

Облікова картка дисертації

I. Загальні відомості

Державний обліковий номер: 0826U002448

Особливі позначки: відкрита

Дата реєстрації: 10-06-2026

Статус: Наказ про видачу диплома

Реквізити наказу МОН / наказу закладу: Наказ №1046 від 10 серпня 2026 року



II. Відомості про здобувача

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Нагла Дарина Євгенівна

2. Daryna Nahla

Кваліфікація:

Ідентифікатор ORCID ID: 0009-0002-4823-8205

Вид дисертації: доктор філософії

Аспірантура/Докторантура: так

Шифр наукової спеціальності: 011

Назва наукової спеціальності: Освітні, педагогічні науки

Галузь / галузі знань: освіта

Освітньо-наукова програма зі спеціальності: Освітні, педагогічні науки

Дата захисту: 20-07-2026

Спеціальність за освітою: Освітні, педагогічні науки

Місце роботи здобувача: Організація відсутня

Код за ЄДРПОУ: 0000000000

Місцезнаходження: 00000, Київ, 00000, Україна

Форма власності: Змішана

Сфера управління:

Ідентифікатор ROR:

III. Відомості про організацію, де відбувся захист

Шифр спеціалізованої вченої ради (разової спеціалізованої вченої ради): PhD 14559

Повне найменування юридичної особи: Національний технічний університет "Харківський політехнічний інститут"

Код за ЄДРПОУ: 02071180

Місцезнаходження: вул. Кирпичова, Харків, Харківський р-н., 61002, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR:

IV. Відомості про підприємство, установу, організацію, в якій було виконано дисертацію

Повне найменування юридичної особи: Національний технічний університет "Харківський політехнічний інститут"

Код за ЄДРПОУ: 02071180

Місцезнаходження: вул. Кирпичова, Харків, Харківський р-н., 61002, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR:

V. Відомості про дисертацію

Мова дисертації: Українська

Коди тематичних рубрик: 14.35

Тема дисертації:

1. Підготовка майбутніх викладачів вищої школи до організації партнерської взаємодії в умовах дистанційного навчання
2. Preparation of future higher education lecturers for organizing partnership interaction in the conditions of distance learning

Реферат/анотація:

1. Об'єкт дослідження – процес професійної підготовки майбутніх викладачів вищої школи у ЗВО. Предмет дослідження – педагогічні умови підготовки майбутніх викладачів вищої школи до організації партнерської взаємодії в умовах дистанційного навчання. Мета дослідження полягає у розробці, теоретичному обґрунтуванні та експериментальній перевірці педагогічних умов підготовки майбутніх викладачів вищої школи до організації партнерської взаємодії в умовах дистанційного навчання. У вступі обґрунтовано актуальність дослідження, зв'язок теми з науковими програмами, планами, темами, визначено мету, завдання, гіпотезу дослідження, представлено наукову новизну, теоретичне і практичне значення роботи. У першому розділі обґрунтовано підготовку майбутніх викладачів вищої школи до організації партнерської

