Облікова картка дисертації

I. Загальні відомості

Державний обліковий номер: 0415U006713

Особливі позначки: відкрита

Дата реєстрації: 22-12-2015

Статус: Захищена

Реквізити наказу МОН / наказу закладу:

II. Відомості про здобувача

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Комар Олена Станіславівна

2. Komar Olena stanislavivna

Кваліфікація:

Ідентифікатор ORCID ID: Не застосовується

Вид дисертації: кандидат наук

Аспірантура/Докторантура: так

Шифр наукової спеціальності: 13.00.01

Назва наукової спеціальності: Загальна педагогіка та історія педагогіки

Галузь / галузі знань: Не застосовується

Освітньо-наукова програма зі спеціальності: Не застосовується

Дата захисту: 26-11-2015

Спеціальність за освітою:

Місце роботи здобувача: Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини

Код за ЄДРПОУ: 02125639

Місцезнаходження: 20300, м.Умань, вул.Садова,2

Форма власності:

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR: Не застосовується

III. Відомості про організацію, де відбувся захист

Шифр спеціалізованої вченої ради (разової спеціалізованої вченої ради): Д 74.053.01

Повне найменування юридичної особи: Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини

Код за ЄДРПОУ: 02125639

Місцезнаходження: вул. Садова,2, м. Умань, Уманський р-н., Черкаська обл., 20300, Україна

Форма власності:

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR: Не застосовується

IV. Відомості про підприємство, установу, організацію, в якій було виконано дисертацію

Повне найменування юридичної особи: Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини

Код за ЄДРПОУ: 02125639

Місцезнаходження: 20300, м.Умань, вул.Садова,2

Форма власності:

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR: Не застосовується

V. Відомості про дисертацію

Мова дисертації:

Коди тематичних рубрик: 14.07.01

Тема дисертації:

1. Розвиток освіти дорослих у Франції.

2. Development of adult education in France

Реферат/анотація:

1. У дисертації здійснено аналіз розвитку освіти дорослих у Франції крізь призму історико-політичних і соціально-економічних подій у країні та визначено перспективи використання французького конструктивного досвіду в організації освіти дорослих в Україні. У роботі проаналізовано стан дослідження освіти дорослих у Франції, визначено філософські й психолого-педагогічні засади її організації. Уточнено сутність ключових понять дослідження: "освіта дорослих", "розвиток освіти дорослих", "андрагогіка", "індустріальна геронтологія", "дорослий учень", "мотивація" (праці, учіння, досягнення), "бар'єр" тощо. Узагальнено соціальну політику Європейського Союзу і України щодо організації освіти дорослих. Визначено та обґрунтовано періодизацію становлення і розвитку освіти дорослих у Франції. Досліджено інституційне забезпечення освіти дорослих у Франції на державному, регіональному, локальному рівнях, розглянуто особливості функціонування французьких партнерських організацій і установ. Висвітлено напрями і форми

освіти дорослих у Франції. Охарактеризовано французькі освітні сектори для дорослих, які сьогодні користуються найбільшою популярністю. Досліджено законодавче забезпечення освіти дорослих та державну політику України щодо освіти дорослих, проаналізовано низку нормативно-правових документів соціально-економічного та освітнього спрямування. Окреслено можливості використання позитивного французького практичного досвіду впровадження освіти дорослих у системі освіти дорослих України.

