

Облікова картка дисертації

I. Загальні відомості

Державний обліковий номер: 0824U000439

Особливі позначки: відкрита

Дата реєстрації: 17-01-2024

Статус: Наказ про видачу диплома

Реквізити наказу МОН / наказу закладу: Наказ по Хмельницькій гуманітарно-педагогічній академії "Про видачу диплома доктора філософії Мудрик Д.П." від 07.03.2024 р. №26



II. Відомості про здобувача

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Мудрик Дарина Павлівна

2. Daryna P. Mudryk

Кваліфікація:

Ідентифікатор ORCID ID: Не застосовується

Вид дисертації: доктор філософії

Аспірантура/Докторантура: так

Шифр наукової спеціальності: 011

Назва наукової спеціальності: Освітні, педагогічні науки

Галузь / галузі знань: освіта

Освітньо-наукова програма зі спеціальності: 011 Освітні, педагогічні науки

Дата захисту: 15-02-2024

Спеціальність за освітою: Мова і література

Місце роботи здобувача:

Код за ЄДРПОУ:

Місцезнаходження:

Форма власності:

Сфера управління:

Ідентифікатор ROR: Не застосовується

III. Відомості про організацію, де відбувся захист

Шифр спеціалізованої вченої ради (разової спеціалізованої вченої ради): ДФ 70.145.016

Повне найменування юридичної особи: Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія

Код за ЄДРПОУ: 02138872

Місцезнаходження: вул. Проскурівського підпілля, буд. 139, Хмельницький, Хмельницький р-н., 29013, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Обласна рада

Ідентифікатор ROR:

IV. Відомості про підприємство, установу, організацію, в якій було виконано дисертацію

Повне найменування юридичної особи: Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія

Код за ЄДРПОУ: 02138872

Місцезнаходження: вул. Проскурівського підпілля, буд. 139, Хмельницький, Хмельницький р-н., 29013, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Обласна рада

Ідентифікатор ROR:

V. Відомості про дисертацію

Мова дисертації: Українська

Коди тематичних рубрик: 14.31.07, 14.35, 14.35.07

Тема дисертації:

1. Формування готовності вчителів гуманітарних предметів до профорієнтаційної роботи у закладах загальної середньої освіти
2. Formation of Humanities Teachers' Readiness for Career Guidance Work in General Secondary Education Institutions

Реферат:

1. Дисертація присвячена новому вирішенню проблеми формування готовності вчителів гуманітарних предметів до профорієнтаційної роботи у закладах загальної середньої освіти. Наукова новизна одержаних результатів полягає в тому, що: – уперше: визначено і теоретично обґрунтовано сукупність педагогічних умов формування готовності вчителів гуманітарних предметів до проведення профорієнтаційної роботи у закладах загальної середньої освіти (створення мотиваційно-ціннісного освітнього середовища в процесі навчання та проведення профорієнтації з учнями закладах загальної середньої освіти; направленість викладання навчальних предметів циклу гуманітарної підготовки на проведення профорієнтаційної роботи; використання фахово-зорієнтованих профорієнтаційних ситуацій у проведенні профорієнтаційної роботи з

