

Облікова картка дисертації

I. Загальні відомості

Державний обліковий номер: 0412U004356

Особливі позначки: відкрита

Дата реєстрації: 19-10-2012

Статус: Захищена

Реквізити наказу МОН / наказу закладу:



II. Відомості про здобувача

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Паламаренко Інна Олексіївна

2. Palamarenko Inna

Кваліфікація:

Ідентифікатор ORCID ID: Не застосовується

Вид дисертації: кандидат наук

Аспірантура/Докторантура: так

Шифр наукової спеціальності: 13.00.04

Назва наукової спеціальності: Теорія і методика професійної освіти

Галузь / галузі знань: Не застосовується

Освітньо-наукова програма зі спеціальності: Не застосовується

Дата захисту: 27-09-2012

Спеціальність за освітою: 7.02030302

Місце роботи здобувача: Національний медичний університет імені О.О. Богомольця

Код за ЄДРПОУ: 02010787

Місцезнаходження: 01004, Україна, м. Київ, бульвар Шевченка, 13

Форма власності:

Сфера управління: Міністерство охорони здоров'я

Ідентифікатор ROR: Не застосовується

III. Відомості про організацію, де відбувся захист

Шифр спеціалізованої вченої ради (разової спеціалізованої вченої ради): Д 26.004.18

Повне найменування юридичної особи: Національний університет біоресурсів і природокористування України

Код за ЄДРПОУ: 00493706

Місцезнаходження: вул. Героїв Оборони, 15, м. Київ, Київська обл., 03041, Україна

Форма власності:

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR: Не застосовується

IV. Відомості про підприємство, установу, організацію, в якій було виконано дисертацію

Повне найменування юридичної особи: Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих Національної Академії педагогічних наук України

Код за ЄДРПОУ: 21593122

Місцезнаходження: 04060, м.Київ, вул. М. Берлінського, 9

Форма власності:

Сфера управління: Академія педагогічних наук України

Ідентифікатор ROR: Не застосовується

V. Відомості про дисертацію

Мова дисертації:

Коди тематичних рубрик: 14.35.09

Тема дисертації:

1. Професійна підготовка сімейних лікарів у вищих медичних школах Великої Британії
2. Professional training of family doctors at medical schools of Great Britain..

Реферат:

1. У дисертації досліджено професійну підготовку сімейних лікарів у вищих медичних школах Великої Британії, проаналізовано наукові джерела з проблеми дослідження; виокремлено та охарактеризовано 5 етапів становлення й розвитку медицини та медичної професійної освіти у Великій Британії. Проаналізовано сучасну систему професійної підготовки медичних кадрів у Великій Британії, розкрито сутність поняття та специфіку професії "сімейний лікар - лікар загальної практики" у Великій Британії; досліджено особливості професійного відбору та зарахування абітурієнтів до медичних шкіл. Вивчено організаційні та змістовні компоненти професійної підготовки сімейних лікарів на додипломному та післядипломному етапах навчання. З'ясовано, що для системи професійної освіти сімейних лікарів характерні варіативність навчальних програм, рання орієнтація на практичну діяльність, інтеграція теоретичної і практичної підготовки, розвиток критичного професійного мислення шляхом застосування інтерактивних методів

навчання та висока мобільність студентів. Післядипломна освіта сімейних лікарів багатоступенева та довготривала – після обов'язкової дворічної інтернатури настає курс спеціалізації (резидентура) та перереєстрація кожні п'ять років. Досліджено стан професійної підготовки сімейних лікарів в Україні; визначено напрями врахування досвіду професійної підготовки сімейних лікарів Великої Британії в Україні.

