Облікова картка дисертації

I. Загальні відомості

Державний обліковий номер: 0412U000414

Особливі позначки: відкрита

Дата реєстрації: 06-03-2012

Статус: Захищена

Реквізити наказу МОН / наказу закладу:

II. Відомості про здобувача

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Єнигін Дмитро Вікторович
2. Yenygen Dmitriy Victorovich

Кваліфікація:

Ідентифікатор ORCID ID: Не застосовується

Вид дисертації: кандидат наук

Аспірантура/Докторантура: так

Шифр наукової спеціальності: 13.00.04

Назва наукової спеціальності: Теорія і методика професійної освіти

Галузь / галузі знань: Не застосовується

Освітньо-наукова програма зі спеціальності: Не застосовується

Дата захисту: 23-02-2012

Спеціальність за освітою: 7.030502

Місце роботи здобувача: Керченський економіко-гуманітарний інститут Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського

Код за ЄДРПОУ: 24398473

Місцезнаходження: 98300, АРК, м. Керч, вул. Пірогова, 16

Форма власності:

Сфера управління: Міністерство освіти і науки, молоді та спорту України

Ідентифікатор ROR: Не застосовується

III. Відомості про організацію, де відбувся захист

Шифр спеціалізованої вченої ради (разової спеціалізованої вченої ради): К 53.130.01

Повне найменування юридичної особи:

Код за ЄДРПОУ:

Місцезнаходження:

Форма власності:

Сфера управління:

Ідентифікатор ROR: Не застосовується

IV. Відомості про підприємство, установу, організацію, в якій було виконано дисертацію

Повне найменування юридичної особи: Республіканський вищий навчальний заклад "Кримський гуманітарний університет"

Код за ЄДРПОУ: 25150918

Місцезнаходження: 98635, АР Крим, м. Ялта, вул. Севастопольська, 2

Форма власності:

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR: Не застосовується

V. Відомості про дисертацію

Мова дисертації:

Коди тематичних рубрик: 14.07.07

Тема дисертації:

1. Формування проективних умінь майбутніх учителів іноземних мов у фаховій підготовці.

2. Formation of project skills of future foreign languages teachers.

Реферат/анотація:

1. Об'єкт: професійна підготовка майбутніх учителів іноземних мов; мета: науково обгрунтувати, теоретично розробити й експериментально перевірити модель та технологію формування проективних умінь майбутніх учителів іноземних мов у фаховій підготовці; методи: аналіз, узагальнення наукової та методичної літератури, державних документів із проблеми дослідження; аналіз навчальних планів і програм спецкурсів, моделювання, цілеспрямоване спостереження й аналіз професійної діяльності вчителів іноземних мов, анкетування, бесіди, опитування; педагогічний експеримент (констатувальний, формувальний, контрольний); методи математичної статистики з метою кількісної, якісної та статистичної обробки отриманих результатів і їх інтерпретації; новизна: вперше обґрунтовано педагогічні умови формування проективних умінь (інноватизація змісту фахової підготовки майбутніх учителів іноземних мов із формування проективних умінь; упровадження міжпредметних зв'язків і реалізація всіх напрямів підготовки студентів (теоретичний, методичний, практичний) із метою розвитку проективних умінь майбутніх учителів-

філологів; використання елементів контекстного навчання при формуванні проективних умінь студентів-філологів; формування мотивації до професійної діяльності, розвитку проективних умінь і потреби в педагогічній рефлексії); науково обґрунтовано модель формування проективних умінь майбутніх учителів іноземних мов; розроблено технологію розвитку означеного типу професійних умінь; визначено критерії (мотиваційний, когнітивний, технологічний, рефлексія), показники (усвідомлення важливості формування проективних умінь у професійній діяльності; мотивація професійної діяльності; знання специфіки, умов, фаз та етапів формування проективних умінь; знання методики викладання іноземних мов; уміння ефективно проектувати уроки іноземної мови; розуміння сучасних технологій ефективного вивчення іноземних мов; уміння аналізувати динаміку власної педагогічної діяльності; здатність до самореалізації та самовдосконалення); схарактеризовано рівні сформованості проективних умінь майбутніх учителів іноземних мов; уточнено дидактико-теоретичне підґрунтя форм і методів підготовки студентів до проектно-педагогічної діяльності, сутність понять „педагогічне проектування", „проективні вміння майбутніх учителів іноземних мов"; набула подальшого розвитку фахова підготовка майбутніх учителів іноземних мов у сфері розвитку професійних умінь педагогів. Результати: основні положення результатів дисертаційного дослідження можуть бути використані з метою вдосконалення теорії та практики професійної освіти, зокрема, підготовки майбутніх учителів іноземних мов, у системі підвищення кваліфікації та перепідготовки педагогічних кадрів, у самоосвітній діяльності майбутніх педагогів. Репрезентований діагностичний інструментарій, а саме анкети для перевірки мотивації до розвитку проективних умінь і рефлексії власної педагогічної діяльності, тест із методики викладання іноземних мов та інші матеріали дослідження (завдання тренінгів, круглих столів, вебінари) може бути використаний під час підготовки майбутніх учителів іноземних мов. Галузь: теорія і методика професійної освіти.

