Облікова картка дисертації

I. Загальні відомості

Державний обліковий номер: 0826U000670

Особливі позначки: відкрита

Дата реєстрації: 26-03-2026

Статус: Запланована

Реквізити наказу МОН / наказу закладу:

II. Відомості про здобувача

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Луцишин Роман Олегович
2. Roman Lutsyshyn

Кваліфікація:

Ідентифікатор ORCID ID: Не застосовується

Вид дисертації: доктор філософії

Аспірантура/Докторантура: так

Шифр наукової спеціальності: 015

Назва наукової спеціальності: Професійна освіта (за спеціалізаціями)

Галузь / галузі знань:

Освітньо-наукова програма зі спеціальності: 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями)

Дата захисту:

Спеціальність за освітою: Комп'ютерна інженерія

Місце роботи здобувача:

Код за ЄДРПОУ:

Місцезнаходження:

Форма власності:

Сфера управління:

Ідентифікатор ROR: Не застосовується

III. Відомості про організацію, де відбувся захист

Шифр спеціалізованої вченої ради (разової спеціалізованої вченої ради): PhD 12442

Повне найменування юридичної особи: Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка

Код за ЄДРПОУ: 02125544

Місцезнаходження: вул. М. Кривоноса, Тернопіль, Тернопільський р-н., 46027, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR:

IV. Відомості про підприємство, установу, організацію, в якій було виконано дисертацію

Повне найменування юридичної особи: Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка

Код за ЄДРПОУ: 02125544

Місцезнаходження: вул. М. Кривоноса, Тернопіль, Тернопільський р-н., 46027, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR:

V. Відомості про дисертацію

Мова дисертації: Українська

Коди тематичних рубрик: 14.35.07, 14.35.09

Тема дисертації:

1. Підготовка майбутніх фахівців цифрових технологій у ЗВО до застосування адаптивних систем у професійній діяльності

2. Preparation of Future Digital Technology Specialists in Higher Education Institutions for the Application of Adaptive Systems in Professional Practice

Реферат:

1. Актуальність дослідження зумовлена інтенсивною цифровою трансформацією системи освіти України, переходом до персоналізованих моделей навчання та зростанням запиту на фахівців, здатних професійно застосовувати адаптивні системи в освітньому процесі. У сучасних умовах підготовки майбутніх фахівців цифрових технологій саме адаптивні системи забезпечують індивідуалізацію освітніх траєкторій, підвищення вмотивованості здобувачів, формувальне оцінювання, своєчасний зворотний зв'язок і технологічну підтримку тьюторського супроводу. Вивчення психолого-педагогічної, методичної та фахової літератури, аналіз нормативно-правового забезпечення цифровізації освіти, узагальнення практики функціонування цифрового освітнього середовища ЗВО дали змогу виявити суперечності між потребою

системної підготовки майбутніх фахівців цифрових технологій до застосування адаптивних систем у професійній діяльності та фрагментарністю відповідного науково-методичного забезпечення. Це зумовило необхідність цілісного теоретичного обґрунтування педагогічних умов, розроблення моделі та експериментальної перевірки результативності методики підготовки. Наукова новизна та теоретичне значення дослідження полягають у тому, що вперше: □ визначено і теоретично обґрунтовано педагогічні умови підготовки майбутніх фахівців цифрових технологій у ЗВО до застосування адаптивних систем у професійній діяльності (посилення інтерактивності навчання для забезпечення мотивації до опанування специфіки адаптивних систем; насичення змісту підготовки варіативним цифровим і традиційним контентом; створення практико-орієнтованого простору для вияву професійно-суб'єктної позиції; тьюторська підтримка самоосвітньої дослідницько-проєктувальної діяльності) та розроблено структурно-функціональну модель, що охоплює цільовий, теоретико-методологічний, змістовно-технологічний, організаційно-діяльнісний і результативний блоки; □ конкретизовано компоненти (мотиваційно-аксіологічний, когнітивно пізнавальний, діяльнісно-методичний, особистісно-розвивальний), критерії (мотиваційно-орієнтувальний, інформаційно-знаннєвий, діяльнісно-технологічний, рефлексивно-особистісний), показники та рівні (високий, достатній, задовільний, низький) сформованості готовності майбутніх фахівців цифрових технологій до застосування адаптивних систем у професійній діяльності; □ уточнено сутнісне наповнення категорій «адаптивні системи», «персоналізоване адаптивне навчання», «готовність майбутніх фахівців цифрових технологій до застосування адаптивних систем у професійній діяльності», «педагогічні умови підготовки майбутніх фахівців цифрових технологій до застосування адаптивних систем у професійній діяльності». Подальшого розвитку набули методичні підходи до інтеграції інтерактивних, проєктних, практико-орієнтованих, проблемних технологій у зміст підготовки майбутніх фахівців цифрових технологій; положення щодо організації колективної та індивідуальної проєктної діяльності в цифровому освітньому середовищі; вектори побудови відкритих педагогічних моделей застосування адаптивних систем у професійній освіті. Практичне значення полягає у: □ можливості екстраполяції розробленої методики підготовки майбутніх фахівців цифрових технологій у ЗВО до застосування адаптивного навчання на освітній процес інших закладів освіти, де здійснюється підготовка фахівців відповідного профілю; □ використанні розробленого програмно-методичного забезпечення, що охоплює оцифровані переліки інформаційних ресурсів, дашборди, портфоліо проєктів застосування адаптивних систем, банк відеоматеріалів і скрінкастів, текстографічні лонгріди, ресурси для тьюторського супроводу; □ збагаченні змісту курсів «Освітні технології», «Методика професійного навчання», «Технології штучного інтелекту» варіативним контентом, орієнтованим на застосування адаптивних систем у професійній діяльності; □ проєктуванні банку ситуативних завдань, що передбачають роботу зі спеціальними цифровими інструментами (адаптивні digital-конструктори, інструменти створення адаптивних тестів, застосунки для генерації AI-квестів, сервіси побудови адаптивних навчальних маршрутів); □ створенні й апробації авторського цифрового застосунку ascent-tutor для організації освітньої діяльності майбутніх фахівців цифрових технологій; □ розробленні сценарію майстер-класу для викладачів щодо забезпечення ефективної підготовки майбутніх фахівців цифрових технологій до застосування адаптивного навчання у професійній діяльності; □ систематизації критеріально-діагностичного інструментарію для визначення рівня сформованості готовності майбутніх фахівців цифрових технологій до застосування адаптивних систем у професійній діяльності. Результати дослідження впроваджено в освітній процес Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка, Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини, Рівненського державного гуманітарного університету та Українського державного університету імені Михайла Драгоманова.

