

# Облікова картка дисертації

## I. Загальні відомості

Державний обліковий номер: 0826U000560

Особливі позначки: відкрита

Дата реєстрації: 14-03-2026

Статус: Захищена

Реквізити наказу МОН / наказу закладу:



## II. Відомості про здобувача

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Зосяк Руслана Іванівна

2. Ruslana I. Zosiak

Кваліфікація:

Ідентифікатор ORCID ID: Не застосовується

Вид дисертації: доктор філософії

Аспірантура/Докторантура: так

Шифр наукової спеціальності: 053

Назва наукової спеціальності: Психологія

Галузь / галузі знань: соціальні та поведінкові науки

Освітньо-наукова програма зі спеціальності: Психологія

Дата захисту: 17-03-2026

Спеціальність за освітою: Технологія продукції громадського харчування

Місце роботи здобувача:

Код за ЄДРПОУ:

Місцезнаходження:

Форма власності:

Сфера управління:

Ідентифікатор ROR: Не застосовується

### **III. Відомості про організацію, де відбувся захист**

**Шифр спеціалізованої вченої ради (разової спеціалізованої вченої ради):** PhD 11972

**Повне найменування юридичної особи:** Український державний університет імені Михайла Драгоманова

**Код за ЄДРПОУ:** 44807628

**Місцезнаходження:** вул. Пирогова, Київ, 01601, Україна

**Форма власності:** Державна

**Сфера управління:** Міністерство освіти і науки України

**Ідентифікатор ROR:**

### **IV. Відомості про підприємство, установу, організацію, в якій було виконано дисертацію**

**Повне найменування юридичної особи:** Український державний університет імені Михайла Драгоманова

**Код за ЄДРПОУ:** 44807628

**Місцезнаходження:** вул. Пирогова, Київ, 01601, Україна

**Форма власності:** Державна

**Сфера управління:** Міністерство освіти і науки України

**Ідентифікатор ROR:**

### **V. Відомості про дисертацію**

**Мова дисертації:** Українська

**Коди тематичних рубрик:** 15.21.51

**Тема дисертації:**

1. Особистісна терапія як чинник професійного зростання майбутнього психолога
2. Personal Therapy as a Factor of Professional Growth of Future Psychologists

**Реферат:**

1. Дисертацію присвячено дослідженню особистісної терапії як чинника професійного зростання майбутніх психологів у сучасних соціокультурних умовах. Актуальність теми зумовлена зростанням психологічного навантаження на фахівців допоміжних професій, трансформацією соціальних запитів до психологічної практики та необхідністю забезпечення не лише знанневої, а й особистісної готовності майбутніх психологів до професійної діяльності. В умовах підвищеної соціальної нестабільності, зростання тривожності та психологічної вразливості населення особливого значення набуває проблема внутрішньої стійкості, рефлексивності та професійної ідентичності психолога, що не може бути сформована виключно шляхом академічного навчання. Метою дисертаційного дослідження є теоретико-емпіричне обґрунтування ролі особистісної терапії як чинника професійного зростання майбутніх психологів у процесі їх фахової підготовки. Об'єктом дослідження є професійне зростання майбутнього психолога. Предметом дослідження