учнями у закладах загальної середньої освіти; спрямованість самоосвіти, самовдосконалення та самореалізації вчителів гуманітарних предметів на ефективне проведення профорієнтаційної роботи); розроблено і теоретично обґрунтовано структурно-функціональну модель формування готовності вчителів гуманітарних предметів до профорієнтаційної роботи у закладах загальної середньої освіти, яку складають цільовий, теоретичний, процесуально-методичний, результативно-оцінювальний блоки; удосконалено критерії, показники рівнів сформованості готовності вчителів гуманітарних предметів до профорієнтаційної роботи та методику їх профорієнтаційної підготовки на основі інформаційного, діагностично-консультаційного, розвивального, активізуючого та просвітницького підходів; – конкретизовано поняття «готовність вчителя до профорієнтаційної роботи», структуру готовності до профорієнтаційної роботи як системи, що містить мотиваційно-ціннісний, змістовно-операційний, оцінково-рефлексивний та професійно-розвивальний компоненти. Подальшого розвитку набули теорія і практика готовності вчителів гуманітарних предметів до профорієнтаційної роботи у закладах загальної середньої освіти; трактування та змістове наповнення засадничих понять «профорієнтація», «професійна орієнтація», «готовність», «педагогічні умови формування готовності вчителів гуманітарних предметів до профорієнтаційної роботи», «готовність вчителя до профорієнтаційної роботи»; обґрунтування методичного інструментарію для конструювання алгоритму дослідження готовності вчителів гуманітарних предметів до проведення профорієнтації з учнями на основі законодавчих та теоретико-методичних положень щодо формування такої готовності з використанням структурно-функціональної моделі; дослідження проблеми оцінювання рівня сформованості готовності вчителів гуманітарних предметів до проведення профорієнтаційної роботи в закладах загальної середньої освіти. Практичне значення одержаних результатів полягає в тому, що отримані в дослідженні дані можуть бути реалізовані директорами закладах загальної середньої освіти, їх заступниками, методистами у самій освітній установі та науково-педагогічними працівниками в системі післядипломної педагогічної освіти з метою формування профорієнтаційної підготовки вчителів гуманітарних предметів, так як сповна: п обґрунтовано та здійснено перевірку критеріально-діагностичного інструментарію для оцінки рівнів сформованості готовності вчителів гуманітарних предметів до профорієнтаційної роботи, що забезпечує об'єктивність та комплексність оцінкових процедур, зворотній зв'язок між формуванням готовності педагогів до профорієнтації з учнями та управлінням досліджуваним процесом; п розроблено навчально-методичне забезпечення для цілеспрямованого формування у вчителів закладів загальної середньої освіти готовності до профорієнтаційної роботи, що містить короткострокову програму підвищення кваліфікації, комплекс тренінгових вправ і завдань на профорієнтаційну тематику, ділові ігри та кейси. п підготовлено до впровадження в навчання вчителів закладах загальної середньої освіти «Методичних рекомендацій для вчителів гуманітарних предметів з використання у профорієнтаційній роботі закладів загальної середньої освіти комплексу профорієнтаційних вправ», які можуть бути використані в різних прикладних цілях масово педагогічного профорієнтаційного досвіду.

2. The dissertation is devoted to a new solution to the problem of forming the readiness of humanities teachers for career guidance work in general secondary education institutions. The scientific novelty of the obtained results is that: – for the first time: a set of pedagogical conditions for the formation of the readiness of humanities teachers to conduct career guidance work in institutions of general secondary education was determined and theoretically substantiated (creating a motivational and valuable educational environment in the process of learning and conducting career guidance with students in institutions of general secondary education; the direction of teaching subjects of the cycle of humanitarian preparation for conducting career guidance work; the use of professionally oriented career guidance situations in conducting career guidance work with students in general secondary education institutions; the orientation of self-education, self-improvement and self-realization of teachers of humanitarian subjects to the effective conduct of career guidance work); a structural-functional model of the formation of the readiness of humanities teachers for vocational guidance work in general secondary education institutions was developed and theoretically substantiated, which consists of target, theoretical, procedural-methodical, result-evaluation blocks; the criteria, indicators of the levels of readiness of humanities teachers for career guidance work and the methodology of their career guidance training based on informational, diagnostic-

consultative, developmental, activating and educational approaches have been improved; – the concept of «teacher's readiness for career guidance work», the structure of readiness for career guidance work as a system containing motivational-value, substantive-operational, evaluation-reflective and professional-developmental components is specified. The theory and practice of humanities teachers' readiness for vocational guidance work in institutions of general secondary education gained further development; interpretation and substantive content of the basic concepts «career orientation», «professional orientation», «readiness», «pedagogical conditions for the formation of the readiness of teachers of humanitarian subjects for career guidance work», «teacher readiness for career guidance work»; substantiation of methodological tools for constructing an algorithm for researching the readiness of humanities teachers to conduct career guidance with students on the basis of legislative and theoretical-methodical provisions regarding the formation of such readiness using a structural-functional model; study of the problem of assessing the level of readiness of teachers of humanitarian subjects to conduct career guidance work in general secondary education institutions. The practical significance of the obtained results lies in the fact that the data obtained in the study can be implemented by directors of general secondary education institutions, their deputies, methodologists in the educational institution itself and scientific and pedagogical workers in the system of postgraduate pedagogical education with the aim of forming professional orientation training of teachers of humanitarian subjects, so as complete: □ the criterion–diagnostic toolkit for assessing the levels of readiness of humanities teachers for career guidance work was substantiated and verified, which ensures the objectivity and complexity of evaluation procedures, feedback between the formation of teachers' readiness for career guidance with students and the management of the researched process; □ educational and methodological support was developed for the purposeful formation of teachers of general secondary education institutions in readiness for career guidance work, which includes a short-term professional development program, a set of training exercises and tasks on career guidance topics, business games and cases. □ prepared for implementation in the training of teachers in institutions of general secondary education «Methodological recommendations for teachers of humanitarian subjects on the use of a complex of career guidance exercises in career guidance work of institutions of general secondary education», which can be used for various applied purposes of mass pedagogical career guidance experience.

