

# Облікова картка дисертації

## I. Загальні відомості

**Державний обліковий номер:** 0825U000778

**Особливі позначки:** відкрита

**Дата реєстрації:** 07-03-2025

**Статус:** Наказ про видачу диплома

**Реквізити наказу МОН / наказу закладу:** 38-ас від 13.05.2025 р.



## II. Відомості про здобувача

**Власне Прізвище Ім'я По-батькові:**

1. Візавер Вікторія Арпадівна

2. Viktoriia A. Vizaver

**Кваліфікація:**

**Ідентифікатор ORCID ID:** Не застосовується

**Вид дисертації:** доктор філософії

**Аспірантура/Докторантура:** так

**Шифр наукової спеціальності:** 011

**Назва наукової спеціальності:** Освітні, педагогічні науки

**Галузь / галузі знань:** освіта

**Освітньо-наукова програма зі спеціальності:** Освітні, педагогічні науки

**Дата захисту:** 22-04-2025

**Спеціальність за освітою:** Середня освіта

**Місце роботи здобувача:**

**Код за ЄДРПОУ:**

**Місцезнаходження:**

**Форма власності:**

**Сфера управління:**

**Ідентифікатор ROR:** Не застосовується

### **III. Відомості про організацію, де відбувся захист**

**Шифр спеціалізованої вченої ради (разової спеціалізованої вченої ради):** PhD 8009

**Повне найменування юридичної особи:** Хмельницький національний університет

**Код за ЄДРПОУ:** 02071234

**Місцезнаходження:** вул. Інститутська, буд. 11, Хмельницький, Хмельницький р-н., 29016, Україна

**Форма власності:** Державна

**Сфера управління:** Міністерство освіти і науки України

**Ідентифікатор ROR:**

### **IV. Відомості про підприємство, установу, організацію, в якій було виконано дисертацію**

**Повне найменування юридичної особи:** Хмельницький національний університет

**Код за ЄДРПОУ:** 02071234

**Місцезнаходження:** вул. Інститутська, буд. 11, Хмельницький, Хмельницький р-н., 29016, Україна

**Форма власності:** Державна

**Сфера управління:** Міністерство освіти і науки України

**Ідентифікатор ROR:**

### **V. Відомості про дисертацію**

**Мова дисертації:** Українська

**Коди тематичних рубрик:** 14.35.07, 14.07

**Тема дисертації:**

1. Підготовка майбутніх учителів до використання здоров'язберезувальних технологій у закладах вищої освіти Угорщини
2. Preparation of Future Teachers for the Use of Health-Preserving Technologies in Higher Education Institutions of Hungary

**Реферат:**

1. У дисертації здійснено теоретичне узагальнення та вирішено наукове завдання щодо підготовки майбутніх учителів до використання здоров'язберезувальних технологій у закладах вищої освіти Угорщини. На основі аналізу й узагальнення наукових розвідок досліджено стан опрацювання проблеми підготовки майбутніх учителів до використання здоров'язберезувальних технологій в освітньому процесі вищої школи в педагогічній теорії та практиці, проаналізовано генезу і сутність феномену «здоров'язберезувальна технологія» в системі освіти у вітчизняному та зарубіжному досвіді, визначено структуру та підходи до класифікації здоров'язберезувальних технологій у науковому дискурсі. Здійснений аналіз класифікацій технологій у галузі здоров'язбереження дозволяє констатувати відсутність серед них універсальної. Схарактеризовано нормативно-методичне підґрунтя розвитку педагогічної освіти Угорщини у площині здоров'язбереження в історичній ретроспективі, проаналізовано практику впровадження

