

Облікова картка дисертації

I. Загальні відомості

Державний обліковий номер: 0824U000590

Особливі позначки: відкрита

Дата реєстрації: 22-01-2024

Статус: Наказ про видачу диплома



Реквізити наказу МОН / наказу закладу: Наказ № 254-С від 11.03.2024,
Харківський національний економічний університет імені Семена Кузнеця, МОН України

II. Відомості про здобувача

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Гоу Кванденг ...

2. Quandeng Gou

Кваліфікація:

Ідентифікатор ORCID ID: Не застосовується

Вид дисертації: доктор філософії

Аспірантура/Докторантура: так

Шифр наукової спеціальності: 011

Назва наукової спеціальності: Освітні, педагогічні науки

Галузь / галузі знань: освіта

Освітньо-наукова програма зі спеціальності: Освітні, педагогічні науки

Дата захисту: 16-02-2024

Спеціальність за освітою: Проектування програмного забезпечення

Місце роботи здобувача:

Код за ЄДРПОУ:

Місцезнаходження:

Форма власності:

Сфера управління:

Ідентифікатор ROR: Не застосовується

III. Відомості про організацію, де відбувся захист

Шифр спеціалізованої вченої ради (разової спеціалізованої вченої ради): 3749

Повне найменування юридичної особи: Харківський національний економічний університет імені Семена Кузнеця

Код за ЄДРПОУ: 02071211

Місцезнаходження: проспект Науки, буд. 9-а, Харків, Харківський р-н., 61166, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR:

IV. Відомості про підприємство, установу, організацію, в якій було виконано дисертацію

Повне найменування юридичної особи: Харківський національний економічний університет імені Семена Кузнеця

Код за ЄДРПОУ: 02071211

Місцезнаходження: проспект Науки, буд. 9-а, Харків, Харківський р-н., 61166, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR:

V. Відомості про дисертацію

Мова дисертації: Українська

Коди тематичних рубрик: 14.01.87.01, 14.07

Тема дисертації:

1. Персоналізація навчання студентів в умовах цифрового освітнього середовища університету (на прикладі Китайської Народної Республіки).
2. Personalization of Students' Training in the Conditions of Digital Educational Environment of the University (on the example of People's Republic of China).

Реферат:

1. Дисертація є теоретико-експериментальним дослідженням питання моделювання та впровадження персоналізації навчання студентів в умовах цифрового освітнього середовища університету (на прикладі Китайської Народної Республіки). Провідною ідеєю дослідження є те, що персоналізація навчання студентів буде забезпечена за рахунок розроблення і впровадження моделі персоналізованого навчання з використанням ресурсів цифрового освітнього середовища закладу вищої освіти. Об'єкт дослідження – процес персоналізації навчання студентів в умовах університету. Предмет дослідження – сукупність теоретичних положень, модель та методичні рекомендації щодо персоналізованого навчання студентів в цифровому освітньому середовищі університету (на прикладі Китайської Народної Республіки). У першому

