

Облікова картка дисертації

I. Загальні відомості

Державний обліковий номер: 0524U000376

Особливі позначки: відкрита

Дата реєстрації: 06-11-2024

Статус: Запланована

Реквізити наказу МОН / наказу закладу:



II. Відомості про здобувача

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Лимар Леся Володимирівна

2. Lesia V. Lyamar

Кваліфікація: к. психол. н., доц., 19.00.05

Ідентифікатор ORCID ID: Не застосовується

Вид дисертації: доктор наук

Аспірантура/Докторантура: так

Шифр наукової спеціальності: 13.00.02

Назва наукової спеціальності: Теорія і методика навчання (з галузей знань)

Галузь / галузі знань: Не застосовується

Освітньо-наукова програма зі спеціальності: Не застосовується

Дата захисту: 06-12-2024

Спеціальність за освітою: Викладач біології та англійської мови

Місце роботи здобувача: Національний медичний університет імені О. О. Богомольця

Код за ЄДРПОУ: 02010787

Місцезнаходження: бульвар Тараса Шевченка, буд. 13, Київ, 01601, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство охорони здоров'я України

Ідентифікатор ROR:

III. Відомості про організацію, де відбувся захист

Шифр спеціалізованої вченої ради (разової спеціалізованої вченої ради): Д 26.003.10

Повне найменування юридичної особи: Національний медичний університет імені О. О. Богомольця

Код за ЄДРПОУ: 02010787

Місцезнаходження: бульвар Тараса Шевченка, буд. 13, Київ, 01601, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство охорони здоров'я України

Ідентифікатор ROR:

IV. Відомості про підприємство, установу, організацію, в якій було виконано дисертацію

Повне найменування юридичної особи: Національний медичний університет імені О. О. Богомольця

Код за ЄДРПОУ: 02010787

Місцезнаходження: бульвар Тараса Шевченка, буд. 13, Київ, 01601, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство охорони здоров'я України

Ідентифікатор ROR:

V. Відомості про дисертацію

Мова дисертації: Українська

Коди тематичних рубрик: 14.35, 76.75.33, 76.01.07

Тема дисертації:

1. Формування англомовної комунікативної академічної та фахової компетентності майбутніх докторів філософії галузі «Охорона здоров'я» засобами дистанційного навчання
2. Development of English communicative academic and professional competence by PhD students in Healthcare through distance training

Реферат:

1. У роботі визначено понятійний апарат дисертаційного дослідження, проаналізовано поняття «підготовка докторів філософії спеціальності «Охорона здоров'я», здійснено аналіз системи підготовки докторів філософії в Україні в історичному контексті та нормативних актів, які регулюють даний процес натепер. Визначено, що підготовка майбутніх докторів філософії реалізується в рамках системи вищої освіти, а докторські програми галузі «Охорона здоров'я» призначені для випускників університетів, які бажають продовжити дослідницьку кар'єру в галузі охорони здоров'я та поєднують академічне навчання та проведення наукового дослідження, і, залежно від програми, також практичну підготовку. Побудовано матрицю характеристик докторів філософії галузі «Охорона здоров'я», визначено основні фахові