здоров'язбережувальних технологій в освітній процес підготовки вчителів в Угорщині. Опрацьовано низку положень, де представлено фундаментальні принципи методології здоров'язбереження та використання здоров'язбережувальних технологій в постіндустріальному суспільстві Угорщини. Виявлено, що в Угорщині розвиток здоров'я громадян визначається за п'ятьма критеріями: індивідуальні навички розвитку здоров'я, вплив суспільних дій на здоров'я людини, здоров'язберігаюче середовище, профілактика охорони здоров'я, здоров'япідтримуюча політика. Систематизовано оздоровчі заходи щодо зміцнення здоров'я громадян в Угорщині. Встановлено, що університети Угорщини створили свою оздоровчозберігаючу концепцію для вирішення оздоровчо-спортивних завдань. На прикладі передових закладів вищої освіти Угорщини (Дебреценський університет, Університет імені Лоранда Етвеша (м. Будапешт)) розглянуто можливості фізичного виховання та впровадження здоров'язбережувальних технологій у навчальний процес підготовки майбутніх учителів, зокрема початкових класів і фізичного виховання. Виявлено, що заклади вищої освіти Угорщини для покращення фізкультурно-оздоровчої роботи та впровадження здоров'язбережувальних технологій в студентське середовище тісно співпрацюють зі спортивними клубами. На основі анкетного опитування студентів проаналізовано можливості Будапештського інститутського атлетичного клубу (ВЕАС) щодо головної мети, видів діяльності, спортивних звичок і потреб студентів, найпопулярніших видів спорту. Проаналізовано навчальні програми підготовки майбутнього вчителя початкових класів Університету імені Лоранда Етвеша (м. Будапешт), навчальні плани з фізичного виховання факультету початкової освіти Копошварського університету (бакалавр, денна форма) на предмет підготовленості здобувачів вищої освіти до впровадження здоров'язбережувальних (оздоровчозберігаючих) технологій у майбутній професійній діяльності й визначено компетентності, якими мають володіти вчителі початкових класів у площині здоров'язбереження. Констатовано основні напрямки реалізації здоров'язбережувальних технологій під час підготовки майбутніх учителів у закладах вищої освіти Угорщини. Для з'ясування поінформованості щодо визначення здоров'я, здорового способу життя, впливу фізкультурно-оздоровчих заходів на здоров'язбереження студентської молоді закладів вищої освіти Угорщини та України проведено анкетування, в якому взяли участь здобувачі вищої освіти України та Угорщини. Проведений аналіз стану підготовки майбутніх учителів до використання здоров'язбережувальних технологій у закладах вищої освіти України та Угорщини дозволив виокремити спільні проблеми, відмінності, позитивні тенденції у ракурсі порушеної проблеми й актуалізував необхідність трансформації позитивного досвіду підготовки майбутніх учителів до використання здоров'язбережувальних технологій у закладах вищої освіти Угорщини в Україну. Виокремлено конструктивні ідеї угорського досвіду підготовки майбутніх учителів початкових класів і фізичного виховання до використання здоров'язбережувальних технологій у закладах вищої освіти в Україні. Проілюстровано трансформації позитивного досвіду підготовки майбутніх учителів до використання здоров'язбережувальних технологій у закладах вищої освіти Угорщини в українську вищу школу на прикладі Закарпатського угорського інституту імені Ференца Ракоці II у рамках програми з міжнародної академічної мобільності студентів і викладачів ERASMUS+

2. The dissertation provides a theoretical generalization and solves the scientific problem of training future teachers to use health-saving technologies in Hungary's higher education institutions. Based on the analysis and generalization of scientific research, the state of development of the problem of training future teachers to use health-saving technologies in the educational process of higher education in pedagogical theory and practice has been investigated, the genesis and essence of the phenomenon of "health-saving technology" in the education system in domestic and foreign experience have been analyzed, the structure and approaches to the classification of health-saving technologies in scientific discourse have been determined. The analysis of technology classifications in the field of health-saving allows us to state the absence of a universal one among them. The normative and methodological basis for the development of pedagogical education in Hungary in the area of health preservation is characterized in a historical retrospective. The practice of introducing health preservation technologies into the educational process of teacher training in Hungary is analyzed. Several provisions are worked out, which present the fundamental principles of health preservation methodology and the use of health preservation technologies in the post-industrial society of Hungary. It is revealed that in Hungary, the

