

# Облікова картка дисертації

## I. Загальні відомості

**Державний обліковий номер:** 0525U000068

**Особливі позначки:** відкрита

**Дата реєстрації:** 18-02-2025

**Статус:** Запланована

**Реквізити наказу МОН / наказу закладу:**



## II. Відомості про здобувача

**Власне Прізвище Ім'я По-батькові:**

1. Ішутіна Олена Євгенівна

2. Olena Y. Ishutina

**Кваліфікація:** к. пед. н., доц., 13.00.04

**Ідентифікатор ORCID ID:** Не застосовується

**Вид дисертації:** доктор наук

**Аспірантура/Докторантура:** ні

**Шифр наукової спеціальності:** 13.00.04

**Назва наукової спеціальності:** Теорія і методика професійної освіти

**Галузь / галузі знань:** Не застосовується

**Освітньо-наукова програма зі спеціальності:** Не застосовується

**Дата захисту:** 20-02-2025

**Спеціальність за освітою:** Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова та література

**Місце роботи здобувача:** Державний вищий навчальний заклад "Донбаський державний педагогічний університет"

**Код за ЄДРПОУ:** 38177113

**Місцезнаходження:** Вул. Генерала Батюка, будинок 19, Слов'янськ, Краматорський р-н., 84116, Україна

**Форма власності:** Державна

**Сфера управління:** Міністерство освіти і науки України

**Ідентифікатор ROR:**

### **III. Відомості про організацію, де відбувся захист**

**Шифр спеціалізованої вченої ради (разової спеціалізованої вченої ради):** Д 12.112.01

**Повне найменування юридичної особи:** Державний вищий навчальний заклад "Донбаський державний педагогічний університет"

**Код за ЄДРПОУ:** 38177113

**Місцезнаходження:** Вул. Генерала Батюка, будинок 19, Слов'янськ, Краматорський р-н., 84116, Україна

**Форма власності:** Державна

**Сфера управління:** Міністерство освіти і науки України

**Ідентифікатор ROR:**

### **IV. Відомості про підприємство, установу, організацію, в якій було виконано дисертацію**

**Повне найменування юридичної особи:** Державний вищий навчальний заклад "Донбаський державний педагогічний університет"

**Код за ЄДРПОУ:** 38177113

**Місцезнаходження:** Вул. Генерала Батюка, будинок 19, Слов'янськ, Краматорський р-н., 84116, Україна

**Форма власності:** Державна

**Сфера управління:** Міністерство освіти і науки України

**Ідентифікатор ROR:**

### **V. Відомості про дисертацію**

**Мова дисертації:** Українська

**Коди тематичних рубрик:** 14.35.07

**Тема дисертації:**

1. Теоретичні і методичні засади формування медіапедагогічної компетентності майбутніх учителів початкових класів
2. Theoretical and Methodological Foundations of Developing Future Primary School Teachers' Media Pedagogical Competence

**Реферат:**

1. У дисертації представлено результати теоретичного узагальнення та наукового розв'язання проблеми формування медіапедагогічної компетентності майбутніх учителів початкових класів, що полягають у розробці, обґрунтуванні й експериментальній перевірці в освітньому процесі ЗВО ефективності науково-методичної системи формування досліджуваного педагогічного явища. Надано трактування основним дефініціям дослідження; систематизовано та проаналізовано джерельну базу вітчизняних та зарубіжних дослідників. Встановлено, що медіапедагогічна компетентність майбутнього вчителя початкових класів є метапредметним компонентом професійної компетентності сучасного вчителя початкових класів, що становить інтегровану здатність педагога ефективно здійснювати освітній процес у початковій школі та в