2. The research deals with the system of professional training of future family doctors at medical schools of Great Britain. Concepts, goals and priorities of medical education in Great Britain and the main models and methods used for the family doctors professional training have been defined. The purpose of the thesis is to discuss the peculiarities of medical education as a career, requirements for organization of undergraduate and postgraduate doctors' training, current challenges in family doctors' education. In the process of research the literature on family doctors' training in Great Britain has been reviewed, the main periods of establishing and developing of medical education have been pointed. The content of theoretical and practical components of doctors' professional training in Great Britain has been thoroughly analyzed. The analysis of the British authentic sources made it possible to identify 5 stages in the development of medical professional training. The chronological periods are determined by social and economic criteria, each of the stages was gradually creating the conditions necessary for the further development and improvement of medical education in the UK. Nowadays in Great Britain there are 32 medical schools of undergraduate education, 23 foundation schools and 12 virtual deaneries which are responsible for the postgraduate one. Medical education is an integral part of British system of professional education, which functions according to the principles of quality, accessibility, mobility and portability, accordance and responsibility. The requirements for applicants' selection and admission have been analyzed. Applications for entry into medical school are made through the Universities and Colleges Admissions Service. Most British medical schools now also require applicants to sit additional entrance tests such as the United Kingdom Clinical Aptitude Test (required by 23 schools) and the BioMedical Admissions Test (required by 5 schools). The standards for medical schools in the UK are regulated and set by GMC, which since 2010 also regulates postgraduate medical education. The author has confirmed the identity of a family doctor specialist in Ukraine and general practitioner in Great Britain. WONCA sets requirements, standards and list of professional competencies for this specialty. It has been found out that professional training of future family physicians at medical schools in the UK is aimed at the formation of competitive specialist, capable for having life-long education; such training is based on the cooperation of teachers and students in the active and equitable participation of students in cognitive processes, on the use of interactive methods of problem-based learning to form professional critical thinking. The role of family doctors' training at medical schools is not only to form knowledge, abilities, and skills, but also to develop an integrated and professionally oriented person who professes a system of universal and humanistic values. The system of future family physicians training is characterized by an early focus on practical activities, the integration of theoretical and practical training, development of the research abilities and skills, the use of modern innovative technologies, high mobility of students, priority of a student-centered learning. Bachelors of Medicine have a two-year compulsory foundation programme course, which is an intermediate level between medical school and specialization courses (residency). On a postgraduate level, almost all medical schools offer two Masters-level programmes and a comprehensive PhD programme All family doctors must become the members of the Royal College of General Practitioners (RCGP). The membership comprises an Applied Knowledge Test (AKT), Clinical Skills Assessment (CSA) together with Workplace Based Assessments (WPBA) conducted throughout the whole period of training. Continuing medical education is now mandatory for all doctors, under guidelines from the General Medical Council and Clinical governance. The RCGP curriculum describes the competences needed to be a GP in the UK. The curriculum addresses all sections of Good Medical Practice and is structured around six domains of core competence and three essential application features. The focus of the last chapter of the thesis is to present family doctors' training in Ukraine. The directions of implementing the experience of Great Britain in professional training of family doctors into Ukrainian system of education have been suggested

Державний реєстраційний номер ДіР:

Пріоритетний напрям розвитку науки і техніки:

Стратегічний пріоритетний напрям інноваційної діяльності:

Підсумки дослідження:

Публікації:

Наукова (науково-технічна) продукція:

Соціально-економічна спрямованість:

Охоронні документи на ОПВ:

Впровадження результатів дисертації:

Зв'язок з науковими темами:

VI. Відомості про наукового керівника/керівників (консультанта)

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Цехмістер Ярослав Володимирович

2. Tsehmister Yaroslav

Кваліфікація: д.пед.н., 13.00.04

Ідентифікатор ORCID ID: Не застосовується

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи:

Код за ЄДРПОУ:

Місцезнаходження:

Форма власності:

Сфера управління:

Ідентифікатор ROR: Не застосовується

VII. Відомості про офіційних опонентів та рецензентів

Офіційні опоненти

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Кайдалова Лідія Григорівна

2. Кайдалова Лідія Григорівна

Кваліфікація: д.пед.н., 13.00.04

Ідентифікатор ORCID ID: Не застосовується

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи:

Код за ЄДРПОУ:

Місцезнаходження:

Форма власності:

Сфера управління:

Ідентифікатор ROR: Не застосовується

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Лавриш Юліана Едуардівна

2. Лавриш Юліана Едуардівна

Кваліфікація: к.пед.н., 13.00.04

Ідентифікатор ORCID ID: Не застосовується

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи:

Код за ЄДРПОУ:

Місцезнаходження:

Форма власності:

Сфера управління:

Ідентифікатор ROR: Не застосовується

Рецензенти

VIII. Заключні відомості

**Власне Прізвище Ім'я По-батькові
голови ради**

Тверезовська Ніна Трохимівна

**Власне Прізвище Ім'я По-батькові
головуючого на засіданні**

Тверезовська Ніна Трохимівна

**Відповідальний за підготовку
облікових документів**

Реєстратор

**Керівник відділу УкрІНТЕІ, що є
відповідальним за реєстрацію наукової
діяльності**



Юрченко Т.А.