розділі роботи визначено сутність та характеристики понять «освітнє середовище», «цифрове освітнє середовище», «персоналізоване навчання». У ході дослідження уточнено поняття «цифрове освітнє середовище закладу вищої освіти», як таке, що передбачає використання сучасних технічних засобів для реалізації оцифровування навчальних ресурсів, інтелектуальних навчальних середовищ, обладнання навчальних мереж, таким чином, що студенти можуть отримати доступ до різних цифрових ресурсів через цифрові електронні термінали без обмеження, а також створювати інформацію з цифровими і ефективними методами управління. У другому розділі дисертаційної роботи на основі визначення сутності процесу моделювання розроблено модель персоналізованого навчання студентів в умовах цифрового освітнього середовища університету. Визначено базові компоненти моделі: цілі персоналізованого навчання; принципи персоналізованого навчання, цифрове освітнє середовище; та функціональні компоненти моделі персоналізованого навчання: модель студента; модель викладача; модель рекомендаційного навчання на платформі, модель оцінювання. Обґрунтовано та розкрито сутність функціональних компонентів моделі, що полягає у наступному: 1) модель студента містить інформацію про профіль студента; 2) модель викладача передбачає проектування навчального курсу з множинним вибором траєкторій навчання; 3) модель рекомендаційного навчання відображає навчальний процес на платформі студентської мережі із врахуванням профілю студентів; 4) модель оцінювання полягає у формуванні стратегій індивідуального оцінювання, показників оцінювання та моделей оцінювання. Розроблено базову кваліметричну модель, яка дозволяє кількісно визначати якість функціонування модель персоналізованого навчання студентів у закладі вищої освіти. Базова кваліметрична модель містить: фактори – компоненти персоналізованого навчання, критерії – складові функціонування компонентів персоналізованого навчання студентів, вагомості – значущість факторів та критеріїв. Розроблено технологію організації змішаного навчання (на прикладі університетів Китайської Народної Республіки), яка включає такі етапи: аналіз академічної ситуації та профілю студента, проектування процесу змішаного навчання, процес змішаного навчання та оцінку результатів. Розкрито впровадження змішаного навчання у закладах вищої освіти: підготовчий етап (підготовка до занять), основний етап (навчальний процес під час занять) та завершальний етап (навчання після занять). У третьому розділі дисертаційної роботи висвітлено хід та результати впровадження та експериментальної перевірки моделі персоналізованого навчання студентів з використанням умов цифрового освітнього середовища в університеті. Мета емпіричного дослідження – перевірка функціонування компонентів розробленої моделі персоналізованого навчання студентів у цифровому освітньому середовищі університету. Методи дослідження: педагогічний експеримент, опитування, експертні оцінки, контент аналіз. Базою експериментального дослідження став Нормальний університет Нейцзян у провінції Сичуань (Китай). Про ефективність функціонування моделі персоналізованого навчання студентів у цифровому освітньому середовищі університету свідчать оцінка та аналіз результатів впровадження в контрольній та експериментальній групі за компонентами моделі. На основі методу контент-аналізу проведено вивчення навчальних особливостей студентів, важливих для розроблення та подальшого уточнення моделі персоналізованого навчання (на прикладі КНР). У дисертаційній роботі запропоновано методичні рекомендації для китайських та українських університетів щодо впровадження та розвитку персоналізованого навчання та цифрового освітнього середовища. Основні результати дослідження впроваджено в освітній процес Харківського національного економічного університету імені Семена Кузнеця (Довідка №23/86-02-38 від 10.07.2023 р.); Нензянського педагогічного університету (від 16.06.2023 р.); Нензянського професійно-технічного університету (від 16.06.2023 р.).

2. The dissertation is a theoretical-experimental research on the problem of modeling and implementing personalization of student learning in the digital educational environment of a university (in the example of the People's Republic of China). The main idea of the research is that the personalization of student learning is ensured by the development and implementation of a model of personalized learning using the resources of the digital educational environment of a higher education institution. The object of the research is the process of personalization of student learning in university. The subject of the research is a set of theoretical propositions, a model, and methodological recommendations for the personalized education of students in the digital educational