виступає особистісна терапія у структурі професійного зростання майбутніх психологів. Для досягнення поставленої мети в дослідженні передбачалося вирішення комплексу завдань, спрямованих на аналіз теоретико-методологічних підходів до проблеми професійного зростання, емпіричне вивчення психологічних чинників професійного становлення майбутніх психологів із різним рівнем особистісної терапевтичної включеності, а також розроблення й апробацію програми формувального впливу, зорієнтованої на інтеграцію особистісного й професійного досвіду. У дисертації професійне зростання майбутнього психолога розглянуто як багатовимірний і динамічний процес, що охоплює мотиваційно-ціннісний, когнітивно-рефлексивний, емоційно-регулятивний та діяльнісно-соціально-рольовий компоненти. Обґрунтовано, що ефективність професійної підготовки психолога значною мірою залежить від ступеня інтегрованості особистісного досвіду, здатності до утримування афективного навантаження, усвідомлення власних меж та формування зрілої професійної суб'єктності. У цьому контексті особистісна терапія постає не факультативним елементом професійної освіти, а системоутворювальним чинником професійного становлення майбутнього фахівця. Теоретичну основу дослідження становлять положення психодинамічного та психоаналітичного підходів, у межах яких особистісна терапія розглядається як простір опрацювання внутрішніх конфліктів, перенесення і контрперенесення, символізації афекту та інтеграції ідентичності. Показано, що терапевтичний досвід сприяє розвитку рефлексивності, формуванню здатності утримувати професійну позицію у складних міжособистісних взаємодіях та запобігає відтворенню неусвідомлених реляційних сценаріїв у професійній діяльності психолога. Узагальнення вітчизняних і зарубіжних наукових підходів дозволило обґрунтувати особистісну терапію як необхідну умову професійної зрілості, етичної відповідальності та психологічної безпеки клієнта. Методологічну та методичну основу емпіричного дослідження становив комплекс взаємодоповнювальних методів, що забезпечили цілісний аналіз професійного зростання майбутніх психологів. Дослідження було організоване у логіці поєднання констатувального та формувального етапів, що дало змогу не лише виявити вихідні особливості психологічних чинників професійного зростання, а й простежити динаміку їх змін у процесі цілеспрямованого формувального впливу. Емпірична частина дослідження була спрямована на комплексне вивчення психологічних чинників професійного зростання майбутніх психологів у процесі фахової підготовки. Вибір логіки дослідження зумовлювався необхідністю поєднання діагностичного аналізу вихідного стану сформованості професійно значущих характеристик із подальшою перевіркою можливостей їх цілеспрямованого розвитку в умовах формувального впливу. У межах констатувального етапу було сформовано експериментальну та контрольну групи, що дало змогу здійснити порівняльний аналіз особливостей професійного зростання майбутніх психологів залежно від наявності та характеру досвіду особистісної терапії. Організація дослідження передбачала дотримання принципів добровільності участі, поінформованої згоди та психологічної безпеки респондентів. Емпіричне дослідження було спрямоване на виявлення особливостей професійного зростання майбутніх психологів із різним рівнем особистісної терапевтичної включеності. Констатувальний етап засвідчив наявність внутрішньої нерівномірності сформованості компонентів професійного зростання, підвищеної тривожності, фрагментарності образу «Я» та обмеженої здатності до емоційної саморегуляції у значній частини студентів-психологів. Отримані результати підтвердили доцільність розроблення цілеспрямованого формувального впливу, орієнтованого на інтеграцію особистісного й професійного досвіду.

2. The dissertation is devoted to the study of personal therapy as a factor of professional growth of future psychologists in contemporary sociocultural conditions. The relevance of the topic is determined by the increasing psychological burden on professionals in helping occupations, the transformation of social demands placed on psychological practice, and the need to ensure not only knowledge-based, but also personal readiness of future psychologists for professional activity. In the context of heightened social instability, growing anxiety, and increased psychological vulnerability of the population, particular importance is attached to the problem of inner stability, reflexivity, and the formation of professional identity in psychologists—qualities that cannot be developed exclusively through academic training. The aim of the dissertation research is the theoretical and empirical substantiation of the role of personal therapy as a factor of professional growth of future psychologists in the

process of their professional training. The object of the research is the professional growth of the future psychologist. The subject of the research is personal therapy within the structure of professional growth of future psychologists. To achieve the stated aim, the study addressed a set of objectives focused on the analysis of theoretical and methodological approaches to the problem of professional growth; the empirical investigation of psychological factors of professional development in future psychologists with different levels of involvement in personal therapy; as well as the development and testing of a formative intervention program oriented toward the integration of personal and professional experience. In the dissertation, the professional growth of future psychologists is conceptualized as a multidimensional and dynamic process encompassing motivational-value, cognitive-reflective, emotional-regulatory, and activity-related and social-role components. It is substantiated that the effectiveness of psychologists' professional training largely depends on the degree of integration of personal experience, the capacity to tolerate affective load, the awareness of personal boundaries, and the development of mature professional subjectivity. Within this context, personal therapy is viewed not as an optional element of professional education, but as a system-forming factor in the professional development of future specialists. The theoretical foundation of the study is based on the principles of psychodynamic and psychoanalytic approaches, within which personal therapy is conceptualized as a space for working through internal conflicts, processes of transference and countertransference, the symbolization of affect, and the integration of identity. It is demonstrated that therapeutic experience contributes to the development of reflexivity, fosters the capacity to maintain a professional position in complex interpersonal interactions, and prevents the reproduction of unconscious relational patterns in psychologists' professional practice. The synthesis of national and international scholarly approaches made it possible to substantiate personal therapy as a necessary condition for professional maturity, ethical responsibility, and the psychological safety of the client. The methodological and procedural foundation of the empirical study consisted of a set of complementary methods that ensured a comprehensive analysis of the professional growth of future psychologists. The research was organized according to a design combining an ascertaining (diagnostic) stage and a formative stage, which made it possible not only to identify the initial characteristics of the psychological factors of professional growth, but also to trace the dynamics of their changes under conditions of targeted formative intervention. The empirical component of the study was aimed at a comprehensive examination of the psychological factors of professional growth of future psychologists in the process of their professional training. The choice of the research design was determined by the need to combine diagnostic analysis of the initial level of development of professionally significant characteristics with a subsequent assessment of the possibilities for their purposeful development within a formative intervention framework. Within the empirical study, experimental and control groups were formed, which allowed for a comparison of the characteristics of professional growth of future psychologists depending on the presence and nature of personal therapy experience. The organization of the research ensured adherence to the principles of voluntary participation, informed consent, and the psychological safety of respondents.