2. The dissertation is devoted to addressing the topical problem of preparing future digital technology specialists in higher education institutions for the application of adaptive systems in professional practice. It has been established that adaptive systems facilitate the realisation of learners' individual capabilities, ensure educational inclusivity, and support personalised learning. This is achieved by representing certain learner characteristics within a 'learner model' and using this model to adapt various aspects of programmed instruction and knowledge

assessment. Within the frame-based architecture of existing adaptive systems employed in education, the principles of adaptivity are implemented through the provision of feedback between learners and instructors; multi-level content adaptation; the availability of analytical dashboards and course progress reports for both instructors and students; gamified formats and interactive engagement with learning materials; and formative assessment. The technological architecture of contemporary adaptive educational platforms comprises several key components: a data collection and analysis module, a learner modelling module, a content adaptation module, and a pedagogical strategies module. At the core of the functional deployment of adaptive systems lies the concept of personalised adaptive learning. Within personalised learning, learners and instructors jointly explore pathways for developing the future specialist's individual abilities, refining an individual cognitive style, and enhancing high levels of engagement. Personalised education encourages students, in collaboration with instructors, to design their own educational trajectories, select personally meaningful learning goals, make decisions regarding the timing and pace of learning, choose tasks and methods for their completion, and receive high-quality feedback. Transformations of the educational landscape driven by digitalisation have foregrounded the capabilities of digital technologies and adaptive learning systems as the primary means of achieving learning personalisation. The examination of pedagogical, psychological, and philosophical literature, together with the synthesis of provisions contained in regulatory and legal documents that define the fundamental orientations for the development of vocational and professional–pedagogical education systems, made it possible to specify a set of key priorities in the preparation of future digital technology specialists in higher education institutions for the application of adaptive systems in professional practice. These priorities include: regulatory and legal governance of the digitalisation of learning at all levels; the necessity of the transversal implementation of a personalised approach grounded in the principles of learner-centred education; the potential of adaptive e-learning for assessing learning outcomes and identifying individual differences among learners; prospects for constructing personalised educational trajectories for students in institutions of professional pre-higher education; the increasing technologisation of professional pre-higher education driven by quality requirements for learner preparation; the extensive capabilities of adaptive systems to accommodate diverse learning styles and paces; the use of adaptive systems to foster learners' motivation and responsibility for learning outcomes; the design of personalised adaptive educational environments in institutions of professional pre-higher education through adaptive systems; the possibility of seamless integration of various adaptive digital technologies, platforms, and applications into the digital educational environment of professional pre-higher education institutions; the enhancement of educational accessibility and high levels of learner engagement through adaptive systems; and the broad functional capacity of adaptive systems to provide rapid feedback and tutoring support for learning. Through a comparative analysis of the contemporary capacities of pedagogical higher education institutions and the potential of adaptive systems to enhance the educational process in institutions of professional pre-higher education, a set of characteristics of the preparation of future digital technology specialists for the application of adaptive systems in professional practice was identified.