умовах неформальної освіти на засадах критичного осмислення медіаконтенту, дотримання етичних норм медіаспоживання та медіатворчості, створення безпечного медіаосвітнього середовища, що передбачає цілеспрямоване і методично виважене застосування різноманітних медіаресурсів та медіадидактичних підходів у навчанні, вихованні й розвитку здобувачів початкової освіти. Визначено комплекс теоретико-методологічних і практичних проблем упровадження медіаосвітнього компонента в початкову ланку освіти. З'ясовано, що наявний стан інтеграції медіаосвітніх елементів у підручниках характеризується фрагментарністю, епізодичністю та відсутністю цілісної методологічної стратегії, виявлено недостатній рівень системності у включенні медіаосвітніх завдань, що унеможлиблює повноцінне формування медіакомпетентності учнів початкових класів. Здійснено компаративний аналіз нормативно-правових документів європейських освітніх систем, який підтвердив відповідність вітчизняних освітніх трендів загальноєвропейським стратегіям медіаосвіти. Водночас ідентифіковано низку проблемних аспектів, зокрема: недостатній рівень методичного забезпечення впровадження медіаосвітніх технологій, обмежена готовність педагогічних кадрів до реалізації медіаосвітніх практик; фрагментарність включення медіапедагогічного компонента в освітні програми професійної підготовки вчителів початкових класів. Досліджено відповідні методологічні підходи – універсальні або базові (системний, компетентнісний, діяльнісний, полісуб'єктний, культурологічний) і специфічні для процесу формування медіапедагогічної компетентності майбутнього вчителя початкових класів (аксіологічний, холістичний, інтегративний, інтермедійний, інформаційно-семіотичний, середовищний, ресурсний); принципи загальнодидактичні (свідомості й активності; наочності; систематичності і послідовності; міцності знань; доступності; науковості) і специфічні для медіапедагогічної підготовки вчителів початкових класів (принципи критичної взаємодії з медіапродуктами, креативності, технологічності, естетичності, етичності, проблемного викладу матеріалу, гнучкості і варіативності, практичної спрямованості, толерантності і педагогічного партнерства), а також форми і методи навчання як у межах формальної університетської освітньої програми, так і в межах неформальної освіти: едукативні, дослідницькі та колаборативні методи навчання. Визначено та схарактеризовано сутність педагогічних умов формування медіапедагогічної компетентності майбутніх учителів початкових класів. Змодельовано науково-методичну систему формування медіапедагогічної компетентності майбутніх учителів початкових класів, яка є цілісною, керованою взаємодією підсистем (концептуально-методологічної, змістової, технологічної, результативно-оцінної), що перебувають у тісному взаємозв'язку та взаємозалежності, утворюючи динамічну єдність, спрямовану на досягнення спільної мети – підвищення рівня сформованості медіапедагогічної компетентності сучасного вчителя початкових класів. Ключові слова: медіапедагогічна компетентність, професійна підготовка, майбутні вчителі початкових класів, медіатизація, медіаосвіта, науково-методична система формування медіапедагогічної компетентності майбутніх учителів початкових класів, педагогічні умови, навчально-методичне забезпечення.

2. The dissertation presents the results of theoretical generalization and scientific resolution of the problem of developing media pedagogical competence in future primary school teachers, which involves the development, substantiation, and experimental verification of the effectiveness of a scientific-methodological system for forming the studied pedagogical phenomenon within the higher education environment. The research provides interpretations of key definitions and systematizes and analyzes the source base of domestic and foreign researchers. It has been established that media pedagogical competence of future primary school teachers is a meta-subject component of professional competence of modern primary school teachers, representing an integrated ability to effectively implement educational processes in primary school and non-formal education settings. This competence is based on critical understanding of media content, adherence to ethical norms of media consumption and media creativity, and creation of a safe media educational environment, which involves purposeful and methodologically sound application of various media resources and media didactic approaches in teaching, educating, and developing primary education learners. The study identifies a complex of theoretical-methodological and practical challenges in implementing media education components in primary education. The current state of media education elements integration in textbooks is characterized by fragmentation, episodic inclusion, and lack of a holistic methodological strategy, with insufficient systematic incorporation of media

education tasks, which impedes comprehensive development of media competence in primary school students. A comparative analysis of European educational systems' regulatory documents confirms the alignment of domestic educational trends with European media education strategies. However, several problematic aspects were identified, including: insufficient methodological support for implementing media education technologies, limited readiness of pedagogical staff to implement media education practices, and fragmentary inclusion of media pedagogical components in professional training programs for primary school teachers. The research examines relevant methodological approaches – universal or basic (systemic, competency-based, activity-based, polysubject, culturological) and specific approaches for developing media pedagogical competence in future primary school teachers (axiological, holistic, integrative, intermedial, information-semiotic, environmental, resource-based). It also explores general didactic principles (consciousness and activity; visualization; systematicity and consistency; knowledge retention; accessibility; scientific approach) and specific principles for media pedagogical training of primary school teachers (principles of critical interaction with media products, creativity, technological competence, aesthetics, ethics, problem-based material presentation, flexibility and variability, practical orientation, tolerance, and pedagogical partnership). Additionally, it examines forms and methods of teaching within both formal university educational programs and non-formal education settings, including educational, research, and collaborative learning methods. The study defines and characterizes the essential pedagogical conditions for developing media pedagogical competence in future primary school teachers. The research models a scientific-methodological system for developing media pedagogical competence in future primary school teachers, which represents a holistic, managed interaction of subsystems (conceptual-methodological, content-based, technological, and results-evaluative). These subsystems maintain close interconnection and interdependence, forming a dynamic unity aimed at achieving the common goal of enhancing the level of media pedagogical competence in modern primary school teachers. Keywords: media pedagogical competence, professional training, future primary school teachers, mediatization, media education, scientific-methodical system of forming media pedagogical competence in future primary school teachers, pedagogical conditions, educational and methodological support.