environment of the university (using the example of the People's Republic of China). The first chapter defines the essence and characteristics of the concepts "educational environment", "digital educational environment" and "personalized learning". During the research, the concept of "digital educational environment of a higher education institution" was specified as something that involves the use of modern technical means to implement the digitization of educational resources, intelligent educational environments, and the equipment of educational networks, in such a way that students can have unlimited access to various digital resources through digital electronic terminals. In the second chapter of the dissertation, based on the definition of the essence of the modeling process, a model of personalized student learning in the conditions of the digital educational environment of the university was developed. The essential components of the model are defined: the goals of personalized education, principles of personalized learning, digital educational environment, and functional components of the personalized learning model: the student model, the teacher model, the model of recommended learning on the platform, and the model of evaluation. The essence of the functional components of the model is substantiated and disclosed, which are as follows: 1) the student's model contains information about the student's profile; 2) the teacher's model provides for the design of an educational course with a multiple choice of learning trajectories; 3) the model of recommended training reflects the educational process on the platform of the student's network, taking into account the student's profile; 4) the assessment model consists in the formation of individual assessment strategies, assessment indicators and the assessment model. A basic qualitative model has been developed. It allows us to quantitatively determine the quality of functioning of the personalized education model of students in a higher education institution. The primary qualitative model includes factors, criteria and weights. The technology of the organization of blended learning has been developed, which involves the following stages: analysis of the academic situation and profile of the student, design of the blended learning process, blended learning process and evaluation of results. The implementation of blended learning in institutions of higher education is revealed: the preparatory stage, the main stage, and the final stage. The third chapter of the dissertation, shows the progress and results of the implementation and experimental verification of the model of personalized student training in the conditions of the digital environment at the university. The purpose of the empirical research was to verify the functioning of the components of the developed model of personalized student learning in the digital environment of the university. Research methods: pedagogical experiment, content analysis. The experimental study was conducted at Neijiang Normal University, Sichuan Province, China. The effectiveness of the functioning of the model of personalized education of students in the digital environment of the university is proved by the evaluation and analysis of the results of the implementation in the control and experimental groups according to the components of the model. Based on the content analysis method, the study of students' educational behaviour in personalized education was conducted. The research was conducted using the method of content analysis and was based on individual reports on personalized learning written by students and their in-depth analysis using text coding. The dissertation provides methodological recommendations for Chinese and Ukrainian universities regarding implementing and developing personalized learning and digital educational environments. The main results of the research will be implemented in the educational process of Simon Kuznets Kharkiv National University of Economics (Reference No. 23/86-02-38 from 07.10.2023); Nenets Pedagogical University (from 16.06.2023); Nenets Vocational and Technical University (from 16.06.2023).

Державний реєстраційний номер ДіР:

Пріоритетний напрям розвитку науки і техніки: Фундаментальні наукові дослідження з найбільш важливих проблем розвитку науково-технічного, соціально-економічного, суспільно-політичного, людського потенціалу для забезпечення конкурентоспроможності України у світі та сталого розвитку суспільства і держави

Стратегічний пріоритетний напрям інноваційної діяльності: Не застосовується

Підсумки дослідження: Теоретичне узагальнення і вирішення важливої наукової проблеми

Публікації:

- 1. Гоу Кванденг, Полякова Г.А. Тенденції та проблеми розвитку цифрового освітнього середовища в університетах Китаю. Інноваційна педагогіка. 2020. Випуск 22. Т. 2. С. 180-185. (Фахове, категорія Б) DOI: <https://doi.org/10.32843/2663-6085/2020/22-2.40> Посилання: http://www.innovpedagogy.od.ua/archives/2020/22/part_2/22-2_2020.pdf
- 2. Гоу Кванденг. Персоналізація навчання студентів у цифровому освітньому середовищі університетів Китаю. Інноваційна педагогіка. 2020. Випуск 24. Т. 2. С. 217-221. (Фахове, категорія Б). DOI: <https://doi.org/10.32843/2663-6085/2020/24-2.43> Посилання: http://innovpedagogy.od.ua/archives/2020/24/part_2/45.pdf
- 3. Гоу Кванденг. Методи та пропозиції щодо персоналізованого навчання китайських та українських студентів коледжів у середовищі цифрової освіти. Актуальні питання гуманітарних наук, 2022. Вип. 57. Том 1. С. 260-265. (Фаховий, категорія Б) DOI: <https://doi.org/10.24919/2308-4863/57-1-38> Посилання: http://www.apfn-journal.in.ua/archive/57_2022/part_1/38.pdf
- 4. Гоу Кванденг. Реалізація моделі змішаного навчання в цифровому освітньому середовищі китайських коледжів та університетів. Адаптивне управління: теорія і практика. Серія "Педагогіка", 2022. Випуск 14(27). Електронне наукове фахове видання. (Фахове, категорія Б) DOI: [https://doi.org/10.33296/2707-0255-14\(27\)-09](https://doi.org/10.33296/2707-0255-14(27)-09) Посилання: <https://amtp.org.ua/index.php/journal/article/view/493/427>
- 5. Гоу Кванденг. Переосмислення персоналізованої моделі навчання. Академічні студії. Серія «Педагогіка», 2022. Вип. 4. С. 117-121. (Фахове, категорія Б). DOI: <https://doi.org/10.52726/as.pedagogy/2022.4.17> Посилання: <http://academstudies.volyn.ua/index.php/pedagogy/article/view/411>
- 6. Гоу Кванденг. Дослідження персоналізованих стратегій навчання в контексті інтелектуального освітнього середовища. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. 2023. № 86. С. 46-50. (Фаховий, категорія Б). DOI: <https://doi.org/10.32840/1992-5786.2023.86.7> Посилання: <http://pedagogy-journal.kpu.zp.ua/archive/2023/86/7.pdf>