компетентності здобувачів. Досліджено вклад зарубіжних та українських науковців в історію розвитку поняття «комунікативна компетентність», виокремлено акмеологічний, мотиваційно-готовнісний, діяльнісний, культурологічний, особистісний, професійно-освітній та психологічний підходи до визначення англійської комунікативної академічної та фахової компетентності (АКАФК). Проаналізовано компоненти, зміст та складові АКАФК доктора філософії галузі «Охорона здоров'я», розглянуто передумови її формування та визначено англійську комунікативну академічну та фахову компетентність майбутніх докторів філософії галузі «Охорона здоров'я» як таку, що обумовлена синергією знань, умінь та навичок комунікації англійською мовою загального, медичного та академічного спрямування. Представлено авторську модель структури АКАФК майбутніх докторів з філософії галузі «Охорона здоров'я», яка складається з загальної, фахової та академічної комунікативної компетентностей, та виражена теоретичним, практичним та індивідуальним компонентом. Проаналізовано історію розвитку та зміст поняття дистанційного навчання, дистанційної освіти, дистанційних технологій, та визначено поняття дистанційного навчання. Проаналізовано та визначено основні методичні характеристики підготовки майбутніх докторів філософії галузі «Охорона здоров'я» засобами дистанційного навчання: оперативність та адаптивність, гнучкість та модульність, інтерактивність, інформативність, технологічність. Визначено провідні принципи організації навчання засобами дистанційного навчання майбутніх докторів філософії галузі «Охорона здоров'я»: принцип структурованості; принцип інтерактивності; принцип цілеспрямованості; принцип системності; принцип систематичності; принцип вибору оптимальних форм, методів та засобів навчання; принцип справедливості оцінювання; принцип індивідуального підходу; принцип комплексного підходу. Проаналізовано технічне забезпечення навчання академічної англійської мови та формування АКАФК майбутніх докторів філософії галузі «Охорона здоров'я» засобами дистанційного навчання. Показано, що дистанційне навчання майбутніх докторів філософії галузі «Охорона здоров'я» здійснюється в синхронному або асинхронному режимі, за змішаною моделлю навчання, та підготовка майбутніх докторів філософії галузі «Охорона здоров'я» здійснюється на сайтах закладів освіти, зокрема, в Національному медичному університеті імені О.О.Богомольця на університетській освітній платформі LIKAR_NMU, яка функціонує на основі Moodle. В ході впровадження курсу досягнуто мети дослідження – прогресу всіх компонентів АКАФК засобами дистанційного навчання при поєднанні таких методів: дистанційної презентації матеріалів (на платформі LIKAR_nmu та в Google Meets), письмового виконання завдань, в прикріплених файлах; спільної дистанційної роботи, онлайн, на практичних заняттях, з виконанням комунікативних інтерактивних вправ різного ступеня складності, спрямованих на формування теоретичного, практичного та індивідуального компонентів АКАФК. Визначено, що одночасне застосування методичної системи на рівні розвитку теоретичного, практичного та індивідуального компонентів АКАФК зумовлює формування АКАФК докторів філософії медиків як цілісної структури. Основними перевагами методичної системи є швидкий розвиток навичок англійської академічної та фахової комунікації, шляхом персональної взаємодії, опрацювання навчального матеріалу та розвитку особистісних якостей. Виявлено, що на прикінцевому етапі дослідження в експериментальній групі на 29,9% збільшилась кількість респондентів з високим рівнем сформованості індивідуального компонента АКАФК, на 25,5% зменшилась кількість респондентів з середнім його рівнем. Отримані результати відображають зростання показників комунікативних навичок у бік добрих та відмінних, високого рівня комунікативного контролю, високого рівня комунікативної толерантності, середньо – низького рівня впливу негативних настанов на якість спілкування, та переважання стилю вирішення конфліктів «Співпраця». Експериментальні дані є статистично значущими.

2. The paper defines the basic concepts of the research and analyses the notion of training Healthcare PhDs. The author has studied the history of PhD training in Ukraine and basic legislative regulation of the process. The training of PhD students belongs to the postgraduate education, and doctoral programs in the Healthcare are designed for university graduates who wish to continue their research career in the healthcare. The author has constructed a matrix of characteristics for the Healthcare PhDs, with the main professional competencies. According to the regulations and definitions, the Healthcare Doctors of Philosophy are defined as specialists with practical skills in medicine, who are conducting scientific research, and carrying out academic educational