**Державний реєстраційний номер ДіР:**

**Пріоритетний напрям розвитку науки і техніки:** Фундаментальні наукові дослідження з найбільш важливих проблем розвитку науково-технічного, соціально-економічного, суспільно-політичного, людського потенціалу для забезпечення конкурентоспроможності України у світі та сталого розвитку суспільства і держави

**Стратегічний пріоритетний напрям інноваційної діяльності:** Не застосовується

**Підсумки дослідження:** Теоретичне узагальнення і вирішення важливої наукової проблеми

**Публікації:**

1. Ішутіна О. Теорія і методика формування медіапедагогічної компетентності майбутніх учителів початкових класів: монографія. Вінниця: Вид-во «Твори». 2024. 370 с.
2. Ішутіна О. Технологія формування лінгвометодичної компетентності майбутніх учителів початкової школи. Професіоналізм педагога в умовах освітніх інновацій : монографія за заг. ред. Л.Г. Гаврілової. Hameln, Germany : InterGING. 2018. С. 58–70.
3. Ішутіна О. Лінгвометодична підготовка майбутніх учителів початкових класів до реалізації змістової лінії «Досліджуємо медіа». Теоретичні і практичні аспекти професійної підготовки майбутніх учителів початкових класів: колективна монографія. Дніпро: ДДПУ, 2022. С. 120–143.
4. Ishutina O. Enhancing Media and Intercultural Education of Pre-Service Primary School Teachers for Social Cohesion. Experience of Intercultural Communication: History and Theory. Dnipro: DDDPU, 2023. P. 137–156.
5. Ішутіна О. Формування навичок письма майбутніх учителів початкової школи в професійній підготовці. Професіоналізм педагога: теоретичні й методичні аспекти. 2018. Вип. 8. С. 109–121.

[https://doi.org/10.31865/2414-9292.8\(1\).2018.153744](https://doi.org/10.31865/2414-9292.8(1).2018.153744)