development of citizens' health is determined by five criteria: individual health development skills, the impact of social actions on human health, a health preservation environment, health prevention, and a health support policy. Health measures to strengthen the health of citizens in Hungary are systematized. It is established that Hungarian universities have created their own health preservation concept to solve health and sports problems. Using the example of advanced higher education institutions in Hungary (University of Debrecen, Eötvös Loránd University (Budapest)), the possibilities of physical education and the introduction of health-saving technologies into the educational process of training future teachers, in particular primary grades and physical education, are considered. Higher education institutions in Hungary closely collaborate with sports clubs to enhance physical education, promote health-related initiatives, and integrate health-saving technologies into the student environment. A questionnaire survey of students analyzed the capabilities of the Budapest Institute Athletic Club (BIAC) concerning its primary goals, types of activities, students' sports habits and needs, and the most popular sports. The training programs for future primary school teachers at Eötvös Loránd University (Budapest) and the physical education curricula at the Faculty of Primary Education at the University of Kaposvár (bachelor's, full-time) were analyzed to evaluate the preparedness of higher education students to implement health-saving technologies in their future professional activities. Additionally, the competencies that primary school teachers should possess in the area of health-saving were determined. The main directions of implementing health-saving technologies during the training of future teachers in higher education institutions in Hungary were identified. To assess the level of awareness regarding the definitions of health, a healthy lifestyle, and the effects of physical education and health-saving activities on the well-being of student youth at higher education institutions in Hungary and Ukraine, a questionnaire was administered involving higher education students from both countries. An analysis of the training status of future teachers in utilizing health-saving technologies at higher education institutions in Ukraine and Hungary revealed common issues, differences, and positive trends related to the topic, highlighting the necessity to adapt the successful training methods from Hungary for the benefit of Ukraine. The constructive insights drawn from the Hungarian experience in training future teachers of primary grades and physical education to implement health-saving technologies in Ukraine's higher education institutions are emphasized. The adaptation of successful training practices in Hungary for use in Ukrainian higher education is illustrated through the example of the Ferenc Rakoczi II Transcarpathian Hungarian Institute, within the framework of the ERASMUS+ program, which promotes international academic mobility for students and teachers

### **Державний реєстраційний номер ДіР:**

**Пріоритетний напрям розвитку науки і техніки:** Фундаментальні наукові дослідження з найбільш важливих проблем розвитку науково-технічного, соціально-економічного, суспільно-політичного, людського потенціалу для забезпечення конкурентоспроможності України у світі та сталого розвитку суспільства і держави

**Стратегічний пріоритетний напрям інноваційної діяльності:** Розвиток сучасних інформаційних, комунікаційних технологій, робототехніки

**Підсумки дослідження:** Теоретичне узагальнення і вирішення важливої наукової проблеми

### **Публікації:**

- Візавер, В. Використання здоров'язбережувальних технологій в освітньому процесі ЗВО під час пандемії. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології: наук. журнал. Суми: Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка. № 9 (113), 2021.14-26
- Візавер, В. Проблема використання здоров'язбережувальних технологій в освітньому процесі вищої школи у психолого-педагогічних дослідженнях. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. Випуск 200. 2022. 186-192
- Кучай Т., Гончарук В., Кучай О., Візавер В., & Сироежко, О. Формування екологічної культури майбутніх фахівців у сучасному освітньому просторі. Вісник Глухівського національного педагогічного

університету імені Олександра Довженка. Педагогічні науки. Глухів: Вид-во Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка Випуск 50, 2022. 86-91