activities. The author has stated that their professional activity encompasses therapeutic, research, and academic-teaching activities. The author has determined that English communicative academic and professional competence (ECAPC) represents an integral part of the professional competence of a specialist, researcher, doctor, and teacher. The paper studies the history of the concept development and the contributions of foreign and Ukrainian scientists to the history of communicative, with the acmeological, motivation-and readiness, activity-based, cultural, personal, professional-academic, and psychological approaches to defining the English communicative academic and professional competence of specialists. The work analyses the components, content, and elements of the concept ECAPC, the ECAPC of the Healthcare PhD students has been defined as the insynergetic structure of knowledge, skills and practice of a communicator in general, medical, and academic English. The author's model of English communicative academic and professional competence of the Healthcare PhD students consists of general, professional, and academic communicative 9 competencies, expressed by cognitive, practical, and individual components. The author has analysed the concepts of distance learning, distance education, and distance technologies. Thus, the author defines that distance learning is a process of acquiring knowledge and skills implemented in both synchronous and asynchronous modes, blended format, using special information and communication technologies. The study has analyzed and defined the main characteristics of distance learning for medical education at both undergraduate and postgraduate stages of training, including the training of the Healthcare PhD students: promptness and adaptability, flexibility and modularity, interactivity, informativeness, and technological advancement. The leading principles for organizing distance training for the Healthcare PhD students have been identified, specifically: the principle of structure; the principle of interactivity; the principle of purposefulness; the principle of systemness; the principle of systematicity; the principle of selecting optimal forms, methods, and means of learning; the principle of fair assessment; the principle of an individual approach; and the principle of a comprehensive approach. The technical support for the training of English communicative academic and professional competence for the Healthcare PhD students is implemented using the main categories of technical means: electronic manuals, electronic repositories, tools for asynchronous communication such as Viber, Telegram, WhatsApp, and Messenger, tools for synchronous communication like Zoom, Skype, Google Meets, Discord; learning management/content management systems Moodle and Google Classroom, as well as Microsoft Teams, apps like Kahoot and Quizlet, virtual board services Padlet, and sites for creating mental maps Draw.io and Canva. It is shown 10 that the distance training of the Healthcare PhD students is by either synchronous or asynchronous mode, with a combined model of learning. The study demonstrated that the experimental group of respondents generally exhibited a high level (33.6%) and above-average level (53.8%) of ECAPC. The analysis of changes showed a significant increase in the number of respondents with a high level of ECAPC by +23.9%, a decrease in the number of respondents with its average level by 14.6%, and the absence of respondents with its low level. In the control group, moderate changes were observed. It was found that, at the final stage of the study, respondents in the experimental group exhibited high (25.1%) and above-average (57.5%) levels of the theoretical component of English communicative academic and professional competence. The training according to the author's program contributed to an increase in the level of the theoretical component by 14.2% at a high level and by 14% at an above-average level of English communicative academic and professional competence in the experimental group. No significant changes were detected in the control group.

Державний реєстраційний номер ДіР:

Пріоритетний напрям розвитку науки і техніки: Фундаментальні наукові дослідження з найбільш важливих проблем розвитку науково-технічного, соціально-економічного, суспільно-політичного, людського потенціалу для забезпечення конкурентоспроможності України у світі та сталого розвитку суспільства і держави

Стратегічний пріоритетний напрям інноваційної діяльності: Впровадження нових технологій та обладнання для якісного медичного обслуговування, лікування, фармацевтики

Підсумки дослідження: Новий напрямок у науці і техніці

Публікації:

1. Lymar, L. and Storozhuk, K. (2021). Peculiarities of distance medical learning during the COVID 2019 lockdown: practical experience of teaching medical english. *Wiadomości Lekarskie* [online], 74(8), pp.1964-1969.
2. Skrypnyk, R., Zhaboiedov, D., Greben, N. and Lymar, L. (2021). Developing the Ophthalmological Examination Communicative Skills at Practical Classes with Foreign Medical Students in Ukraine. *Ophthalmology. Eastern Europe* [online], 11, 2, p.127-134.
3. Kuchyn, I.L., Lymar, L.V. and Kolomiets, T.V. (2023). Individual factors of medical PHD students' English communicative competence. *Wiadomości Lekarskie. Medical Advances*, 76(4), pp.786-791. doi: 10.36740/WLek202304113.
4. Kuchyn, I. and Lymar, L. (2023). Distance learning of medical PhDs in Ukraine under COVID-19 and war with russia: a new reality. *Неонатологія, Хірургія та перинатальна медицина*, 13(2(48)), pp.5-11.
5. Kuchyn, Iu.L., Lymar, L.V., Bielka, K.Yu, Storozhuk, K.V. and Kolomiets, T.V. (2024). New training, new attitudes: non-clinical components in Ukrainian medical phds training (regarding critical thinking, academic integrity and AI use). *Wiadomości Lekarskie*, 77(4), pp. 665-669.
6. Лимар, Л.В. (2019). Основні компоненти соціальної компетентності сімейних лікарів в Україні. *Медична освіта* [онлайн], 2, с.90-95.
7. Лимар, Л.В. (2021). Структура та зміст англомовної академічної комунікативної компетентності майбутніх докторів філософії галузі «Охорона Здоров'я». *Медична освіта*, 4, с.90-96.
8. Лимар, Л. (2021). Основні підходи до визначення англомовної академічної комунікативної компетентності докторів філософії медичних спеціальностей. *Актуальні питання гуманітарних наук*, 44, 2, с.208-214.
9. Кучин, Ю.Л. та Лимар, Л.В. (2022). Основні принципи організації дистанційного навчання медиків. *Медична освіта*, 1, с.30-37.
10. Лимар, Л.В. (2022). Онлайн-платформа університета як засіб оптимізації навчального процесу у медичних ЗВО (на прикладі платформи LIKAR НМУ імені О.О. Богомольця). *Інноваційна педагогіка*, 52, 1, с.160-164.
11. Лимар, Л. (2022). Методичні особливості формування англомовної комунікативної академічної компетентності у майбутніх докторів філософії медиків дистанційно. *Актуальні питання гуманітарних наук* [онлайн], 51, с.575-579.
12. Лимар, Л. (2022). Основні переваги та недоліки дистанційного навчання іноземних мов у немовному закладі вищої освіти. *Український педагогічний журнал*, 1, с.24-29.
13. Лимар, Л. (2022). Основні умови ефективності формування англомовної комунікативної компетентності майбутніх докторів філософії-медиків засобами дистанційного навчання. *Актуальні питання гуманітарних наук*, 52, 2, с.193-198.
14. Лимар, Л.В. (2022). Методичне онлайн-портфоліо як засіб формування академічної комунікативної компетентності майбутніх докторів філософії-медиків. *Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 5 : Педагогічні науки : реалії та перспективи : зб. наук. праць*, 90, с.75-79.
15. Лимар, Л.В. (2022). Модель формування англомовної комунікативної академічної компетентності майбутніх докторів філософії медичного профілю в умовах дистанційного навчання. *Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 5 : Педагогічні науки : реалії та перспективи : зб. наук. праць* [онлайн], 87, с.49-53.
16. Лимар, Л.В. (2022). Досвід формування англомовної академічної комунікативної компетентності майбутніх докторів філософії галузі охорона здоров'я дистанційно. *Інноваційна педагогіка* [онлайн], 48, 2, с.145-148.