- 6. Ішутіна О., Сиротенко О. Інтерактивні методи навчання як засіб розвитку комунікативних умінь молодших школярів. *Інноваційна педагогіка*. 2019. Вип. 11. Т. 2, С. 36 – 40.
- 7. Ішутіна О., Зайцева Д. Філософський діалог у системі методів формування лінгвометодичної компетентності вчителя початкової школи. *Інноваційна педагогіка*. 2019. Спецвипуск. С. 87–90. URL : <http://www.innovpedagogy.od.ua/archives/2019/specvipusk/21.pdf>
- 8. Ішутіна О., Хижняк І. Methodological Features of Using the Electronic Linguomethodological Tools in Future Primary School Teacher Professional Training. *Професіоналізм педагога: теоретичні й методичні аспекти*. 2019. Вип. 10. С. 187 –197. <https://doi.org/10.31865/2414-9292.10.2019.182189>
- 9. Ішутіна О., Гаврілова Л., Бескорса О. Упровадження курсу «Міжкультурна комунікація в освіті» в професійну підготовку майбутніх учителів. *Професіоналізм педагога: теоретичні й методичні аспекти*. 2019. Вип. 11. С. 50–61. <https://doi.org/10.31865/2414-9292.11.2019.197209>
- 10. Ішутіна О. Є., Гаврілова Л. Г., Бескорса О. С. Цифрові форми міжкультурної комунікації в освіті: досвід реалізації проекту Еразмус+Жан Моне Модуль. *Фізико-математична освіта: науковий журнал*. 2021. Випуск 29(3), С. 44–50. <https://doi.org/10.31110/2413-1571-2021-029-3-007>
- 11. Ішутіна О. Є., Хижняк І. А. Феномен медіаосвіти в професійно-педагогічному дискурсі. *Засоби навчальної та науково-дослідної роботи*. 2020. Випуск 55. С. 6–17. DOI: 10.34142/2312-1548.2020.55.01
- 12. Ishutina O. Implementing Media Literacy into the Education Curriculum of Preservice Primary School Teachers. *Professionalism of the Teacher: Theoretical and Methodological Aspects*. 2020. Вип. 13. С. 113–121.
- 13. Ішутіна О. Є., Гаврілова Л. Г., Бескорса О. С. Демократизація освітнього простору: досвід університетів України. *Професіоналізм педагога: теоретичні й методичні аспекти*. 2021. Випуск 14(2). С. 5–16. <https://doi.org/10.31865/2414-9292.14.2021.237154>
- 14. Ішутіна О., Єфименко А. Робота з медіатекстом на уроках мовно-літературної освітньої галузі як метод формування медіаграмотності молодших школярів. *Професіоналізм педагога: теоретичні й методичні аспекти*. 2021. Випуск 14(1). С. 116–125. <https://doi.org/10.31865/2414-9292.14.2021.236601>
- 15. Ішутіна О., Гаврілова Л., Бескорса О. Упровадження цифрового порталу в професійну підготовку вчителів початкових класів. *Професіоналізм педагога: теоретичні й методичні аспекти*. 2021. Випуск 15. С. 12–26. <https://doi.org/10.31865/2414-9292.15.2021.242999>
- 16. Ішутіна О., Гаврілова Л., Бескорса О. Європейський досвід підготовки майбутніх учителів англійської мови початкової школи в умовах цифровізації освіти. *Перспективи та інновації науки*. 2021. 5 (5). С. 153–171. [https://doi.org/10.52058/2786-4952-2021-5\(5\)-153-171](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2021-5(5)-153-171)
- 17. Ішутіна О. Є. Європейський контекст упровадження медіаосвіти. *Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: «Педагогіка. Соціальна робота»*. 2022. Вип. 1 (50). С. 113–115. DOI: 10.24144/2524-0609.2022.50.113-115
- 18. Ішутіна О. Є. Стратегії формування медіакомпетентності майбутніх учителів початкових класів: досвід університетів України. *Професіоналізм педагога: теоретичні й методичні аспекти*. 2022. Випуск 17 (1). С. 63–73. <https://doi.org/10.31865/2414-9292.17.2022.259976>
- 19. Ishutina O., Havrilova L., Bondarenko A. Analysis of the Distance Learning Courses for the Professional Training of Prospective Music Teachers. *Засоби навчальної та науково-дослідної роботи*. 2022. Вип. 59. С. 147 – 161. <https://doi.org/10.34142/2312-1548.2022.59.12>
- 20. Ishutina O., Havrilova L., Beskorsa O. Designing a Distance Course for Developing the Art Teachers' Media and Information Literacy. *Educological Discourse*. 2023. no. 1(40). P. 22–39. <https://doi.org/10.28925/2312-5829.2023.12>
- 21. Ішутіна О., Чернікова Ю. Формування інфомедійної грамотності здобувачів початкової освіти на уроках української мови. *Вісник науки та освіти*. 2023. Вип. 5 (11). С. 540–550. [https://doi.org/10.52058/2786-6165-2023-5\(11\)-540-550](https://doi.org/10.52058/2786-6165-2023-5(11)-540-550)
- 22. Ішутіна О. Principles of Formation of Media-pedagogical Competence of Future Primary School Teachers. *Перспективи та інновації науки*. 2024. № 10(44). С. 30–39. DOI: <https://doi.org/10.52058/2786-4952-2024->

10(44)-30-39.