Державний реєстраційний номер ДіР: 0120U104278

Пріоритетний напрям розвитку науки і техніки: Фундаментальні наукові дослідження з найбільш важливих проблем розвитку науково-технічного, соціально-економічного, суспільно-політичного, людського потенціалу для забезпечення конкурентоспроможності України у світі та сталого розвитку суспільства і держави

Стратегічний пріоритетний напрям інноваційної діяльності: Не застосовується

Підсумки дослідження: Теоретичне узагальнення і вирішення важливої наукової проблеми

Публікації:

- Тарарук, Д. П. (2021a). Вплив наукових підходів на педагогічний супровід учнів закладу загальної середньої освіти в процесі професійного самовизначення. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології, 10 (114), 177–187. <https://doi.org/10.24139/2312-5993/2021.10/177-187>
- Тарарук, Д. (2022a). Особливості підготовки вчителів гуманітарних предметів до профорієнтаційної роботи у закладах загальної середньої освіти. Професійна освіта: методологія, теорія та технології, 16, 270–286. <https://doi.org/10.31470/2415-3729-2022-16-270-286>
- Тарарук, Д. П. (2022 b). Педагогічні умови формування готовності вчителів до профорієнтаційної діяльності серед старшокласників. Інноваційна педагогіка, 43 (2), 105–109. <https://doi.org/10.32843/2663-6085/2022/43/2.22>
- Тарарук, Д. П., & Брик, Р. М. (2022). Розвиток управлінської компетентності майбутніх педагогів до профорієнтаційної роботи. Перспективи та інновації науки, 8(13), 289–296.

[https://doi.org/10.52058/2786-4952-2022-8\(13\)-289-296](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2022-8(13)-289-296)

- Тарарук, Д. П. (2023а). Структурно-функціональна модель формування готовності до профорієнтаційної роботи вчителів гуманітарних предметів. *Physical Culture and Sport: Scientific Perspective*, 2, 43–50. DOI <http://doi.org/10.31891/pcs.2023.2.5>
- Tararuk, D. (2019 a). Features of Teacher Training for Professional Guidance Work in the Post-Graduate Educational System (Teacher of History Example). *Danish scientific journal*, 26(2), 19–22. URL : http://www.danish-science.org/wp-content/uploads/2019/08/DSJ_26_2.pdf
- Tararuk, D. (2019 b). Foreign Experience of Teacher Training for Professional Orientation Work in System of Post-Graduate Education (Example of German Language Teacher). *Polish Journal of Science*, 19 (2), 19–22. URL: http://www.danish-science.org/wp-content/uploads/2019/08/DSJ_26_2.pdf
- Тарарук, Д. П. (2019 с). Професійна орієнтація – як основний напрям підготовки учнів до самостійного вибору професії. Інноваційні наукові дослідження у сфері педагогічних та психологічних наук: Міжнар. наук.-прак. Конф. (Київ, 3–4 трав. 2019 р.). Київ : Таврійський національний університет імені В. І. Вернадського, 45–48.
- Тарарук, Д. П. (2019 d). Роль гуманітарних дисциплін у професійній орієнтації гімназистів (на уроках англійської мови). Наукові досягнення, відкриття та шляхи розвитку педагогічної науки: матер. Міжнар. наук.-практ. конф. (Запоріжжя, 24–25 трав. 2019 р.). Запоріжжя, 30–34.
- Тарарук, Д. (2020 а). Обґрунтування організаційно педагогічних умов формування готовності до профорієнтаційної роботи вчителів гуманітарних предметів. Наукова дискусія: питання педагогіки та психології: (м. Київ, Україна, 4–5 груд. 2020 р.). Київ : ГО «Київська наукова організація педагогіки та психології», 2, 44–48.
- Тарарук, Д. П. (2020 b). Структурна модель формування готовності до профорієнтації вчителів гуманітарних дисциплін предметів в системі післядипломної освіти. Психологія та педагогіка: методика та проблеми практичного застосування: зб. тез наук. робіт учасників міжнар. наук.-практ. конф. (м. Львів, 25–26 груд. 2020 р.). Львів: ГО «Львівська педагогічна спільнота», 106–108.
- Тарарук, Д. (2020 с). Організаційно педагогічні умови формування готовності до профорієнтації вчителів гуманітарних предметів. The 4th International scientific and practical conference «Science and education: problems, prospects and innovations». (Decem. 29–31, 2020). Japan, CPN Publishing Group, Kyoto, 626–632. URL : <https://sci-conf.com.ua/iv-mezhdunarodnaya-nauchno-prakticheskaya-konferentsiya-science-and-education-problems-prospects-and-innovations-29-31-dekabrya-2020-goda-kioto-yaponiya-arhiv/>
- Тарарук, Д. П. (2021 b). Підготовка вчителів у закладах вищої освіти до майбутньої профорієнтаційної роботи. Наукові записки: зб. Праць молодих вчених та аспірантів ХГПА / [Сучасні історико-педагогічні дослідження в Україні : матер. міжвуз. наук.-практ. конф. аспірантів та молодих учених (Хмельницький, 15 груд. 2021р.)]. Хмельницький: ХГПА, 9, 93–95.
- Тарарук, Д. П. (2021 с). Теоретичні засади формування готовності вчителів до профорієнтаційної роботи. Інновації в освіті: реалії та перспективи розвитку : матеріали II Міжнар. наук.-практ. конф. (Тернопіль, 25 лист. 2021 р.). Тернопіль : ЗУНУ, 113–115.
- Кавецький, В. Є., & Тарарук, Д. П. (2021). Професійна орієнтація старшокласників закладів загальної середньої освіти як основа свідомого вибору професії. Гуманітарні студії: історія та педагогіка, 2, 66–76. <http://gsip.wunu.edu.ua/index.php/gsipen/article/view/65>
- Тарарук, Д. П. (2022 а). Пропозиції щодо вдосконалення системи професійної орієнтації в Україні. Вітчизняна наука на зламі епох: проблеми та перспективи розвитку: матер. Всеукр. наук.-практ. інтернет-конф. (Переяслав, 24 січ. 2022 р.). Переяслав, 76, 86–87. URL : <https://2a65d93b97.clvaw-cdnwnd.com/765c714ab02d43c1c2728939d2713cc2/200000151-ca8f3ca8f6/%D0%97%D0%B1%D1%96%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%BA%2076%20%281%29.pdf?ph=2a65d93b97>
- Тарарук, Д. П. (2022 с). Спільна робота вчителів гуманітарних предметів та сім'ї з професійної орієнтації учнів. Технологічна і професійна освіта: проблеми і перспективи: матер. III Міжнар. наук.-практ. конференції. (Глухів, 21 жов. 2022 року). Глухів. Глухівський НПУ ім. О. Довженка, 258–259. URL:

1. Ребуха Лілія Зіновіївна

2. Liliia Z. Rebukha

Кваліфікація: д. пед. н., професор, 13.00.04

Ідентифікатор ORCID ID: Не застосовується

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи: Західноукраїнський національний університет

Код за ЄДРПОУ: 33680120

Місцезнаходження: вул. Львівська, буд. 11, Тернопіль, Тернопільський р-н., 46009, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR:

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Трубавіна Ірина Миколаївна

2. Iryna M. Trubavina

Кваліфікація: д.пед.н., професор, 13.00.05

Ідентифікатор ORCID ID: Не застосовується

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи: Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка"

Код за ЄДРПОУ: 02125131

Місцезнаходження: вул. Генерала Ляскіна, 2, Лубни, Лубенський р-н., 37500, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR:

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Бойчук Віталій Миколайович

2. Vitalii M. Boichuk

Кваліфікація: д. пед. н., професор, 13.00.04

Ідентифікатор ORCID ID: Не застосовується

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи: Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського

Код за ЄДРПОУ: 02125094

Місцезнаходження: вул. Острозького, буд. 32, Вінниця, Вінницький р-н., 21100, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR:

Рецензенти

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Поліщук Олександр Сергійович
2. Oleksandr S. Polishchuk

Кваліфікація: д. філ. н., професор, 09.00.03

Ідентифікатор ORCID ID: Не застосовується

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи: Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія

Код за ЄДРПОУ: 02138872

Місцезнаходження: вул. Проскурівського підпілля, буд. 139, Хмельницький, Хмельницький р-н., 29013, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Обласна рада

Ідентифікатор ROR:

VIII. Заключні відомості

**Власне Прізвище Ім'я По-батькові
голови ради**

Шквир Оксана Леонідівна

**Власне Прізвище Ім'я По-батькові
головуючого на засіданні**

Шквир Оксана Леонідівна

**Відповідальний за підготовку
облікових документів**

Кришук Б.С.

Реєстратор

УкрІНТЕІ

**Керівник відділу УкрІНТЕІ, що є
відповідальним за реєстрацію наукової
діяльності**



Юрченко Тетяна Анатоліївна