- 17. Лимар, Л.В. (2022). З досвіду запровадження курсу «Академічна англійська мова» для майбутніх докторів філософії-медиків з метою формування англомовної професійної та академічної комунікативної компетентності. Актуальні питання гуманітарних наук [онлайн], 2(48), с.164-169.
- 18. Лимар, Л.В. (2022). Контроль та корекція при дистанційному формуванні англомовної комунікативної компетентності майбутніх докторів філософії галузі «Охорона здоров'я». Академічні студії. Серія «Педагогіка», 3, с.85-92. doi: <https://doi.org/10.52726/as.pedagogy/2022.3.13>
- 19. Лимар, Л.В. (2022). Особливості діагностики чинників формування англомовної комунікативної академічної та фахової компетентності у майбутніх докторів філософії галузі Охорона здоров'я. Інноваційна педагогіка [онлайн], 53(2), с.80-84.
- 20. Лимар, Л.В. (2023). Гендерні особливості сформованості англомовної комунікативної академічної та фахової компетентності майбутніх докторів філософії галузі «Охорона здоров'я». Інноваційна педагогіка, 56, 2, с.206-209.
- 21. Лимар, Л.В. (2023). Дослідження формування комунікативних та організаційних схильностей докторів філософії-медиків при викладанні англійської мови. Академічні студії. Серія Педагогіка [онлайн], 1, с.35-40.
- 22. Лимар, Л.В. (2023). Дослідження формування комунікативної толерантності майбутніх докторів філософії галузі «Охорона здоров'я» на заняттях з академічної та медичної англійської мови. Інноваційна педагогіка, [онлайн] 58, 2, с. 200-204.
- 23. Лимар, Л.В. (2023). Формування комунікативної толерантності в майбутніх докторів філософії галузі охорона здоров'я на заняттях авторського курсу академічної англійської мови. Академічні студії. Серія «Педагогіка», 2, с. 30-35
- 24. Lymar, L.V. (2020). English for medical PhD students. Guidebook. Київ: Книга Плюс. 128 с.
- 25. Лимар, Л.В. (2021). Методичні рекомендації для самостійної роботи майбутніх докторів філософії для підготовки до практичних занять з дисципліни «Академічна англійська мова». Київ, НМУ імені О.О. Богомольця, 82с.
- 26. Lymar, L. (2024). Academic English for PhD Students. Medicine, Dentistry, Pharmacy, Pediatrics, Public Health, Medical Psychology, Medical Education. Guidebook. Kyiv, Medprint. 672p.
- 27. Лимар, Л.В. (2021). Методичні рекомендації для самостійної позааудиторної роботи майбутніх докторів філософії для підготовки до практичних занять з дисципліни «Академічна англійська мова». Київ, НМУ імені О.О. Богомольця, 173с.
- 28. Лимар, Л.В. (2023). Комплекс «Методичне онлайн портфоліо» курсу «Academic English for Future Medical PhDs» [online], Режим доступу: https://LIKAR_NMU.kiev.ua/md/course/view.php?id=7022
- 29. Лимар, Л.В. та Моруга, К.О. (2016). Особливості розвитку іншомовної лінгвістичної компетенції студентів економічних спеціальностей в контексті студентоцентризму. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 16: Творча особистість вчителя: проблеми теорії і практики : зб. наук. праць [онлайн], 26(36), с.110-113.
- 30. Лимар, Л.В. та Моруга, К.О. (2017). Використання соціальних мереж при навчанні фахової іноземної мови студентів нефілологічних спеціальностей. Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського освітнього простору [онлайн], 75, с.155-163.
- 31. Лимар, Л.В. (2019). Зміст і складові професійної компетентності сімейного лікаря: психологічний аспект. Вісник післядипломної освіти. Серія: Соціальні та поведінкові науки [онлайн], 8, с.67-83.
- 32. Лимар, Л.В. (2019). Поняття соціальної компетентності сімейного лікаря як різновиду його професійної компетентності. Правничий вісник Університету «КРОК», [онлайн] 34, с.135-143.
- 33. Лимар, Л.В. (2019). Соціальна компетентність лікаря як фактор продуктивної взаємодії з пацієнтами. Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія Психологічні науки, 1, с.239-245.
- 34. Lymar, L.V. (2019). Social skills of Physicians and Medical Students: Problem overview. Jespersen, E. A., ed. Exploring the Opportunities and Challenges of Medical Students [online], Nova Science Publishers, p.129-151.

