

# Облікова картка дисертації

## I. Загальні відомості

Державний обліковий номер: 0525U000553

Особливі позначки: відкрита

Дата реєстрації: 30-12-2025

Статус: Запланована

Реквізити наказу МОН / наказу закладу:



## II. Відомості про здобувача

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Мурзіна Олена Анатоліївна

2. Olena Murzina

Кваліфікація: к. пед. н., доцент, 13.00.04

Ідентифікатор ORCID ID: Не застосовується

Вид дисертації: доктор наук

Аспірантура/Докторантура: ні

Шифр наукової спеціальності: 13.00.04

Назва наукової спеціальності: Теорія і методика професійної освіти

Галузь / галузі знань: Не застосовується

Освітньо-наукова програма зі спеціальності: Не застосовується

Дата захисту: 23-12-2025

Спеціальність за освітою: Фізика, Правознавство, Програмне забезпечення систем

Місце роботи здобувача: Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка"

Код за ЄДРПОУ: 02125131

Місцезнаходження: вул. Генерала Ляскіна, Лубни, Лубенський р-н., 37500, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR:

### **III. Відомості про організацію, де відбувся захист**

**Шифр спеціалізованої вченої ради (разової спеціалізованої вченої ради):** Д 26.458.01

**Повне найменування юридичної особи:** Інститут професійної освіти Національної академії педагогічних наук України

**Код за ЄДРПОУ:** 34288275

**Місцезнаходження:** провулок Віто-Литовський, Київ, 03045, Україна

**Форма власності:** Державна

**Сфера управління:** Національна академія педагогічних наук України

**Ідентифікатор ROR:**

### **IV. Відомості про підприємство, установу, організацію, в якій було виконано дисертацію**

**Повне найменування юридичної особи:** Інститут професійної освіти Національної академії педагогічних наук України

**Код за ЄДРПОУ:** 34288275

**Місцезнаходження:** провулок Віто-Литовський, Київ, 03045, Україна

**Форма власності:** Державна

**Сфера управління:** Національна академія педагогічних наук України

**Ідентифікатор ROR:**

### **V. Відомості про дисертацію**

**Мова дисертації:** Українська

**Коди тематичних рубрик:** 14.35

**Тема дисертації:**

1. Теоретичні і методичні засади формування медіакомпетентності майбутніх лікарів у процесі доклінічної професійної підготовки в медичному університеті
2. Theoretical and methodological principles of forming media competence of future doctors in the process of preclinical professional training at a medical university

**Реферат:**

1. Мурзіна О. А. Теоретичні і методичні засади формування медіакомпетентності майбутніх лікарів у процесі доклінічної професійної підготовки в медичному університеті. На правах рукопису. Дисертація на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. Інститут професійної освіти НАПН України. У дослідженні на основі цілісного наукового аналізу професійної підготовки та професійної діяльності лікарів обґрунтовано теоретичні та методичні засади формування медіакомпетентності майбутніх лікарів у процесі доклінічної професійної підготовки в медичному університеті. Медіакомпетентність лікаря визначено як інтегровану професійну якість лікаря, що забезпечує здатність критично осмислювати, обирати і передавати професійну інформацію в медіапросторі,

інтерпретувати, оцінювати її та застосовувати в професійній діяльності, протидіяти медіаманіпуляціям, створювати власний медіапродукт. Формування медіакомпетентності лікаря розуміється як процес вмотивованого оволодіння медіазнаннями, уміннями та навичками взаємодії з медіапростором, розвитку критичного мислення, усвідомлення цінності отримання, інтерпретування та оцінювання професійної медіаінформації, формування вміння використовувати медіатехнології у навчанні та професійній діяльності, здатності протидіяти медіаманіпуляціям. Визначено й обґрунтовано структуру медіакомпетентності лікаря, критерії, показники та рівні її сформованості. Розроблено концепцію та модель формування медіакомпетентності майбутніх лікарів у процесі доклінічної професійної підготовки в медичному університеті. Визначено, теоретично обґрунтовано та експериментально перевірено організаційно-методичні засади формування медіакомпетентності майбутніх лікарів у процесі доклінічної професійної підготовки в медичному університеті. Визначено перспективні напрями формування медіакомпетентності майбутніх лікарів у процесі доклінічної професійної підготовки в медичному університеті.