Наукова (науково-технічна) продукція:

Соціально-економічна спрямованість:

Охоронні документи на ОПВ:

Впровадження результатів дисертації: Впроваджено

Зв'язок з науковими темами: 0120U104231

VI. Відомості про наукового керівника/керівників (консультанта)

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Полякова Ганна Анатоліївна

2. Hanna Poliakova

Кваліфікація: к.пед.н., доц., 13.00.01

Ідентифікатор ORCID ID: 0000-0003-3199-3810

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи: Харківський національний економічний університет імені Семена Кузнеця

Код за ЄДРПОУ: 02071211

Місцезнаходження: проспект Науки, буд. 9-а, Харків, Харківський р-н., 61166, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR:

VII. Відомості про офіційних опонентів та рецензентів

Офіційні опоненти

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Бондаренко Тетяна Сергіївна

2. Tetyana Bondarenko

Кваліфікація: д.пед.н., доц., 13.00.04

Ідентифікатор ORCID ID: 0000-0001-9879-0319

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи: Українська інженерно-педагогічна академія

Код за ЄДРПОУ: 02071228

Місцезнаходження: вул. Університетська, буд. 16, Харків, Харківський р-н., 61003, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR:

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Волошина Оксана Василівна

2. Oksana Voloshyna

Кваліфікація: к.пед.н., доц., 13.00.07

Ідентифікатор ORCID ID: 0000-0002-9977-7682

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи: Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського

Код за ЄДРПОУ: 02125094

Місцезнаходження: вул. Острозького, буд. 32, Вінниця, Вінницький р-н., 21100, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR:

Рецензенти

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Колгатін Олександр Геннадійович
2. Oleksandr Kolgatin

Кваліфікація: д.пед.н., професор, 13.00.10**Ідентифікатор ORCID ID:** 0000-0001-8423-2359**Додаткова інформація:****Повне найменування юридичної особи:** Харківський національний економічний університет імені Семена Кузнеця**Код за ЄДРПОУ:** 02071211**Місцезнаходження:** проспект Науки, буд. 9-а, Харків, Харківський р-н., 61166, Україна**Форма власності:** Державна**Сфера управління:** Міністерство освіти і науки України**Ідентифікатор ROR:****Власне Прізвище Ім'я По-батькові:**

1. Пушкар Олександр Іванович
2. Oleksandr Pushkar

Кваліфікація: д. е. н., професор, 08.00.11**Ідентифікатор ORCID ID:** 0000-0003-3592-3684**Додаткова інформація:****Повне найменування юридичної особи:** Харківський національний економічний університет імені Семена Кузнеця**Код за ЄДРПОУ:** 02071211**Місцезнаходження:** проспект Науки, буд. 9-а, Харків, Харківський р-н., 61166, Україна**Форма власності:** Державна**Сфера управління:** Міністерство освіти і науки України**Ідентифікатор ROR:****VIII. Заключні відомості****Власне Прізвище Ім'я По-батькові
голови ради**

Гризун Людмила Едуардівна

**Власне Прізвище Ім'я По-батькові
головуючого на засіданні**

Гризун Людмила Едуардівна

**Відповідальний за підготовку
облікових документів**

Близнюк Т. П.

Реєстратор

УкрІНТЕІ

**Керівник відділу УкрІНТЕІ, що є
відповідальним за реєстрацію наукової
діяльності**



Юрченко Тетяна Анатоліївна