- 23. Ішутіна О. Є., Гаврілова Л. Г., Ябурова О. В. Формування професійної компетентності майбутнього вчителя англійської мови початкової школи засобами ІКТ. Інформаційні технології і засоби навчання. 2017. Том 60. № 4. С. 300–311. <https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/1760>
- 24. Ishutina O., Havrilova L., Beskorsa O. Modeling the Digital Learning Environment for Primary School Teacher Training. *Information Technologies and Learning Tools*. 2021. 81(1). С. 180–191. DOI: 10.33407/itlt.v81i1.3401
- 25. Ishutina O., Lyashova N., Pomyrcha S., Beskorsa O., Khvashchevska O. Implementing the Praxeological Approach to Teaching Practice at Pedagogical University. *TEM Journal*. Implementing the Praxeological Approach to Teaching Practice at Pedagogical University. *TEM Journal*, 2020. 9(1). P. 335–343. DOI: 10.18421/TEM91-46 TEM
- 26. Ishutina O., Havrilova L., Beskorsa O., Kapnina H., Topolnyk Ya. Introduction of Intercultural Communication Studies into the Curriculum of Pedagogical University. *Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala*. 2021. Том 13, Випуск 3. С. 448–467. DOI: <https://doi.org/10.18662/rrem/13.3/461>
- 27. Ishutina O., Tsybulko L., Chernetska Yu., Roganov M., & Kalchenko L. Modelling the Relationship Between Offline and Online Communication Channels in Social Work with Traumatized People. *TEM Journal*. 2024. Volume13. Issue 1. P. 542–549. DOI 10.18421/TEM131-57
- 28. Ishutina O., Havrilova L., Zamorotska V., Kassim D. Distance Learning Courses in Developing Future Music Teachers' Instrumental Performance Competence. *Cloud Technologies in Education / Kiv, A.E., Soloviev, V.N. (Eds.). Proceedings of the 6 th Workshop CTE 2018, Kryvyi Rih, Ukraine, December 21, 2018, CEUR-WS.org*, online. 429–442. URL : <http://ceur-ws.org/Vol-2433/paper29.pdf>
- 29. Ishutina O., Havrilova L., Beskorsa O. Launching the Digital Learning Portal for Primary School Teacher Training. 2021 IEEE International Conference on Smart Information Systems and Technologies (SIST) (Nur-Sultan, Kazakhstan, April 28, 2021). Pp. 1–7. DOI: 10.1109/SIST50301.2021.9465882
- 30. Ішутіна О. Лінгвометодична підготовка майбутнього вчителя української мови в контексті імплементації Концепції «Нова українська школа». Інновації в освіті і педагогічна майстерність учителя-словесника: збірник матеріалів усеукраїнської науково-практичної конференції (м. Суми, 25 жовтня 2017 р.). / за ред. О. М. Семеног. Суми: Видавництво СумДПУ ім. А. С. Макаренка, 2017. Вип. 1. С. 109–113.
- 31. Ішутіна О. Принципи створення електронного підручника з української мови для молодших школярів. Теоретико-практичні проблеми використання математичних методів і комп'ютерно-орієнтованих технологій в освіті та науці» : збірник матеріалів II Всеукраїнської конференції (28 березня 2018 р.). Київ, 2018. С. 47–51.
- 32. Ішутіна О. Е-тестування в системі моніторингу якості лінгвометодичної підготовки студентів. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції «Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології у виробництві та освіті: стан, досягнення, перспективи розвитку» (Черкаси, 11 – 19 березня 2019 р.). Черкаси, 2019. С. 238–240.
- 33. Ішутіна О. Демократичні цінності як основні засади майбутньої професійної діяльності вчителя початкової школи. Матеріали III Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Професіоналізм педагога в умовах освітніх інновацій» (Слов'янськ, 25–26 вересня 2019 р.). Слов'янськ, 2019. С. 92–94.
- 34. Ішутіна О. Електронний підручник у навчанні студентів іноземних мов. Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології у виробництві та освіті: стан, досягнення, перспективи розвитку: матеріали Всеукраїнської науково-практичної Internet-конференції. Черкаси, 2020. С. 231–322.
- 35. Ішутіна О. Є. Розвиток мовлення учнів початкових класів засобами медіаосвітніх технологій. Перспективні напрями сучасної науки та освіти : матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Слов'янськ, 19–20 травня 2020 р.) / відп. ред. О. Хвощевська. Слов'янськ : Видавництво «Папірус», 2020. С. 7–10.