2. The study, based on a holistic scientific analysis of professional training and professional activity of doctors, substantiates the theoretical and methodological principles of forming media competence of future doctors in the process of preclinical professional training at a medical university. The media competence of a doctor is defined as an integrated professional quality of a doctor that enables a physician to critically comprehend, select and transmit professional information in the media space; to interpret, evaluate and apply it in professional practice, to counteract media manipulations, to create original media product. The formation of a doctor's media competence is defined as the process of motivated mastery of media knowledge, skills and abilities of interaction with the media space, the development of critical thinking, awareness of the value of receiving, interpreting and evaluating professional media information, the formation of the ability to use media technologies in training and professional activities, and the capacity to counteract media manipulations. The structure of a doctor's media competence, criteria, indicators and levels of its formation are determined and justified. The structure of a doctor's media competence is considered as a set of interrelated components: motivational and value, search and analytical, innovative and technological and deontological. The concept, methods and methodological approaches to the study of the formation of the media competence of a future doctor at the stage of preclinical professional training at a medical university are revealed. The study of the formation of the media competence of future doctors at the stage of preclinical professional training was carried out on the basis of systemic, environmental, acmeological, activity-based, interdisciplinary and competence approaches. The concept of forming media competence of future doctors in the process of preclinical professional training at a medical university is substantiated, which includes the following provisions: the preclinical stage of training of a future doctor creates opportunities for the formation of media competence necessary for training at the stage of professional training, master's degree, internship, medical residency and further professional activity; the formation of media competence can occur by enriching the content of academic disciplines of preclinical professional training with media content; the formation of media competence of future doctors requires the introduction of forms, methods, technologies of media education into the educational process, the use of digital technologies to create educational and professional media content; the effectiveness of the process of forming media competence of future doctors in the process of preclinical training at a medical university requires the creation of appropriate psychological and pedagogical conditions; the formation of media competence of future doctors in the process of preclinical training at a medical university should take place in a specially organized educational media environment. A model for the formation of media competence of future doctors in the process of preclinical professional training at a medical university, which contains theoretical and methodological, content-process and criterion-result blocks, has been developed. Psychological and pedagogical conditions for the formation of media competence of future doctors at the stage of preclinical professional training at a medical university include: motivation of future doctors to master media competence, media knowledge and media literacy; creation of a university media environment; optimization of classroom and extracurricular educational interaction of participants in the educational process by creating a media environment and filling with interactive media technologies; usage of media content from both the university media environment and the media space to create one's own media product and its application in

training and future professional activities; constant use of media sources in the process of digital training. Organizational and methodological principles for the formation of media competence of future doctors in the process of preclinical professional training at a medical university have been developed. They include: selection of content, forms, methods, technologies and digital means for the formation of media competence of future doctors; teaching technology for creating one's own media product; content for filling the media environment of a medical university. Educational and methodological support materials for teachers and degree candidates in medicine at the stage of preclinical professional training for the formation of a doctor's media competence has been developed.

### **Державний реєстраційний номер ДіР:**

**Пріоритетний напрям розвитку науки і техніки:** Фундаментальні наукові дослідження з найбільш важливих проблем розвитку науково-технічного, соціально-економічного, суспільно-політичного, людського потенціалу для забезпечення конкурентоспроможності України у світі та сталого розвитку суспільства і держави

**Стратегічний пріоритетний напрям інноваційної діяльності:** Розвиток сучасних інформаційних, комунікаційних технологій, робототехніки

