта)

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Чаговець Алла Іванівна
2. Chagovets Alla Ivanivna

Кваліфікація: к.пед.н., 13.00.01

Ідентифікатор ORCID ID: Не застосовується

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи:

Код за ЄДРПОУ:

Місцезнаходження:

Форма власності:

Сфера управління:

Ідентифікатор ROR: Не застосовується

VII. Відомості про офіційних опонентів та рецензентів

Офіційні опоненти

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Штефан Людмила Андріївна
2. Штефан Людмила Андріївна

Кваліфікація: д.пед.н., 13.00.01

Ідентифікатор ORCID ID: Не застосовується

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи:

Код за ЄДРПОУ:

Місцезнаходження:

Форма власності:

Сфера управління:

Ідентифікатор ROR: Не застосовується

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Тарапака Наталя Володимирівна
2. Тарапака Наталя Володимирівна

Кваліфікація: к.пед.н., 13.00.01

Ідентифікатор ORCID ID: Не застосовується

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи:

Код за ЄДРПОУ:

Місцезнаходження:

Форма власності:

Сфера управління:

Ідентифікатор ROR: Не застосовується

Рецензенти

VIII. Заключні відомості

Власне Прізвище Ім'я По-батькові голови ради	Радул Валерій Вікторович
Власне Прізвище Ім'я По-батькові головуючого на засіданні	Радул Валерій Вікторович
Відповідальний за підготовку облікових документів	
Реєстратор	

Керівник відділу УкрІНТЕІ, що є відповідальним за реєстрацію наукової діяльності



Юрченко Т.А.