Облікова картка дисертації

I. Загальні відомості

Державний обліковий номер: 0825U002441

Особливі позначки: відкрита

Дата реєстрації: 20-06-2025

Статус: Наказ про видачу диплома

Реквізити наказу МОН / наказу закладу: Наказ №533-С від 22.07.2025 р. Харківський національний економічний університет імені Семена Кузнеця МОН України.

II. Відомості про здобувача

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Чжан Лей ...
2. Lei Zhang

Кваліфікація:

Ідентифікатор ORCID ID: Не застосовується

Вид дисертації: доктор філософії

Аспірантура/Докторантура: так

Шифр наукової спеціальності: 011

Назва наукової спеціальності: Освітні, педагогічні науки

Галузь / галузі знань: освіта

Освітньо-наукова програма зі спеціальності: Освітні, педагогічні науки

Дата захисту: 30-06-2025

Спеціальність за освітою: Сучасна китайська література

Місце роботи здобувача:

Код за ЄДРПОУ:

Місцезнаходження:

Форма власності:

Сфера управління:

Ідентифікатор ROR: Не застосовується

III. Відомості про організацію, де відбувся захист

Шифр спеціалізованої вченої ради (разової спеціалізованої вченої ради): PhD 9235

Повне найменування юридичної особи: Харківський національний економічний університет імені Семена Кузнеця

Код за ЄДРПОУ: 02071211

Місцезнаходження: проспект Науки, буд. 9-а, Харків, Харківський р-н., 61166, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR:

IV. Відомості про підприємство, установу, організацію, в якій було виконано дисертацію

Повне найменування юридичної особи: Харківський національний економічний університет імені Семена Кузнеця

Код за ЄДРПОУ: 02071211

Місцезнаходження: проспект Науки, буд. 9-а, Харків, Харківський р-н., 61166, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR:

V. Відомості про дисертацію

Мова дисертації: Українська

Коди тематичних рубрик: 14.35

Тема дисертації:

1. Застосування мережевого навчання у загальноосвітньому циклі з підготовки бакалаврів.
2. Application of Network-Based Learning in the General Education Cycle for Bachelor’s Training.

Реферат:

1. Дисертація «Застосування мережевого навчання у загальноосвітньому циклі з підготовки бакалаврів» аспірантки Чжан Лей, виконана у Харківському національному економічному університеті імені Семена Кузнеця (2025), присвячена комплексному аналізу теоретичних засад та досвіду впровадження мережевого навчання у загальноосвітньому циклі підготовки бакалаврів у закладах вищої освіти Китайської Народної Республіки. Метою дослідження є творче використання цих напрацювань у системі підготовки майбутніх фахівців в Україні. Актуальність дослідження зумовлена глобальними тенденціями розвитку вищої освіти, такими як впровадження освітніх інновацій, поширення інформаційно-комунікаційних технологій, забезпечення рівного доступу до освіти та посилення індивідуалізації навчання. Мережеве навчання, що передбачає об'єднання освітніх ресурсів різних установ для здійснення онлайн-навчання та розвитку цифрової компетентності, є однією з ключових інновацій. Дослідження підкреслює значний досвід Китаю у

цій сфері, що є цінним для України. У першому розділі дисертації дисертанткою уточнено суть і значення мережевого навчання у вищій школі, а також охарактеризовано професійну підготовку бакалаврів за дисциплінами загальноосвітнього циклу в умовах мережевого навчання в Україні та Китаї. Визначено ключові поняття: «мережа», «мережеві технології», «мережева форма здобуття освіти», «мережеве навчання» (система навчання, що ґрунтується на ІКТ для дистанційної організації освітнього процесу з використанням онлайн-занять, вебінарів, чатів, форумів тощо), «професійна підготовка бакалаврів» та «мережеве навчання у загальноосвітньому циклі з підготовки бакалаврів». У другому розділі роботи вперше узагальнено досвід застосування мережевого навчання у загальноосвітньому циклі підготовки бакалаврів у ЗВО Китаю. Визначено найпоширеніші онлайн-платформи (XuetangX, iCourse, Talkweb, SmartClass, Squirrel AI, UMU, Smartedu) та охарактеризовано навчально-методичне забезпечення, що включає цілі (високоякісна підготовка кадрів), завдання (розширення освітніх послуг, реалізація індивідуальних траєкторій, створення ресурсних центрів, розробка нормативно-правових актів) та форми/методи організації навчання (чат-заняття, веб-заняття, відеоконференції, інтерактивні лабораторні роботи, віртуальні екскурсії, тренінги, словесні, наочні, практичні методи, візуалізація, кейс-метод, проєкти, ігри, цифрові змагання, хакатони, різні види контролю). У третьому розділі розвинуто тенденції модернізації освітнього процесу у ЗВО: цифровізація, активне використання ІКТ, перехід до персоналізованого навчання, потреба у підготовці суб'єктів освітнього процесу до інновацій та самоосвіти, організація міжнародної співпраці, створення сприятливого інформаційного освітнього середовища, використання ШІ, інтенсифікація та гнучкість освітнього процесу. Вперше окреслено напрями імплементації досвіду Китаю в університетах України на трьох рівнях: на рівні ЗВО, на рівні викладачів та на рівні здобувачів. Практичне значення результатів дослідження полягає у новій інтерпретації теорії та досвіду застосування мережевого навчання в Україні та Китаї, що сприятиме збагаченню теорії та методики професійної підготовки бакалаврів, попередженню труднощів в організації мережевого навчання, усвідомленню складних процесів в освітньому просторі та визначенню шляхів подальшого вдосконалення підготовки бакалаврів. Основні результати впроваджено в освітній процес Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди та Shijazhuang Information Engineering Vocational College (Китай). Теоретичні положення та висновки дисертації можуть бути використані для оновлення змісту освітніх програм, удосконалення навчальних програм дисциплін загальноосвітнього циклу, розробки дисциплін вільного вибору та проведення практики. Отримані результати також можуть бути корисними для викладачів ЗВО в організації мережевого навчання та формування цифрової компетентності учасників освітнього процесу, а також для науковців, які проводять компаративістські дослідження.