- 36. Ішутіна О. Є. Формування медіакомпетентності майбутніх учителів початкової школи в процесі фахової підготовки. Професіоналізм педагога в умовах освітніх інновацій : матеріали IV Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Слов'янськ, 07–08 жовтня 2020 р.). Слов'янськ, 2020. С. 89–92.
- 37. Ішутіна О. Є., Помирча С. В. Формування гендерної культури педагога в демократичному освітньому просторі. Демократія та освіта: викладання та навчання демократії в початковій школі та педагогічній освіті : матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (м. Слов'янськ, 21–22 квітня 2021 р.). Слов'янськ, 2021. С. 60–63.
- 38. Ішутіна О. Є. Принципи проектування електронних підручників для майбутніх учителів початкової школи. Теоретико-практичні проблеми використання математичних методів і комп'ютерно-орієнтованих технологій в освіті та науці : Збірник матеріалів III Всеукраїнської конференції (м. Київ, 28 квітня 2021 р.). Київ, 2021. С. 45–47.
- 39. Ішутіна О. Є. Зміст поняття «медіакомпетентність майбутніх учителів початкової школи» у контексті впровадження медіаосвіти в Україні. Синергія формальної, неформальної та дуальної освіти майбутніх фахівців дошкільної та початкової освіти: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (11–12 червня 2021 р., Національний університет «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка). Чернігів, 2021. С. 21–23.
- 40. Ішутіна О. Є. Формування міжкультурної комунікативної компетентності майбутніх учителів початкової школи засобами цифрових технологій. Перспективні напрями сучасної науки та освіти : матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Слов'янськ, 19–20 травня 2021 р.). Слов'янськ : Видавництво «Папірус», 2021. С. 88–91.
- 41. Ішутіна О. Є., Панова Г. В. Формування медіаграмотності учнів початкових класів НУШ. Професіоналізм педагога в умовах освітніх інновацій : матеріали V Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Слов'янськ, 07–08 жовтня 2021 р.). Слов'янськ : Видавництво «Папірус», 2021. С. 101–104.
- 42. Ішутіна О. Є. Види медіапродуктів у професійній підготовці майбутніх учителів початкових класів. Перспективні напрями сучасної науки та освіти : матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Слов'янськ, 18–19 травня 2022 р.). Відп. ред. О. Хвасцевська. Слов'янськ, 2022. С. 29–30.
- 43. Ішутіна О. Є. Медіаосвіта в системі безперервного навчання молоді: порівняльний аспект. Розвиток порівняльної професійної педагогіки у контексті глобалізаційних та інтеграційних процесів: матеріали тез доп. XI міжнар. наук.-методол. Інтернет-семінару (19 трав. 2022 р.) / Ін-т педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України; Хмельницький національний ун-т ; за заг. ред Н. М. Бідюк. Київ – Хмельницький: «Термінова поліграфія», 2022. С. 46–48.
- 44. Ішутіна О. Є. Розвиток медіакомпетентності здобувачів вищої освіти під час вивчення курсу «Міжкультурні комунікаційні студії» (досвід реалізації проекту Erasmus + Jean Monnet Module). Ціннісно-орієнтований підхід в освіті і виклики євроінтеграції: матер. III Всеукр. наук.-метод. конф. (Суми, 18 червня 2022 р.) / ред. колегія : В. М. Завгородня, А. М. Куліш, та ін. Суми : Сумський державний університет, 2022. С. 89–93.
- 45. Ішутіна О. Є. Особливості застосування медіатехнологій під час розвитку навичок міжкультурної комунікації здобувачів вищої освіти. Актуальні проблеми формування творчої особистості педагога в контексті наступності дошкільної та початкової освіти: збірник матеріалів VI Міжнародної науково-практичної Інтернет-конференції (Вінниця, ВДПУ імені Михайла Коцюбинського, 6–7 липня 2022 р.) / за ред. Н. О. Пахальчук; О.П. Демченко; ВДПУ імені Михайла Коцюбинського. Вінниця: ТОВ «Меркьюрі-Поділля», 2022. Вип. 11. С. 349–352.
- 46. Ішутіна О. Є. Формування аксіологічного компоненту медіакомпетентності майбутніх учителів початкових класів. Освітня спільнота як середовище формування українського громадянина в контексті Української Хартії вільної людини: збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Тернопіль, Тернопільський ОКІППО, 20–21 жовтня 2022 р.). Тернопіль, 2022. С. 194–197.