взаємодії в умовах дистанційного навчання як педагогічну проблему. Визначено, що проблема підготовки майбутніх викладачів вищої школи до організації партнерської взаємодії в умовах дистанційного навчання є практично значущою та суспільно затребуваною, але недостатньо дослідженою. Уточнено сутність поняття підготовки майбутніх викладачів вищої школи до організації партнерської взаємодії в умовах дистанційного навчання як цілеспрямованого, системного процесу формування у здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти комплексу знань, умінь, навичок та особистісних якостей, що забезпечують їхню готовність до побудови суб'єктсуб'єктних відносин зі здобувачами освіти в умовах опосередкованої цифровими технологіями комунікації. Визначено та охарактеризовано структури компоненти зазначеної готовності: мотиваційно-ціннісний компонент передбачає усвідомлення цінності партнерської взаємодії й мотивацію до її організації у дистанційному форматі; когнітивно-технологічний компонент визначається сукупністю знань про сутність, принципи та технології партнерської взаємодії, володінням цифровими інструментами; комунікативно-емоційний компонент характеризується комунікативними та організаторськими здібностями, розвиненим емоційним інтелектом; фасилітаційно-коучинговий компонент передбачає здатність до фасилітації, коучингу та зворотного зв'язку в онлайн-середовищі; рефлексивнооцінювальний компонент передбачає критичне осмислення власної педагогічної діяльності та самооцінку готовності до партнерської взаємодії. У другому розділі розроблено та обґрунтовано педагогічні умови підготовки майбутніх викладачів вищої школи до організації партнерської взаємодії в умовах дистанційного навчання: формування у майбутніх викладачів вищої школи усвідомлення цінності партнерської взаємодії та мотивації до її організації в умовах дистанційного навчання; забезпечення поетапного оволодіння майбутніми викладачами вищої школи технологіями організації партнерської взаємодії в умовах дистанційного навчання на основі інтеграції теоретичної та практичної підготовки; розвиток у майбутніх викладачів вищої школи емоційного інтелекту, комунікативних здібностей та коучингових навичок, що складають особистісний фундамент організації партнерської взаємодії в умовах дистанційного навчання. Реалізація педагогічних умов підготовки майбутніх викладачів вищої школи до організації партнерської взаємодії в умовах дистанційного навчання відбувалась на засадах системного, аксіологічного, діяльнісного, компетентнісного та особистісно орієнтованого підходів та ґрунтувалась на реалізації принципів суб'єктності, інтерактивності, практикоорієнтованості, поетапності та рефлексивності. У третьому розділі схарактеризовано особливості організації педагогічного експерименту перевірки ефективності педагогічних умов підготовки майбутніх викладачів вищої школи до організації партнерської взаємодії в умовах дистанційного навчання, який проходив у 2022–2026 роках на базі кафедри педагогіки і психології управління соціальними системами Національного технічного університету «Харківський політехнічний інститут». Експериментально підтверджено ефективність розроблених педагогічних умов підготовки майбутніх викладачів вищої школи до організації партнерської взаємодії в умовах дистанційного навчання та доцільність їх впровадження в освітній процес ЗВО. На контрольному етапі експерименту визначено, що у здобувачів експериментальної групи рівень сформованості готовності до організації партнерської взаємодії є статистично значуще більш високим, ніж у здобувачів контрольної групи. Частка здобувачів із високим рівнем загальної готовності зросла з 13,71% до 32,26%, а частка здобувачів із низьким рівнем зменшилась з 43,55% до 20,97%. Статистичну значущість результатів підтверджено за допомогою критерію χ^2 Пірсона ($p \leq 0,01$).

2. The object of research is the process of professional training of future higher education lecturers in higher education institutions. The subject of research is the pedagogical conditions for the preparation of future higher education lecturers for organizing partnership interaction in the conditions of distance learning. The purpose of the study is to develop, theoretically substantiate and experimentally verify the pedagogical conditions for the preparation of future higher education lecturers for organizing partnership interaction in the conditions of distance learning. The introduction substantiates the relevance of the research, the connection of the topic with scientific programs, plans, topics, defines the purpose, tasks, hypothesis of the research, presents the scientific novelty, theoretical and practical significance of the work. The first section substantiates the preparation of future higher education lecturers for organizing partnership interaction in the conditions of distance learning as a pedagogical problem. It has been determined that this problem is practically significant and socially demanded, but

