

Облікова картка дисертації

I. Загальні відомості

Державний обліковий номер: 0826U001944

Особливі позначки: відкрита

Дата реєстрації: 26-05-2026

Статус: Захищена

Реквізити наказу МОН / наказу закладу:



II. Відомості про здобувача

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Шинкевич Юлія Олегівна

2. Yuliia O. Shynkevych

Кваліфікація:

Ідентифікатор ORCID ID: Не застосовується

Вид дисертації: доктор філософії

Аспірантура/Докторантура: так

Шифр наукової спеціальності: 013

Назва наукової спеціальності: Початкова освіта

Галузь / галузі знань:

Освітньо-наукова програма зі спеціальності: Початкова освіта

Дата захисту: 12-06-2026

Спеціальність за освітою: Психологія

Місце роботи здобувача: Організація відсутня

Код за ЄДРПОУ: 00000000

Місцезнаходження: -----, Київ, 00000, Україна

Форма власності: Змішана

Сфера управління:

Ідентифікатор ROR:

III. Відомості про організацію, де відбувся захист

Шифр спеціалізованої вченої ради (разової спеціалізованої вченої ради): PhD 13253

Повне найменування юридичної особи: Полтавський національний педагогічний університет імені В. Г. Короленка

Код за ЄДРПОУ: 31035253

Місцезнаходження: вул. Остроградського, Полтава, Полтавський р-н., 36003, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR:

IV. Відомості про підприємство, установу, організацію, в якій було виконано дисертацію

Повне найменування юридичної особи: Полтавський національний педагогічний університет імені В. Г. Короленка

Код за ЄДРПОУ: 31035253

Місцезнаходження: вул. Остроградського, Полтава, Полтавський р-н., 36003, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR:

V. Відомості про дисертацію

Мова дисертації: Українська

Коди тематичних рубрик: 14.25.09

Тема дисертації:

1. Підготовка майбутніх учителів до формування іншомовної комунікативної компетентності молодших школярів в умовах змішаного навчання
2. Training of future teachers for the formation of foreign language communicative competence of primary school students in blended learning

Реферат/анотація:

1. Дисертація присвячена дослідженню проблеми підготовки майбутніх учителів початкових класів до формування іншомовної комунікативної компетентності молодших школярів (далі - ІККМШ) в умовах змішаного навчання. Обґрунтовано актуальність теми дослідження, що зумовлена сучасними тенденціями розвитку освіти, зокрема цифровізацією, упровадженням компетентнісної парадигми та необхідністю формування ключових компетентностей учнів. Сформульовано мету, завдання, визначено об'єкт, предмет і методи дослідження, розкрито зв'язок роботи з науковою темою кафедри, подано джерельну базу, висвітлено наукову новизну та практичне значення отриманих результатів, наведено відомості про апробацію й упровадження результатів дослідження. Аргументовано доцільність дослідження підготовки

майбутніх учителів до формування ІККМШ у контексті змішаного навчання як ефективного освітнього середовища, що забезпечує інтеграцію традиційних і цифрових форм організації навчання. Доведено, що компетентнісний підхід виступає метапідходом, який інтегрує потенціал діяльнісного, особистісно зорієнтованого, інтегрованого, синергетичного, ІКТ-орієнтованого, культурологічного та естетотерапевтичного підходів. Уведено авторське трактування готовності майбутнього вчителя до формування ІККМШ у змішаному навчанні як інтегративне особистісно-професійне утворення, що забезпечує здатність і спроможність майбутнього вчителя на науково-методичній, діяльнісно-технологічній та рефлексивно-оцінювальній основі проектувати й реалізовувати комунікативно зорієнтоване навчання англійської мови в початковій школі з використанням онлайн- та офлайн-форматів. Доведено поліметодичний характер сучасної методики іншомовної освіти: її ефективність визначається не окремим методичним підходом, а здатністю інтегрувати різні методичні концепції відповідно до вікових особливостей учнів початкових класів і цілей навчання. Підготовка майбутніх учителів ґрунтується на поєднанні компетентнісної мета-парадигми із положеннями вікової психології та сучасними зарубіжними методиками й технологіями навчання англійської мови (English Language Teaching (ELT), Second Language Acquisition (SLA) тощо). Наукова новизна одержаних результатів дослідження полягає в тому, що вперше: - обґрунтовано педагогічні умови підготовки майбутніх учителів до формування ІККМШ в умовах змішаного навчання: цілеспрямована змістова орієнтація професійної підготовки майбутніх учителів до формування ІККМШ відповідно до вимог компетентнісної парадигми освіти; організація діялісно орієнтованої професійної підготовки майбутніх учителів початкових класів в умовах змішаного навчання; забезпечення системного методичного супроводу підготовки майбутніх учителів до формування ІККМШ в умовах змішаного навчання; створення мотиваційно-рефлексивного освітнього середовища, спрямованого на розвиток здатності майбутніх учителів початкових класів до професійного саморозвитку; - розроблено структурно-функціональну модель підготовки майбутніх учителів до формування ІККМШ змішаному навчанні; - визначено критерії, показники та рівні готовності майбутніх учителів до формування ІККМШ; - уточнено сутність понять «комунікація», «комунікативна компетентність», «іншомовна комунікативна компетентність», «іншомовна комунікативна компетентність молодшого школяра», «готовність майбутніх учителів до формування ІККМШ»; подальшого розвитку набули: - теоретичні та методичні підходи до підготовки майбутніх учителів початкової школи в умовах реалізації компетентнісної парадигми іншомовної освіти; - положення щодо використання змішаного навчання як ефективного педагогічного ресурсу професійної підготовки майбутніх учителів. Практичне значення одержаних результатів дослідження полягає в тому, що результати дисертації можуть бути використані у процесі професійної підготовки майбутніх учителів початкових класів у закладах вищої освіти, у діяльності викладачів педагогічних і методичних дисциплін, у процесі педагогічної практики студентів, а також у системі підвищення кваліфікації педагогічних працівників. Розроблені авторські підходи, зокрема ТЕТРА-технологія, навчально-методичні матеріали, комунікативні вправи та інтерактивні завдання, можуть бути використані під час створення освітніх програм, спецкурсів, тренінгових модулів, а також у науково-дослідній діяльності, спрямованій на вдосконалення процесу формування ІККМШ. Отримані результати мають значення для подальших наукових досліджень у галузі педагогіки, методики навчання іноземних мов, теорії професійної підготовки вчителів і можуть бути використані при розробці навчально-методичних посібників та рекомендацій.