- 35. Lymar, L. (2021). Comparing distance and full-time training of future medical phd students on the experience of teaching course "Academic English" [Порівняльна ефективність дистанційного та очного навчання аспірантів-медиків на прикладі дисципліни "Академічна англійська мова"]. Sokolova, S., ed. Pedagogical challenges of modern education in the context of blended learning : scientific monograph. Warsaw-Józefów: WSGE, pp.61-71.
- 36. Lymar, L. (2023). Synchronous and asynchronous distance language learning. V International Scientific and Theoretical Conference «Formation of innovative potential of world science» [online], July 28, 2023; Tel Aviv, Israel, p.135.
- 37. Лимар, Л. (2022). Дистанційне навчання медиків в умовах COVID-19 як виклик сучасній педагогічній системі України. Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського освітнього простору, 89((2)1), с.114-124.
- 38. Лимар, Л. (2022). Особливості формування англомовної комунікативної компетентності у докторів філософії дистанційно. Grail of Science, 17: III International Scientific and Practical Conference «Science of post-industrial society: globalization and transformation processes», pp.371-372.
- 39. Лимар, Л. (2022). Початковий контроль рівня сформованості англомовної комунікативної компетентності майбутніх докторів філософії. Здобутки та досягнення прикладних та фундаментальних наук XXI століття : матеріали III Міжнародної наукової конференції, м. Черкаси, 29 липня, 2022 р. [онлайн] / Міжнародний центр наукових досліджень. Вінниця: Європейська наукова платформа, с.240-241.
- 40. Лимар, Л. (2022). Формування англомовної академічної комунікативної компетентності майбутніх докторів філософії галузі охорони здоров'я засобами дистанційного навчання в Україні: стан дослідженості проблеми. European humanities studies: State and Society, 1, с.143-155.
- 41. Лимар, Л.В., (2023). Ефективність формування комунікативної англомовної компетентності у майбутніх докторів філософії галузі «Охорона здоров'я». Наука, освіта та технології: актуальні проблеми теорії та практики: збірник тез доповідей міжнародної науково-практичної конференції (Дрогобич, 19 травня 2023 р.): у 2 ч. Ч. 1 [онлайн]. Дрогобич: ЦФЕНД, с.21-22.
- 42. Моруга, К.О. та Лимар, Л.В. (2018). Деякі особливості застосування інтернет мереж при викладанні іноземної мови фахового спрямування. Стратегії міжкультурної комунікації в мовній освіті сучасного ВНЗ: зб. матеріалів IV Міжнародної науково-практичної конференції, м. Київ (15 березня 2018 р.) [онлайн]. Київ: КНЕУ, с.273-276.
- 43. Lymar, L., Omelchuk, S., Antonenko, A., Vavrinevich, O. and Zinchenko, T. (2019). Social skills of the future family physicians in Ukraine the awareness of the issue by the PhD student. Public Health Forum [online], 5(13), 1(48), pp.80-81.
- 44. Lymar, L., Sova, S. and Starodubaska, O. (2020). Social Skills and Medical Youth of Ukraine: a Leadership Overview. Proceedings of the 5th International Conference on Social, Economic, and Academic Leadership (ICSEALV 2019). Atlantis Press, pp.166-170.
- 45. Лимар, Л.В. (2023). Стан сформованості англомовної комунікативної компетентності майбутніх докторів філософії-медиків за віком. Міжгалузеві диспути: динаміка та розвиток сучасних наукових досліджень: матеріали IV Міжнародної наукової конференції, м. Хмельницький, 21 липня, 2023р. [онлайн] / Міжнародний центр наукових досліджень. Вінниця: Європейська наукова платформа, с. 180.
- 46. Lymar, L. (2023). Lo stress psicologico dei dottori in filosofia medica che studiano durante la Guerra tra la Russia el Ucraina. Collection of scientific papers «ІІІГОП» September 29, 2023. Bologna, Italy, pp. 182-182.
- 47. Lymar, L. (2023). Distance training in Ukraine after 2020. International scientific-practical conference "Actual problems of science, education and technologies: conference proceedings. Bratislava, Slovakia, Scholarly Publisher ICSSH, pp.13-14
- 48. Lymar, L. (2023). Distance education of future medical doctors of philosophy in Ukraine: facilities. Collection of Scientific Papers «ІІІГОП», (October 27, 2023; Zurich, Switzerland), pp.180.