insufficiently studied. The essence of the concept of preparation of future higher education lecturers for organizing partnership interaction in the conditions of distance learning has been clarified as a purposeful, systematic process of forming in students of the second (master's) level of higher education a set of knowledge, skills, abilities and personal qualities that ensure their readiness to build subject-subject relations with students in the conditions of digitally mediated communication. The second section develops and substantiates the pedagogical conditions for the preparation of future higher education lecturers for organizing partnership interaction in the conditions of distance learning: forming in future higher education lecturers an awareness of the value of partnership interaction and motivation for its organization in the conditions of distance learning; ensuring step-by-step mastery by future higher education lecturers of technologies for organizing partnership interaction in the conditions of distance learning based on the integration of theoretical and practical training; developing in future higher education lecturers emotional intelligence,10 communicative abilities and coaching skills that constitute the personal foundation for organizing partnership interaction in the conditions of distance learning. The implementation of pedagogical conditions was carried out on the basis of systemic, axiological, activity-based, competence-based and person-oriented approaches and was grounded on the implementation of the principles of subjectivity, interactivity, practice-orientation, gradualness and reflexivity. The implementation of pedagogical conditions ensured the formation of all structural components of the corresponding readiness in students and was based on the use of a set of methods (discussion, brainstorming, analytical and reflective exercises, role-playing, case method, micro-teaching, coaching sessions, supervision) and forms of training (lectures and practical classes, trainings, master classes, pedagogical practice, independent work; individual, pair, microgroup, group work; mentoring programs, work in supervisory triads). The third section characterizes the peculiarities of organizing a pedagogical experiment to verify the effectiveness of pedagogical conditions for the preparation of future higher education lecturers for organizing partnership interaction in the conditions of distance learning, which took place in 2022–2026 at the Department of Pedagogy and Psychology of Social Systems Management of the National Technical University “Kharkiv Polytechnic Institute”. The effectiveness of the developed pedagogical conditions has been experimentally confirmed and the expediency of their implementation in the educational process of higher education institutions has been substantiated. At the control stage of the experiment, it was determined that students of the experimental group have a statistically significantly higher level of readiness formation than students of the control group. The proportion of students with a high level of overall readiness increased from 13.71% to 32.26%, and the proportion of students with a low level decreased from 43.55% to 20.97%. The statistical significance of results was confirmed using Pearson's χ^2 test ($p \leq 0.01$).

Державний реєстраційний номер ДіР:

Пріоритетний напрям розвитку науки і техніки: Фундаментальні наукові дослідження з найбільш важливих проблем розвитку науково-технічного, соціально-економічного, суспільно-політичного, людського потенціалу для забезпечення конкурентоспроможності України у світі та сталого розвитку суспільства і держави

Стратегічний пріоритетний напрям інноваційної діяльності: Не застосовується

Підсумки дослідження: Теоретичне узагальнення і вирішення важливої наукової проблеми

Публікації:

- Чебакова Ю. Г., Нагла Д. Є. Комунікація як основа успішної реалізації партнерської взаємодії у педагогічній діяльності в умовах дистанційного навчання. Теорія і практика управління соціальними системами. 2023. № 4. С. 30–41.
- Нагла Д. Є. Теоретичне обґрунтування моделі підготовки майбутніх викладачів вищої школи до організації партнерської взаємодії в умовах дистанційного навчання. Наукові інновації і передові технології. 2026. № 1(53). С. 1221–1230.

- Нагла Д.Є. Експериментальне дослідження формування готовності до партнерської взаємодії майбутніх викладачів в умовах дистанційного навчання. Вісник науки та освіти. 2025. № 12(42). С. 2257-2269.
- Нагла Д. Є., Чебакова Ю. Г. Роль партнерської взаємодії у забезпеченні ефективної педагогічної діяльності майбутнього викладача в умовах дистанційного навчання. Лідери XXI століття : матеріали VI міжнар. наук.-практ. конф., м. Харків, 22-23 жовт. 2022 р. Харків, 2022. С. 113-114.
- Нагла Д. Є., Чебакова Ю. Г. Організація партнерської взаємодії як основа успішної педагогічної діяльності майбутніх викладачів вищої школи в умовах дистанційного навчання. Психолого-педагогічні проблеми вищої освіти в умовах сучасних викликів: теорія і практика : матеріали VII міжнар. наук.-практ. конф., м. Харків, 16-18 берез. 2023 р. Харків : ХНПУ ім. Г. С. Сковороди, 2023. С. 249-250.
- Нагла Д. Є., Чебакова Ю. Г. Інтеграція творчих прийомів в процес педагогічної комунікації учасників освітнього процесу університету. Педагогіка мистецтва для збереження і розвитку психічного і фізичного здоров'я та культурного зростання особистості впродовж життя : матеріали міжнар. наук.-практ. конф., м. Запоріжжя, 1-2 груд. 2023 р. Запоріжжя: МДПУ імені Богдана Хмельницького, 2023. С. 173-175
- Чебакова Ю. Г., Нагла Д. Є. Важливість лідерського аспекту при підготовці майбутніх викладачів вищої школи до організації партнерства в умовах дистанційного навчання. Україна і світ: гуманітарно-технічна еліта і соціальний прогрес : матеріали Всеукраїнської науково-теоретичної конференції студентів та аспірантів, м. Харків, 18-19 квітня 2024 р. Харків, 2024. С. 193-194.