2. The dissertation is devoted to the study of the problem of preparing future primary school teachers for the formation of foreign language communicative competence in younger learners (hereinafter – FLCCYL) in the context of blended learning. The relevance of the research topic is substantiated by current trends in the development of education, in particular digitalization, the implementation of the competence-based paradigm, and the need to develop key competencies in students. The aim, objectives, object, subject, and research methods are defined; the connection of the work with the scientific theme of the department is revealed; the source base is presented; the scientific novelty and practical significance of the obtained results are highlighted; and information on the approbation and implementation of the research results is provided. The expediency of studying the preparation of future teachers for the formation of FLCCYL in the context of blended learning is argued, as it is an

effective educational environment that ensures the integration of traditional and digital forms of learning organization. It is proven that the competence-based approach acts as a meta-approach integrating the potential of activity-based, learner-centered, integrated, synergetic, ICT-oriented, cultural, and aesthetic-therapeutic approaches. The author's interpretation of the readiness of a future teacher to form FLCCYL in blended learning is introduced as an integrative personal and professional construct that ensures the ability and capacity of a future teacher, on a scientific-methodological, activity-technological, and reflective-evaluative basis, to design and implement communicatively oriented English language teaching in primary school using both online and offline formats. The polymethodological nature of modern foreign language teaching methodology is substantiated: its effectiveness is determined not by a single methodological approach, but by the ability to integrate various methodological concepts in accordance with the age characteristics of primary school students and learning objectives. The preparation of future teachers is based on the combination of the competence-based meta-paradigm with the provisions of developmental psychology and modern foreign methodologies and technologies of English language teaching (English Language Teaching (ELT), Second Language Acquisition (SLA)). The scientific novelty of the obtained research results lies in the fact that, for the first time: - pedagogical conditions for preparing future teachers to form FLCCYL in the context of blended learning have been substantiated; - a structural-functional model of preparing future teachers for the formation of FLCCYL in blended learning has been developed; - criteria, indicators, and levels of readiness of future teachers to form FLCCYL have been determined; - the essence of the concepts "communication," "communicative competence," "foreign language communicative competence," "foreign language communicative competence of a younger learner," and "readiness of future teachers to form FLCCYL" has been clarified. Further development has been given to: - theoretical and methodological approaches to the preparation of future primary school teachers in the context of implementing the competence-based paradigm of foreign language education; - provisions regarding the use of blended learning as an effective pedagogical resource for the professional training of future teachers. The practical significance of the obtained research results lies in the fact that the dissertation findings can be used in the process of professional training of future primary school teachers in higher education institutions, in the work of teachers of pedagogical and methodological disciplines, in the process of students' teaching practice, as well as in the system of in-service teacher training. The developed authorial approaches, in particular the TETRA technology, educational and methodological materials, communicative exercises, and interactive tasks, can be used in designing educational programs, special courses, training modules, as well as in research activities aimed at improving the process of forming FLCCYL. The obtained results are significant for further scientific research in the field of pedagogy, foreign language teaching methodology, and the theory of teacher professional training, and can be used in the development of teaching and methodological manuals and recommendations.