2. The dissertation "Application of Network-based Learning in the General Education Cycle for Bachelor's Training" by postgraduate student Zhang Lei, carried out at S. Kuznets Kharkiv National University of Economics (2025), is devoted to a comprehensive analysis of the theoretical foundations and experience of implementing network learning in the general education cycle for bachelor's training in higher education institutions of the People's Republic of China. The research aims to creatively utilize these developments in the system of training future specialists in Ukraine. The relevance of the research is determined by global trends in the development of higher education, such as the implementation of educational innovations, the spread of information and communication technologies (ICT), ensuring equal access to education, and strengthening the individualization of learning. Network learning, which involves combining the educational resources of various institutions to conduct online learning and develop digital competence, is one of the key innovations. The study highlights China's significant experience in this field, which is valuable for Ukraine. In the first chapter of the dissertation, the author clarifies the essence and significance of network learning in higher education and characterises the professional training of bachelors in general education disciplines under network learning conditions in Ukraine and China. Key concepts defined include: "network," "network technologies," "network form of education," "network learning" (a learning system based on ICT for the remote organization of the educational process using online classes, webinars, chats, forums, etc.), "professional bachelor's training," and "network learning in the general education cycle for bachelor's training." The second chapter of the work generalises for the first time the experience of applying network

learning in the general education cycle for bachelor's training in Chinese higher education institutions. The most common online learning platforms (XuetangX, iCourse, Talkweb, SmartClass, Squirrel AI, UMU, Smartedu) are identified, and the teaching and methodological support is characterized. This support includes goals (high-quality personnel training), objectives (expanding educational services, implementing individual trajectories, creating resource centers, developing regulatory acts), and forms/methods of learning organization (chat classes, web classes, video conferences, interactive laboratory work, virtual excursions, trainings, verbal, visual, practical methods, visualization, case studies, projects, games, digital competitions, hackathons, various types of assessment). In the third chapter, trends in the modernization of the educational process in higher education institutions are developed: digitalization, active use of ICT, transition to personalized learning, the need to prepare all participants in the educational process for innovations and self-education, organization of international cooperation, creation of a favorable information educational environment, use of AI, intensification, and flexibility of the educational process. For the first time, directions for implementing China's experience in Ukrainian universities are outlined at three levels: at the level of higher education institutions, at the level of faculty, and at the level of students. The practical significance of the research results lies in a new interpretation of the theory and experience of applying network learning in Ukraine and China. This will contribute to enriching the theory and methodology of professional bachelor's training, preventing difficulties in organizing network learning, understanding complex processes in the educational space, and identifying ways for further improving bachelor's training. The main results have been implemented in the educational process of H.S. Skovoroda Kharkiv National Pedagogical University and Shijazhuang Information Engineering Vocational College (China). The theoretical provisions and conclusions of the dissertation can be used to update the content of educational programs, improve curricula for general education disciplines, develop free-choice disciplines for bachelor's training, and conduct practical training. The obtained results and conclusions can also be useful for higher education institutions' faculty in organising network learning and forming the digital competence of educational process participants, as well as for researchers conducting comparative studies.