### **Державний реєстраційний номер ДіР:**

**Пріоритетний напрям розвитку науки і техніки:** Фундаментальні наукові дослідження з найбільш важливих проблем розвитку науково-технічного, соціально-економічного, суспільно-політичного, людського потенціалу для забезпечення конкурентоспроможності України у світі та сталого розвитку суспільства і держави

**Стратегічний пріоритетний напрям інноваційної діяльності:** Не застосовується

**Підсумки дослідження:** Нове вирішення актуального наукового завдання

### **Публікації:**

- 1. Зосяк Р. І. Між етикою і законом: інституціоналізація особистісної терапії в освітніх програмах психологічної галузі України та країн Європейського Союзу // *Habitus*. 2025. № 73. С. 50–54.

- 2. Зосяк Р. І. Теоретико-методологічне обґрунтування психодинамічної моделі професійного зростання майбутнього психолога // Наукові перспективи. 2025. № 6(60). С. 1346–1357
- 3. Зосяк Р. І. Особистісна терапія як чинник формування конкурентоспроможності майбутнього психолога в умовах сучасних викликів // Науковий часопис НПУ ім. М.П. Драгоманова. Серія 12. Психологічні науки. 2025. Вип. 27(72). С. 67–76.
- 4. Zosiak R. The impact of personal therapy on the emotional maturity and professional identity formation of psychology students: a baseline study // Věda a perspektivy. 2025. № 4(47). С. 140–150.
- 1. Професійне зростання майбутніх психологів у кризових умовах розвитку. суспільства. Всеукраїнська науково-практична конференція «Теоретичні та праксеологічні аспекти реалізації психолого-педагогічних досліджень в умовах воєнного стану». Київ, 17 квітня 2024. С. 45–46.
- 2. Апробація результатів дисертаційного дослідження в межах Всеукраїнської науково-практичної конференції «Теоретичні та праксеологічні аспекти реалізації психолого-педагогічних досліджень в умовах воєнного стану». Київ, 2024. С.112 –113
- 3. Участь у II Всеукраїнській науково-практичній конференції «Теоретико-методологічні та праксеологічні аспекти реалізації психологічних досліджень в умовах воєнного стану». Київ, 7 травня 2025. С. 3–4.
- 4. Участь у Всеукраїнському форумі з міжнародною участю «Літня психометрична школа 2024». Київ, 19–22 серпня 2024. 30 годин / 1 кредит ЄКТС (сертифікат учасника, ГО «Українське психометричне товариство»).
- 5. Впровадження результатів дисертаційного дослідження в освітньо-професійну та навчально-методичну діяльність Міжнародного інституту глибинної психології. Київ, 2025. Вих. № 36 від 17.12.2025.
- 6. Впровадження результатів дисертаційного дослідження в освітній процес Університету «КРОК». Київ, 2026. Вих. № 4 від 30.01. 2026.