Державний реєстраційний номер ДіР:

Пріоритетний напрям розвитку науки і техніки: Фундаментальні наукові дослідження з найбільш важливих проблем розвитку науково-технічного, соціально-економічного, суспільно-політичного, людського потенціалу для забезпечення конкурентоспроможності України у світі та сталого розвитку суспільства і держави

Стратегічний пріоритетний напрям інноваційної діяльності: Освоєння нових технологій транспортування енергії, впровадження енергоефективних, ресурсозберігаючих технологій, освоєння альтернативних джерел енергії

Підсумки дослідження: Теоретичне узагальнення і вирішення важливої наукової проблеми

Публікації:

- Луцишин, Р. О. Педагогічні умови підготовки майбутніх фахівців цифрових технологій у ЗВО до застосування адаптивних систем у професійній діяльності. Наукові інновації та передові технології», 12 (52), С. 1948–1956.
- Луцишин, Р. О. Вектори використання адаптивних систем у закладах вищої освіти: зарубіжний досвід. Актуальні питання гуманітарних наук, 82 (1), С. 456–460.
- Луцишин, Р. О. Моделювання процесу підготовки майбутніх фахівців цифрових технологій у закладах вищої освіти до застосування адаптивних систем. Проблеми хімії та сталого розвитку, 1, С. 115–120.
- Луцишин, Р. О. Ключові методичні ідеї удосконалення підготовки майбутніх фахівців цифрових технологій у ЗВО до застосування адаптивних систем у професійній діяльності. Інноваційна педагогіка. 89. С. 183-186.
- Horbatiuk, R., Sitkar, T., Lutsyshyn, R., Sitkar, S., Ozhha, M. Test automatic generation an algorithm for an automated testing system. Theoretical and Applied Problems: Proceedings of the 3rd International Workshop on Information Technologies (Ternopil-Opole, November 22–24, 2023).
- Луцишин, Р. О. Актуалітети підготовки майбутніх фахівців цифрових технологій до застосування адаптивних систем у ЗВО. Інноваційна педагогіка, 78 (1). С. 130–133.

Наукова (науково-технічна) продукція:

Соціально-економічна спрямованість:

Охоронні документи на ОПІВ:

Впровадження результатів дисертації: Впроваджено

Зв'язок з науковими темами:

VI. Відомості про наукового керівника/керівників (консультанта)

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Сіткар Тарас Вікторович
2. Taras Sitkar

Кваліфікація: к. пед. н., доцент, 13.00.02

Ідентифікатор ORCID ID: 0000-0002-5120-341

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи: Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка

Код за ЄДРПОУ: 02125544

Місцезнаходження: вул. М. Кривоноса, Тернопіль, Тернопільський р-н., 46027, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR:

VII. Відомості про офіційних опонентів та рецензентів

Офіційні опоненти

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Твердохліб Ігор Анатолійович

2. Ihor Tverdokhlib

Кваліфікація: к. пед. н., доц., с.д., 13.00.02

Ідентифікатор ORCID ID: 0000-0001-6301-0159

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи: Київський національний університет імені Тараса Шевченка

Код за ЄДРПОУ: 02070944

Місцезнаходження: вул. Володимирська, Київ, 01033, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR:

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Гулай Ольга Іванівна

2. Olha I. Hulai

Кваліфікація: д. пед. н., професор, 13.00.04

Ідентифікатор ORCID ID: 0000-0002-1120-6165

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи: Луцький національний технічний університет

Код за ЄДРПОУ: 05477296

Місцезнаходження: вул. Львівська, Луцьк, Луцький р-н., 43018, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR: 02vn54r74

Рецензенти

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Бурега Назар Васильович

2. Nazar V. Bureha

Кваліфікація: к. т. н., доц., 05.09.03

Ідентифікатор ORCID ID: 0000-0002-7541-633X

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи: Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка

Код за ЄДРПОУ: 02125544

Місцезнаходження: вул. М. Кривоноса, Тернопіль, Тернопільський р-н., 46027, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR:

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Генсерук Галина Романівна
2. Halyna Henseruk

Кваліфікація: к. пед. н., доц., 13.00.04

Ідентифікатор ORCID ID: 0000-0002-5156-7280

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи: Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка

Код за ЄДРПОУ: 02125544

Місцезнаходження: вул. М. Кривоноса, Тернопіль, Тернопільський р-н., 46027, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR:

VIII. Заключні відомості

Власне Прізвище Ім'я По-батькові голови ради	Романишина Оксана Ярославівна
Власне Прізвище Ім'я По-батькові головуючого на засіданні	Романишина Оксана Ярославівна
Відповідальний за підготовку облікових документів	Любінецька Марія Ігорівна
Реєстратор	Юрченко Тетяна Анатоліївна
Керівник відділу УкрІНТЕІ, що є відповідальним за реєстрацію наукової діяльності	Юрченко Тетяна Анатоліївна