- Візавер, В. А. Впровадження новітніх здоров'язберезувальних технологій у заклади вищої освіти: тенденції сучасної підготовки майбутніх учителів початкових класів. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. Випуск 4. Ужгород-Кропивницький: Видавництво «Код», 2023. 110-116
- Біда, О., Шевченко, О., Сироежко, О., Шовш, К., & Візавер, В. Теорія і методика організації групової взаємодії здобувачів освіти в командних видах спорту. Науковий журнал «Гуманітарні студії: педагогіка, психологія, філософія». Том 14, № 1, 2023. 16-23.
- Візавер, В. А. Вплив адаптації та переживань на здоров'я студентів-першокурсників в умовах освітнього середовища закладів вищої освіти. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. Випуск 3. Кропивницький: Видавництво «Код», 2023. 190-195.
- Візавер, В. А. Впровадження здоров'язберігаючих технологій в ЗВО Угорщини. Вісник науки та освіти. Серія «Педагогіка». № 3(21), 2024. 554 – 568.
- Чичук, А. П., Візавер, В. А., & Ларіна, Т. В. Професійна майстерність майбутніх учителів фізичної культури. Наукові записки. Серія : Педагогічні науки. Випуск 10. Ужгород-Кропивницький: Видавництво «Код», 2024 58-63.
- Візавер, В.А., Ларіна, Т.В., Візавер, А. Д., Чичук, А. П., & Чегіль, А. М. Професійне становлення майбутніх учителів фізичної культури. Актуальні питання у сучасній науці. Серія «Педагогіка». № 12 (30), 2024. 842-851

**Наукова (науково-технічна) продукція:**

**Соціально-економічна спрямованість:**

**Охоронні документи на ОПВ:**

**Впровадження результатів дисертації:** Впроваджено

**Зв'язок з науковими темами:** 0119U103663

## **VI. Відомості про наукового керівника/керівників (консультанта)**

**Власне Прізвище Ім'я По-батькові:**

1. Орос Ільдико Імріївна

2. Ildiko I. Oros

**Кваліфікація:** к. пед. н., доц., 13.00.01

**Ідентифікатор ORCID ID:** Не застосовується

**Додаткова інформація:**

**Повне найменування юридичної особи:** Закарпатський угорський інститут ім. Ференца Ракоці II

**Код за ЄДРПОУ:** 22112656

**Місцезнаходження:** площа Кошута, буд. 6, Берегове, Берегівський р-н., 90202, Україна

**Форма власності:** Приватна/недержавна

**Сфера управління:**

**Ідентифікатор ROR:**

## VII. Відомості про офіційних опонентів та рецензентів

### Офіційні опоненти

#### Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Васютіна Тетяна Миколаївна
2. Tetiana M. Vasiutina

**Кваліфікація:** д.пед.н., професор, 13.00.04

**Ідентифікатор ORCID ID:** Не застосовується

#### Додаткова інформація:

**Повне найменування юридичної особи:** Український державний університет імені Михайла Драгоманова

**Код за ЄДРПОУ:** 44807628

**Місцезнаходження:** вул. Пирогова, буд. 9, Київ, 01030, Україна

**Форма власності:** Державна

**Сфера управління:** Міністерство освіти і науки України

**Ідентифікатор ROR:**

#### Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Пріма Раїса Миколаївна
2. Raisa M. Prima

**Кваліфікація:** д.пед.н., професор, 13.00.04

**Ідентифікатор ORCID ID:** Не застосовується

#### Додаткова інформація:

**Повне найменування юридичної особи:** Волинський національний університет імені Лесі Українки

**Код за ЄДРПОУ:** 02125102

**Місцезнаходження:** проспект Волі, буд. 13, Луцьк, Луцький р-н., 43025, Україна

**Форма власності:** Державна

**Сфера управління:** Міністерство освіти і науки України

**Ідентифікатор ROR:**

### Рецензенти

#### Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Базильчук Олег Вікторович
2. Oleg V. Bazylchuk

**Кваліфікація:** д.пед.н., професор, 13.00.04

**Ідентифікатор ORCID ID:** Не застосовується