- 47. Ішутіна О. Формування медіакомпетентності майбутніх учителів початкових класів на засадах європейських практик. Модернізація системи освіти в гірських регіонах: національний і глобальний виміри: збірник матеріалів IV Міжнародної науково-практичної конференції (Івано-Франківськ, 22–23 листопада 2022 р). Івано-Франківськ, 2022. С. 40–42.
- 48. Ішутіна О. Є. Європейський досвід концептуалізації медіапедагогічної компетентності вчителя. Тенденції сучасної підготовки учителів початкової школи : матеріали II Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (Умань, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, 13 жовтня 2023). Умань, 2023. С. 118–123.
- 49. Ішутіна О. Формування медіапедагогічної компетентності майбутніх учителів початкових класів: досвід ЄС для України. Перспективні напрями сучасної науки та освіти : збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції здобувачів вищої освіти та молодих учених. (Слов'янськ, 21–22 травня 2024 р.). Слов'янськ: ДДПУ, 2024. С. 62–68.
- 50. Ішутіна О. «Європейські медіаосвітні студії»: із досвіду реалізації модуля Жана Моне. Педагогічна освіта: методологія, теорія, технології : збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (Умань, Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини, 17–18 жовтня 2024 р.). Умань, 2024. С. 86–90.
- 51. Ishutina O., Havrilova L., Beskorsa O., Bilychenko O., & Iaburova O. Intercultural Communication Strategies: didactic materials. Sloviansk: SHEI DSPU, 2021, 128 p.
- 52. Кваліфікаційна робота : методичний посібник для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти зі спеціальності 013 Початкова освіта / автори-упор.: Л. Г. Гаврілова, І. А. Хижняк, О. С. Бескорса, О. Є. Ішутіна. Слов'янськ: ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет», 2022. 137 с.
- 53. Онлайн-табір «Integration Through Communication» : методичний посібник / автори-упор.: О. В. Ябурова, О. Є. Ішутіна, М. В. Ябуров. Слов'янськ, Дніпро: ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет», 2022. 74 с.
- 54. «INTERграйко. Медіаграмотність». Інтерактивний навчальний засіб для Нової української школи. Тести з медіаграмотності / укл. О. Ішутіна. ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет», 2023. 32 с.
- 55. Ішутіна О., Гаврілова Л., Бескорса О., Бондаренко А. Упровадження європейських медіаосвітніх практик у підготовку вчителів: тулкіт (дидактичні матеріали). Слов'янськ, Дніпро : ДВНЗ ДДПУ, 2024, 94 с.

**Наукова (науково-технічна) продукція:**

**Соціально-економічна спрямованість:**

**Охоронні документи на ОПВ:**

**Впровадження результатів дисертації:** Впроваджено

**Зв'язок з науковими темами:** 0115U003313 101085162

## **VI. Відомості про наукового керівника/керівників (консультанта)**

## **VII. Відомості про офіційних опонентів та рецензентів**

**Офіційні опоненти**

**Власне Прізвище Ім'я По-батькові:**

1. Іванчук Сабіна Айдинівна

2. Sabina A. Ivanchuk

**Кваліфікація:** к. пед. н., д.пед.н., доц., 13.00.04, 13.00.04, 13.00.08

**Ідентифікатор ORCID ID:** 0000-0002-9655-0634

**Додаткова інформація:**

**Повне найменування юридичної особи:** Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара

**Код за ЄДРПОУ:** 02066747

**Місцезнаходження:** проспект Науки, буд. 72, Дніпро, Дніпровський р-н., 49045, Україна

**Форма власності:** Державна

**Сфера управління:** Міністерство освіти і науки України

**Ідентифікатор ROR:**

**Власне Прізвище Ім'я По-батькові:**

1. Комар Ольга Анатоліївна

2. OLHA A. KOMAR

**Кваліфікація:** д.пед.н., професор, 13.00.04

**Ідентифікатор ORCID ID:** Не застосовується

**Додаткова інформація:**

**Повне найменування юридичної особи:** Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини

**Код за ЄДРПОУ:** 02125639

**Місцезнаходження:** вул. Садова, буд. 2, Умань, Уманський р-н., 20300, Україна

**Форма власності:** Державна

**Сфера управління:** Міністерство освіти і науки України

**Ідентифікатор ROR:**

**Власне Прізвище Ім'я По-батькові:**

1. Прошкін Володимир Вадимович

2. Volodymyr V. Proshkin

**Кваліфікація:** д.пед.н., професор, 13.00.04

**Ідентифікатор ORCID ID:** 0000-0002-9785-0612

**Додаткова інформація:**

**Повне найменування юридичної особи:** Київський столичний університет імені Бориса Грінченка

**Код за ЄДРПОУ:** 45307965

**Місцезнаходження:** вул. Бульварно-Кудрявська, 18/2, Київ, 04053, Україна