Наукова (науково-технічна) продукція:

Соціально-економічна спрямованість:

Охоронні документи на ОПІВ:

Впровадження результатів дисертації: Впроваджено

Зв'язок з науковими темами:

VI. Відомості про наукового керівника/керівників (консультанта)

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Чебакова Юлія Григорівна

2. Uliya G. Chebakova

Кваліфікація: к. пед. н., доц., 13.00.04

Ідентифікатор ORCID ID: 0000-0001-9317-8585

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи: Національний технічний університет "Харківський політехнічний інститут"

Код за ЄДРПОУ: 02071180

Місцезнаходження: вул. Кирпичова, Харків, Харківський р-н., 61002, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR:

VII. Відомості про офіційних опонентів та рецензентів

Офіційні опоненти

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Нестуля Світлана Іванівна
2. Svitlana Nestulya

Кваліфікація: д.пед.н., доц., 13.00.09

Ідентифікатор ORCID ID: 0000-0003-0599-6647

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи: Полтавський університет економіки і торгівлі

Код за ЄДРПОУ: 01597997

Місцезнаходження: вул. Івана Банка, Полтава, Полтавський р-н., 36014, Україна

Форма власності: Приватна/недержавна

Сфера управління:

Ідентифікатор ROR:

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Лебедик Леся Вікторівна
2. Lesya V. Lebedyk

Кваліфікація: д.н., доц., 13.00.04

Ідентифікатор ORCID ID: 0000-0001-6538-6256

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи: Полтавський національний педагогічний університет імені В. Г. Короленка

Код за ЄДРПОУ: 31035253

Місцезнаходження: вул. Остроградського, Полтава, Полтавський р-н., 36003, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR:

Рецензенти

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Солодовник Тетяна Олександрівна
2. Tetiana Solodovnyk

Кваліфікація: к.пед.н., доц., 13.00.04

Ідентифікатор ORCID ID: 0000-0002-7772-9938

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи: Національний технічний університет "Харківський політехнічний інститут"

Код за ЄДРПОУ: 02071180

Місцезнаходження: вул. Кирпичова, Харків, Харківський р-н., 61002, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR:

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Резнік Світлана Миколаївна

2. Svitlana Reznik

Кваліфікація: к. пед. н., доц., 13.00.04

Ідентифікатор ORCID ID: 0000-0001-8310-1242

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи: Національний технічний університет "Харківський політехнічний інститут"

Код за ЄДРПОУ: 02071180

Місцезнаходження: вул. Кирпичова, Харків, Харківський р-н., 61002, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR:

VIII. Заключні відомості

**Власне Прізвище Ім'я По-батькові
голови ради**

Романовський Олександр Георгійович

**Власне Прізвище Ім'я По-батькові
головуючого на засіданні**

Романовський Олександр Георгійович

**Відповідальний за підготовку
облікових документів**

Нагла Дарина Євгенівна

Реєстратор

Юрченко Тетяна Анатоліївна

**Керівник відділу УкрІНТЕІ, що є
відповідальним за реєстрацію наукової
діяльності**



Юрченко Тетяна Анатоліївна