- 49. Lyamar, L., and Kefeli-Ianovska, O. (2024). Trends in the continuous professional development among medical teachers in Ukraine during the war. Collection of scientific papers «пГОп» February 2, 2024; Oxford, UK, pp. 364-365.
- 50. Лимар, Л.В. (2023). Характеристика рівня сформованості англомовної комунікативної академічної та фахової компетентності у майбутніх докторів філософії галузі «Охорона Здоров'я». Матеріали конференцій МЦНД 04.08.2023 Дніпро, Україна. Дніпро, с.145-145.
- 51. Лимар, Л.В. (2023). Навчання у ВНЗ під час війни. Матеріали конференцій МЦНД 18.08.2023 Житомир, Україна. Житомир, с. 216-217.
- 52. Лимар, Л.В. (2023). Дистанційне навчання в системі вищої освіти за умов війни росії проти України. Матеріали конференцій МЦНД 15.09.2023, Львів, Україна. Львів, с.132-133.
- 53. Лимар, Л.В. (2023). З досвіду проведення початкового оцінювання сформованості англомовної комунікативної та академічної фахової компетентності майбутніх докторів філософії-медиків. Сучасні тенденції розвитку науки, освіти, технологій та суспільства: збірник тез доповідей міжнародної науково-практичної конференції (Полтава, 12 вересня 2023 р.): у 2 ч. Полтава: ЦФЕНД. Ч. 1. с.20.
- 54. Лимар, Л. В. (2023). Основні проблеми формування англомовної фахової та академічної комунікативної компетентності майбутніх докторів філософії – фармацевтів. Фармацевтична освіта, наука та практика: стан, проблеми, перспективи розвитку: матеріали науково-практичної конференції з міжнародною участю, присвяченої 25-річчю фармацевтичного факультету Національного медичного університету імені О. О. Богомольця 19-20 грудня 2023 року м. Київ, Київ. с. 127-128.
- 55. Лимар, Л.В. (2019). Програма з дисципліни «Іноземна мова (Academic English for Medical Specialists)»: затверджено 3 жовтня 2019 р., протокол № 3. Київ: НМУ імені О. О. Богомольця. 28 с.
- 56. Лимар, Л.В. (2019). Силабус з дисципліни «Іноземна мова (Academic English for Medical Specialists)»: затверджено 3 жовтня 2019 р., протокол № 3. Київ: НМУ імені О. О. Богомольця. 12 с.

Наукова (науково-технічна) продукція: методи, теорії, гіпотези

Соціально-економічна спрямованість: поліпшення якості життя та здоров'я населення, ефективності діагностики та лікування хворих

Охоронні документи на ОПВ:

Впровадження результатів дисертації: Впроваджено

Зв'язок з науковими темами:

VI. Відомості про наукового керівника/керівників (консультанта)

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Кучин Юрій Леонідович

2. Yurii L. Kuchyn

Кваліфікація: д. мед. н., професор, член-кор., 14.01.30

Ідентифікатор ORCID ID: Не застосовується

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи: Національний медичний університет імені О. О. Богомольця

Код за ЄДРПОУ: 02010787

Місцезнаходження: бульвар Тараса Шевченка, буд. 13, Київ, 01601, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство охорони здоров'я України

Ідентифікатор ROR:

VII. Відомості про офіційних опонентів та рецензентів

Офіційні опоненти

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Войтович Ігор Станіславович
2. Ihor S. Voitovych

Кваліфікація: д. пед. н., професор, 13.00.02

Ідентифікатор ORCID ID: Не застосовується

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи: Рівненський державний гуманітарний університет

Код за ЄДРПОУ: 25736989

Місцезнаходження: вул. Степана Бандери, буд. 12, Рівне, Рівненський р-н., 33028, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR:

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Карташова Любов Андріївна
2. L. Kartashova

Кваліфікація: д.пед.н., професор, 13.00.02

Ідентифікатор ORCID ID: Не застосовується

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи: Державний заклад вищої освіти "Університет менеджменту освіти"

Код за ЄДРПОУ: 35830447

Місцезнаходження: вул. Січових стрільців, буд. 52-а, Київ, 04053, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Національна академія педагогічних наук України

Ідентифікатор ROR:

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Мельник Наталія Іванівна

2. NATALIA I. MELNYK

Кваліфікація: д.пед.н., доц., 13.00.04

Ідентифікатор ORCID ID: 0000-0002-6641-0649

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи: Національний авіаційний університет

Код за ЄДРПОУ: 01132330

Місцезнаходження: проспект Любомира Гузара, буд. 1, Київ, 03058, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR:

Рецензенти

VIII. Заключні відомості

**Власне Прізвище Ім'я По-батькові
голови ради**

Стучинська Наталія Василівна

**Власне Прізвище Ім'я По-батькові
головуючого на засіданні**

Стучинська Наталія Василівна

**Відповідальний за підготовку
облікових документів**

Коршун Марія Михайлівна

Реєстратор

УкрІНТЕІ

**Керівник відділу УкрІНТЕІ, що є
відповідальним за реєстрацію наукової
діяльності**



Юрченко Тетяна Анатоліївна