2. The thesis analyzes the development of adult education in France. On the base of the research the author suggests considering the development of adult educational process through historical, political, social and economic events in the country, identifying specific periods, which are clearly defined: I. The period of revolutionary changes in education and formation of adult education (1789-1870). It is characterized by radical changes in society, which led to the elimination of obsolete social system and approval of new and progressive one. II. The period of revolutionary development of adult education (1870-1918). It is marked by significant breakthrough in the development of vocational adult education and understanding of the urge to prepare the new elite of the society. III. The period of egalitarisation and social assistance in adult education (1919-1958), during which convergence of popular and elite schools occurred; IV. The period of institutionalization of adult education (1960 - continues up to now), which is determined by rapid political and cultural ascents and high-grade internal changes in adult education. Emphasis on continuity and direct connection of education and social processes is elucidated. The importance of adult education in France at the present stage as a whole, and its institutional maintenance at national, regional and local levels in particular, are defined on the basis of the analysis. Philosophical, psychological and pedagogical principles of its organization are outlined. The meanings of such key notions as "adult education", "development of adult education", "andragogy", "industrial gerontology", "adult learner", "motivation" (work, learning, achievement), "barrier" and others have been specified. French adult education sectors that are currently most popular are characterized. The importance of adult education as a vital component of the European Commission's lifelong learning policy is defined. Special attention is paid to the human resource policy and importance of keeping aging human capital in the life's mainstream. Concept of adult education in France has been revealed. Scientific ideas about the aim, theoretical and practical approaches, trends, principles, guidelines and forms of adult education in France are elucidated. Analytical approach to adult education as a system is given. A view at the Ukrainian case is made. EU's and Ukraine's social policy on adult education is defined. It proclaims following priority statements: implementation of lifelong learning and mobility in reality; increasing access to education for all; improving the quality and efficiency of the adult learning system; promoting equity, social cohesion and active citizenship through participation in social and cultural learning for personal development; enhancing creativity and innovation of adults and their learning environments; improving and monitoring the knowledge base. Legislative support for adult education and government policy on adult education in Ukraine has been studied. The research focuses on the link between educational background and the work-related career through the whole lifespan, the so called extended educational career as a core component of adult education model. The traditional "lifetime" education no longer works in contemporary society as well as lifelong employment. The ability to lifetime mobility and education across the life course, managing one's own career, commitment to lifelong self-improvement, updating and/or gaining new skills and experience is essential for workers at any age. Moreover, in some cases adult education is regarded as "active and productive ageing" nowadays. Special attention is paid to changes and continuity of learning in adult life in connection with social processes as the basis of any modern democratic society. The research supports the idea that adults (older workers or ageing workers) still have the capacity to keep on making contributions at work. Recommendations as for the use of French adult education system experience have been suggested for the implementation in Ukrainian educational system. The recommendations have been given at the legislation, administrative, organizational, and methodological levels. If taken, the recommended steps may contribute to raising the quality of adult education in Ukraine.

Державний реєстраційний номер ДіР:

Пріоритетний напрям розвитку науки і техніки:

Стратегічний пріоритетний напрям інноваційної діяльності:

Підсумки дослідження:

Публікації:

Наукова (науково-технічна) продукція:

Соціально-економічна спрямованість:

Охоронні документи на ОПІВ:

Впровадження результатів дисертації:

Зв'язок з науковими темами:

VI. Відомості про наукового керівника/керівників (консультанта)

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Заболотна Оксана Адольфівна

2. Zabolotna Oksana Adolfivna

Кваліфікація: д.пед.н., 13.00.01

Ідентифікатор ORCID ID: Не застосовується

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи:

Код за ЄДРПОУ:

Місцезнаходження:

Форма власності:

Сфера управління:

Ідентифікатор ROR: Не застосовується

VII. Відомості про офіційних опонентів та рецензентів

Офіційні опоненти

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Огієнко Олена Іванівна

2. Огієнко Олена Іванівна

Кваліфікація: д.пед.н., 13.00.01

Ідентифікатор ORCID ID: Не застосовується

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи:

Код за ЄДРПОУ:

Місцезнаходження:

Форма власності:

Сфера управління:

Ідентифікатор ROR: Не застосовується

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Литовченко Ірина Миколаївна
2. Литовченко Ірина Миколаївна

Кваліфікація: к.пед.н., 13.00.01

Ідентифікатор ORCID ID: Не застосовується

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи:

Код за ЄДРПОУ:

Місцезнаходження:

Форма власності:

Сфера управління:

Ідентифікатор ROR: Не застосовується

Рецензенти

VIII. Заключні відомості

Власне Прізвище Ім'я По-батькові голови ради — Безлюдний Олександр Іванович

Власне Прізвище Ім'я По-батькові головуючого на засіданні — Безлюдний Олександр Іванович

Відповідальний за підготовку облікових документів

Реєстратор

Керівник відділу УкрІНТЕІ, що є відповідальним за реєстрацію наукової діяльності — Юрченко Т.А.