2. The object: professional training of future foreign languages teachers; the aim: to prove scientifically, to work out theoretically and to check the model and technology of project skills formation of future foreign languages teachers in the professional training; methods: analysis, generalising of scientific and methodological literature, state documents in the problem of investigation; analysis of study plans and specialised courses' programmes, modeling, monitoring of the professional activity of future foreign languages teachers, questioning, interviewing, survey; pedagogical experiment (constatating, forming and controlling); methods of mathematical statistics with the aim of quantitative, qualitative and statistical handling of the results and their interpretation; novelty: for the first time pedagogical conditions of project skills formation of future foreign languages teachers (innovation of the contents of future foreign languages teachers professional training to forming of project skills; introducing of inter-subject connections and realization of all directions of students' training (theoretical, methodological, practical) with the aim of project skills formation; employing the elements of contextual learning to future foreign languages teachers project skills formation; formation of motivation to professional activity, development of project skills and the necessity in pedagogical reflexia); scientifically the model of project skills formation of future foreign languages teachers is worked out; the technology of development of aforesaid skills is developed; criteria (motivational, cognitive, technological and reflexive) and indeces (realisation of the importance of project skills formation in the professional activity; motivation of the professional activity; knowledge of the specific traits, conditions, phases and stages of project skills formation, knowledge of methods of teaching foreign languages; ability to project foreign language lessons; understanding of modern technologies of effective foreign languages learning; ability to analyze dynamics of personal pedagogical activity; capacity to self-realization and selfimproving) are defined; levels of project skills formation of future foreign languages teachers are characterized; didactical-theoretical basis of forms and methods of preparing students to project pedagogical activity is specified; the essence of the notions ,,pedagogical projecting", ,,project skills of future foreign languages teachers"; further development was established to professional training of future foreign languages teachers in the sphere of teachers professional skills development. Results: research results can be used in the educational process of higher education institutions with the aim of improving of theory and practice of professional education, namely, in future foreign languages teachers training, in the system of advanced training and retraining of pedagogical specialists, in the selfeducational activity of future tutors. Area: theory and methodology of professional education.

Державний реєстраційний номер ДіР:

Пріоритетний напрям розвитку науки і техніки:

Стратегічний пріоритетний напрям інноваційної діяльності:

Підсумки дослідження:

Публікації:

Наукова (науково-технічна) продукція:

Соціально-економічна спрямованість:

Охоронні документи на ОПІВ:

Впровадження результатів дисертації:

Зв'язок з науковими темами:

VI. Відомості про наукового керівника/керівників (консультанта)

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Горбунова Наталія Володимирівна
2. Gorbunova Nataliya Volodymyrivna

Кваліфікація: д.пед.н., 13.00.02

Ідентифікатор ORCID ID: Не застосовується

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи:

Код за ЄДРПОУ:

Місцезнаходження:

Форма власності:

Сфера управління:

Ідентифікатор ROR: Не застосовується

VII. Відомості про офіційних опонентів та рецензентів

Офіційні опоненти

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Докучаєва Вікторія Вікторівна
2. Докучаєва Вікторія Вікторівна

Кваліфікація: д.пед.н., 13.00.01

Ідентифікатор ORCID ID: Не застосовується

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи:

Код за ЄДРПОУ:

Місцезнаходження:

Форма власності:

Сфера управління:

Ідентифікатор ROR: Не застосовується

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Елькін Марк Веніамінович
2. Елькін Марк Веніамінович

Кваліфікація: к.пед.н., 13.00.04

Ідентифікатор ORCID ID: Не застосовується

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи:

Код за ЄДРПОУ:

Місцезнаходження:

Форма власності:

Сфера управління:

Ідентифікатор ROR: Не застосовується

Рецензенти

VIII. Заключні відомості

Власне Прізвище Ім'я По-батькові голови ради Ігнатенко Микола Якович

Власне Прізвище Ім'я По-батькові головуючого на засіданні Ігнатенко Микола Якович

Відповідальний за підготовку облікових документів

Реєстратор

Керівник відділу УкрІНТЕІ, що є відповідальним за реєстрацію наукової діяльності Юрченко Т.А.