Державний реєстраційний номер ДіР:

Пріоритетний напрям розвитку науки і техніки: Фундаментальні наукові дослідження з найбільш важливих проблем розвитку науково-технічного, соціально-економічного, суспільно-політичного, людського потенціалу для забезпечення конкурентоспроможності України у світі та сталого розвитку суспільства і держави

Стратегічний пріоритетний напрям інноваційної діяльності: Не застосовується

Підсумки дослідження: Теоретичне узагальнення і вирішення важливої наукової проблеми

Публікації:

- 1. Шинкевич Ю., Процай Л. Вербальна та невербальна комунікація в умовах змішаного навчання майбутніх учителів початкових класів. Актуальні питання гуманітарних наук. 2023. Вип. 59, ч. 2. С. 368–373. URL: <https://doi.org/10.24919/2308-4863/59-2-56>.
- 2. Шинкевич Ю. Готовність майбутніх учителів до формування іншомовної мовленнєвої компетентності молодших школярів: організаційно-змістовий аспект. Освіта. Інноватика. Практика. 2025. Т. 13, № 4. С.

105–110. URL: <https://doi.org/10.31110/2616-650X-vol13i4-015>.

- 3. Шинкевич Ю., Процай Л. Педагогічний потенціал змішаної форми навчання у формуванні англомовної комунікативної компетентності учнів початкових класів. Інноваційна педагогіка. 2025. Вип. 76. С. 241–247. URL: <https://doi.org/10.32782/2663-6085/2024/76.49>.
- 4. Шинкевич Ю. Роль діалогічного мовлення у формуванні іншомовної компетентності молодших школярів. ScienceRise: Pedagogical Education. 2025. № 3 (64). С. 43–48. URL: <https://doi.org/10.15587/2519-4984.2025.334436>.
- 5. Шинкевич Ю. Сучасні технології підготовки майбутніх учителів до формування іншомовної мовленнєвої компетентності молодших школярів в умовах змішаного навчання. New Inception. 2025. № 3–4 (21–22). С. 46–54. URL: https://journals.urau.ua/sr_edu/article/view/334436

Наукова (науково-технічна) продукція: методичні документи

Соціально-економічна спрямованість: підвищення продуктивності праці

Охоронні документи на ОПВ:

Впровадження результатів дисертації: Впроваджено

Зв'язок з науковими темами: 0122U201123

VI. Відомості про наукового керівника/керівників (консультанта)

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Процай Людмила Петрівна

2. Liudmyla P. Protsai

Кваліфікація: к.пед.н., доцент, 13.00.01

Ідентифікатор ORCID ID: 0000-0001-5262-4630

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи: Полтавський національний педагогічний університет імені В. Г. Короленка

Код за ЄДРПОУ: 31035253

Місцезнаходження: вул. Остроградського, Полтава, Полтавський р-н., 36003, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR:

VII. Відомості про офіційних опонентів та рецензентів

Офіційні опоненти

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Бахмат Наталія Валеріївна

2. Nataliia V. Bakhmat

Кваліфікація: д. пед. н., професор, 13.00.04

Ідентифікатор ORCID ID: 0000-0001-6248-8468

Додаткова інформація: ;ScopusAuthorID: 57200174193;ResearcherID: R-2499-2018;Google Scholar:
<https://scholar.google.com.ua/citations?user=xt5LYcQAAAAJ&hl=uk>

Повне найменування юридичної особи: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка

Код за ЄДРПОУ: 02125616

Місцезнаходження: вул. Огієнка, Кам'янець-Подільський, Кам'янець-Подільський р-н., 32300, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR:

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Муковіз Олексій Павлович
2. Oleksii P. Mukoviz

Кваліфікація: д.пед.н., професор, 13.00.04

Ідентифікатор ORCID ID: 0000-0001-9262-9209

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи: Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини

Код за ЄДРПОУ: 02125639

Місцезнаходження: вул. Садова, Умань, Уманський р-н., 20300, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR:

Рецензенти

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Палеха Ольга Миколаївна
2. Olha M. Palekha

Кваліфікація: к.пед.н., доцент, 13.00.04

Ідентифікатор ORCID ID: 0000-0002-9894-4944

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи: Полтавський національний педагогічний університет імені В. Г. Короленка

Код за ЄДРПОУ: 31035253

Місцезнаходження: вул. Остроградського, Полтава, Полтавський р-н., 36003, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR:

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Черчата Лілія Михайлівна

2. Liliia M. Cherchata

Кваліфікація: к.пед.н., доцент, 13.00.04

Ідентифікатор ORCID ID: 0000-0002-4335-3282

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи: Полтавський національний педагогічний університет імені В. Г. Короленка

Код за ЄДРПОУ: 31035253

Місцезнаходження: вул. Остроградського, Полтава, Полтавський р-н., 36003, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR:

VIII. Заключні відомості

**Власне Прізвище Ім'я По-батькові
голови ради**

Мокляк Володимир Миколайович

**Власне Прізвище Ім'я По-батькові
головуючого на засіданні**

Мокляк Володимир Миколайович

**Відповідальний за підготовку
облікових документів**

Лобач Катерина Василівна

Реєстратор

Юрченко Тетяна Анатоліївна

**Керівник відділу УкрІНТЕІ, що є
відповідальним за реєстрацію наукової
діяльності**



Юрченко Тетяна Анатоліївна