**Підсумки дослідження:** Теоретичне узагальнення і вирішення важливої наукової проблеми

### **Публікації:**

- 1. Murzina O. The essence and content of the media competence of future doctors. Role of science and education for sustainable development: Edited by Magdalena Wierzbik-Strońska and Iryna Ostopolets. Katowice : University of Technology, 2021. Part 2. С. 195-203
- 2. Мурзіна О. А. Теоретичні та методичні засади формування медіакомпетентності майбутніх лікарів у процесі доклінічної професійної підготовки в медичному університеті: монографія. Київ: КУПРІЄНКО СВ. 2024. 477 с
- 3. Мурзіна О. А. Науковий тезаурус медіаосвіти та медіакомпетентності лікаря: метод. рек. Запоріжжя: КУПРІЄНКО СВ. 2025. 45 с
- 4. Мурзіна О. А. Організаційно-методичні засади формування медіакомпетентності майбутніх лікарів у процесі доклінічної професійної підготовки в медичному університеті: метод. рек. Запоріжжя: КУПРІЄНКО СВ. 2025. 37 с
- 5. Мурзіна О. А. Формування медіакомпетентності майбутніх лікарів у процесі доклінічної професійної підготовки в медичному університеті: моделювання процесу: метод. рек. Запоріжжя: КУПРІЄНКО СВ. 2025. 34 с.
- 6. Мурзіна О. А., Разнатовська О. М, Потоцька О. І., Алексеева Г. М. Актуальність впровадження в освітній процес студентів медиків інтерактивних методів навчання. Медична освіта. 2018. № 4. С. 85-88. DOI: <https://doi.org/10.11603/me.2414-5998.2018.4.8726>
- 7. Мурзіна О. А. Сутність, зміст та структура медіакомпетентності лікаря. Неперервна освіта: теорія та практика. Серія: Педагогічні науки. № 1 (66). 2021. С. 21-29. DOI: <https://doi.org/10.28925/1609-8595.2021.1.3>
- 8. Мурзіна О. А. Методологія формування медіакомпетентності майбутніх лікарів у процесі доклінічної професійної підготовки у медичному університеті Неперервна освіта: теорія та практика. Серія: Педагогічні науки. № 2 (67). 2021. С. 32-39. DOI: <https://doi.org/10.28925/1609-8595.2021.2.4>

**Наукова (науково-технічна) продукція:** методичні документи; аналітичні матеріали

**Соціально-економічна спрямованість:** поліпшення якості життя та здоров'я населення, ефективності діагностики та лікування хворих

**Охоронні документи на ОПВ:**

**Впровадження результатів дисертації:** Впроваджено

**Зв'язок з науковими темами:** 0123U100602 0119U101864

## **VI. Відомості про наукового керівника/керівників (консультанта)**

## **VII. Відомості про офіційних опонентів та рецензентів**

### **Офіційні опоненти**

#### **Власне Прізвище Ім'я По-батькові:**

1. Осадчий Вячеслав Володимирович

2. Viacheslav V. Osadchyi

**Кваліфікація:** д.пед.н., професор, 13.00.04

**Ідентифікатор ORCID ID:** 0000-0001-5659-4774

**Додаткова інформація:** <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57190217440>;

<https://scholar.google.com.ua/citations?user=iCvDEcUAAAAJ&hl=ru>;

<https://www.webofscience.com/wos/author/record/468042>

**Повне найменування юридичної особи:** Київський столичний університет імені Бориса Грінченка

**Код за ЄДРПОУ:** 02136554

**Місцезнаходження:** вул. Бульварно-Кудрявська, Київ, 04053, Україна

**Форма власності:** Державна

**Сфера управління:** Департамент освіти і науки, молоді та спорту виконавчого органу Київської міської ради (Київської міської державної адміністрації)

**Ідентифікатор ROR:**

#### **Власне Прізвище Ім'я По-батькові:**

1. Гуревич Роман Семенович

2. Roman Semenovych S. Gurevich

**Кваліфікація:** д.пед.н., професор, академік, 13.00.04

**Ідентифікатор ORCID ID:** Не застосовується

**Додаткова інформація:** дійсний член (академік) НАПН України

**Повне найменування юридичної особи:** Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського

**Код за ЄДРПОУ:** 02125094

**Місцезнаходження:** вул. Острозького, Вінниця, Вінницький р-н., 21100, Україна

**Форма власності:** Державна