Державний реєстраційний номер ДіР:

Пріоритетний напрям розвитку науки і техніки: Фундаментальні наукові дослідження з найбільш важливих проблем розвитку науково-технічного, соціально-економічного, суспільно-політичного, людського потенціалу для забезпечення конкурентоспроможності України у світі та сталого розвитку суспільства і держави

Стратегічний пріоритетний напрям інноваційної діяльності: Не застосовується

Підсумки дослідження: Теоретичне узагальнення і вирішення важливої наукової проблеми

Публікації:

- 1. Чжан Лей. Навчально-методичне забезпечення підготовки бакалаврів в умовах мережевого навчання. Інноваційна педагогіка. 2024. Вип. 69. Том 2. С. 23-26. DOI https://doi.org/10.32782/2663-6085/2024/69.2.4 URL : http://www.innovpedagogy.od.ua/archives/2024/69/part_2/6.pdf
- 2. Чжан Лей. Модернізація навчального процесу у ВНЗ в умовах реалізації технології мережевого навчання. Наукові праці Міжрегіональної Академії управління персоналом. Педагогічні науки. 2024. № 1(61). С. 38-42. DOI https://doi.org/10.32689/maup.ped.2024.1.7 URL : https://journals.maup.com.ua/index.php/pedagogy/article/view/3108/3551
- 3. Чжан Лей. Педагогічні аспекти мережевого навчання бакалаврів за дисциплінами загальноосвітнього циклу. Інклюзія і суспільство. 2024. № 1(6). С. 64-69. DOI https://doi.org/10.32782/2787-5137-2024-1-9 URL : https://journals.kpdi.in.ua/index.php/inclusion-society/article/view/95/93
- 4. Чжан Лей. Особливості мережевої форми реалізації освітніх програм у сучасних умовах. Вища освіта України. 2024. № 1. С. 84-90. DOI https://doi.org/10.32782/NPU-VOU.2024.1(92).11 URL : https://journals.udu.kyiv.ua/index.php/vou/article/view/228/186

- 5. Чжан Лей. Мережева форма навчання: теоретико-методологічне обґрунтування. Соціальна педагогіка: теорія та практика. 2024. № 1. С. 80-86. DOI https://doi.org/10.12958/1817-3764-2024-1-80-86 URL : http://socped.luguniv.edu.ua/index.php/socped/article/view/27/27

Наукова (науково-технічна) продукція:

Соціально-економічна спрямованість:

Охоронні документи на ОПІВ:

Впровадження результатів дисертації: Впроваджено

Зв'язок з науковими темами: 0120U104231

VI. Відомості про наукового керівника/керівників (консультанта)

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Погорєлова Тетяна Юріївна

2. Tetiana Y. Pohorielova

Кваліфікація: д.філософ, доц., 011

Ідентифікатор ORCID ID: 0000-0002-0743-8414

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи: Харківський національний економічний університет імені Семена Кузнеця

Код за ЄДРПОУ: 02071211

Місцезнаходження: проспект Науки, буд. 9-а, Харків, Харківський р-н., 61166, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR:

VII. Відомості про офіційних опонентів та рецензентів

Офіційні опоненти

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Костікова Ілона Іванівна

2. Ilona I. Kostikova

Кваліфікація: д.пед.н., професор, 13.00.04

Ідентифікатор ORCID ID: 0000-0001-5894-4846

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи: Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди

Код за ЄДРПОУ: 02125585

Місцезнаходження: вул. Алчевських, буд. 29, Харків, Харківський р-н., 61002, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR:

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Волошина Оксана Василівна

2. Oksana V. Voloshyna

Кваліфікація: к. пед. н., доц., 13.00.07

Ідентифікатор ORCID ID: 0000-0002-9977-7682

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи: Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського

Код за ЄДРПОУ: 02125094

Місцезнаходження: вул. Острозького, буд. 32, Вінниця, Вінницький р-н., 21100, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR:

Рецензенти

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Коваленко Оксана Юріївна

2. Oksana Y. Kovalenko

Кваліфікація: к.філол.н., доц., 10.01.04

Ідентифікатор ORCID ID: 0000-0002-3432-2601

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи: Харківський національний економічний університет імені Семена Кузнеця

Код за ЄДРПОУ: 02071211

Місцезнаходження: проспект Науки, буд. 9-а, Харків, Харківський р-н., 61166, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR:

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Петренко Вікторія Олександрівна

2. Viktoriya O. Petrenko

Кваліфікація: к. пед. н., доц., 13.00.04

Ідентифікатор ORCID ID: 0000-0001-7209-5107

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи: Харківський національний економічний університет імені Семена Кузнеця

Код за ЄДРПОУ: 02071211

Місцезнаходження: проспект Науки, буд. 9-а, Харків, Харківський р-н., 61166, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR:

VIII. Заключні відомості

Власне Прізвище Ім'я По-батькові голови ради	Гризун Людмила Едуардівна
Власне Прізвище Ім'я По-батькові головуючого на засіданні	Гризун Людмила Едуардівна
Відповідальний за підготовку облікових документів	Близнюк Т. П.
Реєстратор	УкрІНТЕІ
Керівник відділу УкрІНТЕІ, що є відповідальним за реєстрацію наукової діяльності	Юрченко Тетяна Анатоліївна