**Наукова (науково-технічна) продукція:**

**Соціально-економічна спрямованість:**

**Охоронні документи на ОПІВ:**

**Впровадження результатів дисертації:** Впроваджено

**Зв'язок з науковими темами:**

## **VI. Відомості про наукового керівника/керівників (консультанта)**

**Власне Прізвище Ім'я По-батькові:**

1. Волошина Валентина Віталіївна

2. Valentyna V. Voloshyna

**Кваліфікація:** д. психол. н., професор, 19.00.07

**Ідентифікатор ORCID ID:** 0000-0002-4372-5824

**Додаткова інформація:** <https://scholar.google.com.ua/citations?user=SSXtyDIAAAAJ&hl=uk&oi=ao>

**Повне найменування юридичної особи:** Український державний університет імені Михайла Драгоманова

**Код за ЄДРПОУ:** 44807628

**Місцезнаходження:** вул. Пирогова, Київ, 01601, Україна

**Форма власності:** Державна

**Сфера управління:** Міністерство освіти і науки України

**Ідентифікатор ROR:**

## **VII. Відомості про офіційних опонентів та рецензентів**

### **Офіційні опоненти**

**Власне Прізвище Ім'я По-батькові:**

1. Шевченко Наталія Федорівна
2. Nataliia F. Shevchenko

**Кваліфікація:** д.мед.н., професор, 19.00.07

**Ідентифікатор ORCID ID:** 0000-0002-5297-6588

**Додаткова інформація:** <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57210214638>;  
<https://www.webofscience.com/wos/author/record/I-2214-2018>;  
[https://scholar.google.com.ua/citations?hl=uk&user=INA\\_gYAAAAAJ](https://scholar.google.com.ua/citations?hl=uk&user=INA_gYAAAAAJ)

**Повне найменування юридичної особи:** Запорізький національний університет

**Код за ЄДРПОУ:** 02125243

**Місцезнаходження:** вул. Університетська, Запоріжжя, Запорізький р-н., 69011, Україна

**Форма власності:** Державна

**Сфера управління:** Міністерство освіти і науки України

**Ідентифікатор ROR:**

**Власне Прізвище Ім'я По-батькові:**

1. Фалько Наталя Миколаївна
2. Natalia M. Falko

**Кваліфікація:** д.психол.н., професор, 19.00.05

**Ідентифікатор ORCID ID:** 0000-0001-9475-6770

**Додаткова інформація:**

**Повне найменування юридичної особи:** Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького

**Код за ЄДРПОУ:** 02125237

**Місцезнаходження:** вул. Гетьманська, Мелітополь, Мелітопольський р-н., 72312, Україна

**Форма власності:** Державна

**Сфера управління:** Міністерство освіти і науки України

**Ідентифікатор ROR:**

### **Рецензенти**

**Власне Прізвище Ім'я По-батькові:**

1. Долинська Любов Василівна
2. Liubov V. Dolynska

**Кваліфікація:** к.психол.н., професор, 19.00.07**Ідентифікатор ORCID ID:** 0000-0002-1817-1102**Додаткова інформація:** <https://scholar.google.com.ua/citations?user=2HfROiUAAAAJ>;  
<https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57216884363>;  
<https://www.webofscience.com/wos/author/record/37306572>**Повне найменування юридичної особи:** Український державний університет імені Михайла Драгоманова**Код за ЄДРПОУ:** 44807628**Місцезнаходження:** вул. Пирогова, Київ, 01601, Україна**Форма власності:** Державна**Сфера управління:** Міністерство освіти і науки України**Ідентифікатор ROR:****Власне Прізвище Ім'я По-батькові:**

1. Бігун Неля Іванівна
2. Nelia I. Bihun

**Кваліфікація:** к.психол.н., доц., 19.00.07**Ідентифікатор ORCID ID:** 0000-0002-1767-5181**Додаткова інформація:**[https://scholar.google.com.ua/citations?view\\_op=list\\_works&hl=uk&user=bdZqaN0AAAAJ](https://scholar.google.com.ua/citations?view_op=list_works&hl=uk&user=bdZqaN0AAAAJ)**Повне найменування юридичної особи:** Український державний університет імені Михайла Драгоманова**Код за ЄДРПОУ:** 44807628**Місцезнаходження:** вул. Пирогова, Київ, 01601, Україна**Форма власності:** Державна**Сфера управління:** Міністерство освіти і науки України**Ідентифікатор ROR:****VIII. Заключні відомості****Власне Прізвище Ім'я По-батькові  
голови ради**

Булах Ірина Сергіївна

**Власне Прізвище Ім'я По-батькові  
головуючого на засіданні**

Булах Ірина Сергіївна

**Відповідальний за підготовку  
облікових документів**

**Реєстратор**

Кліваденко Наталія Іванівна

Юрченко Тетяна Анатоліївна

**Керівник відділу УкрІНТЕІ, що є  
відповідальним за реєстрацію наукової  
діяльності**



Юрченко Тетяна Анатоліївна