Облікова картка дисертації

I. Загальні відомості

Image not found or type unknow

Державний обліковий номер: 0526U000273

Особливі позначки: відкрита

Дата реєстрації: 03-09-2026

Статус: Захищена

Реквізити наказу МОН / наказу закладу:

II. Відомості про здобувача

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Линдіна Євгенія Юріївна

2. Yevheniia Y. Lyndina

Кваліфікація: к. пед. н., доц., 13.00.03

Ідентифікатор ORCID ID: 0000-0002-4615-6807

Вид дисертації: доктор наук

Аспірантура/Докторантура: так

Шифр наукової спеціальності: 13.00.03

Назва наукової спеціальності: Корекційна педагогіка

Галузь / галузі знань: Не застосовується

Освітньо-наукова програма зі спеціальності: Не застосовується

Дата захисту: 08-09-2026

Спеціальність за освітою: спеціальна освіта

Місце роботи здобувача: Бердянський державний педагогічний університет

Код за ЄДРПОУ: 02125220

Місцезнаходження: вул. Жуковського, Запоріжжя, Запорізький р-н., 71100, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR:

III. Відомості про організацію, де відбувся захист

Шифр спеціалізованої вченої ради (разової спеціалізованої вченої ради): Д 26.450.01

Повне найменування юридичної особи: Інститут спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка Національної академії педагогічних наук України

Код за ЄДРПОУ: 21560861

Місцезнаходження: вул. М. Берлинського, Київ, 04060, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Національна академія педагогічних наук України

Ідентифікатор ROR:

IV. Відомості про підприємство, установу, організацію, в якій було виконано дисертацію

Повне найменування юридичної особи: Український державний університет імені Михайла Драгоманова

Код за ЄДРПОУ: 44807628

Місцезнаходження: вул. Пирогова, Київ, 01601, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR:

V. Відомості про дисертацію

Мова дисертації: Українська

Коди тематичних рубрик: 14.29.29

Тема дисертації:

1. Становлення та розвиток вітчизняної теорії та практики логопедичної допомоги особам з особливими освітніми потребами

2. Formation and development of the national theory and practice of speech and language therapy support for persons with special educational needs

Реферат/анотація:

1. Дисертаційна робота присвячена проблемі становлення та розвитку вітчизняної теорії та практики логопедичної допомоги особам з особливими освітніми потребами. Здійснено цілісний історико-педагогічний аналіз логопедичної допомоги як багаторівневого феномену спеціальної та інклюзивної освіти України, що поєднує науково-теоретичний, нормативно-правовий, інституційно-організаційний, кадрово-професійний, організаційно-практичний, персоналістичний, цифровізаційний та міждисциплінарний виміри. Теоретично обґрунтовано концепцію розвитку вітчизняної логопедичної допомоги як цілісного історико-педагогічного процесу, зумовленого взаємодією суспільно-історичних, наукових, нормативних, інституційних, кадрових і соціокультурних чинників. Проаналізовано стан наукової розробленості проблеми,

уточнено понятійно-категоріальний апарат дослідження, визначено сутність логопедичної допомоги як історично зумовленої, науково обґрунтованої та інституційно організованої системи психолого-педагогічних, корекційно-розвиткових, діагностичних, профілактичних, консультативних і навчально-методичних заходів, спрямованих на підтримку мовленнєвого розвитку, комунікативної участі та освітньої доступності осіб з особливими освітніми потребами. Виявлено соціально-історичні, культурні, філософські, медичні та педагогічні передумови формування уявлень про мовлення, мовленнєві порушення та способи їх подолання. Розкрито особливості становлення логопедичної допомоги в Україні в умовах розвитку спеціальної освіти, розширення мережі спеціальних закладів, логопедичних груп і логопедичних пунктів, а також охарактеризовано внесок українських учених, наукових шкіл, профільних кафедр, наукових установ і професійних спільнот у формування теоретичних, методичних та організаційних засад логопедичної допомоги. Проаналізовано історію підготовки логопедичних кадрів в Україні, еволюцію змісту професійної підготовки фахівців, становлення кафедральної мережі підготовки вчителів-логопедів у закладах вищої освіти, зміну професійних функцій вчителя-логопеда та трансформацію компетентнісної моделі сучасного фахівця спеціальної освіти. Розроблено та науково обґрунтовано авторську періодизацію становлення та розвитку вітчизняної теорії і практики логопедичної допомоги особам з особливими освітніми потребами, що охоплює сім історичних періодів і ґрунтується на поєднанні соціально-історичного, науково-теоретичного, нормативно-правового, інституційно-організаційного, кадрово-професійного, персоналістичного, організаційно-практичного, соціально-освітнього, термінологічного, цифровізаційного та міждисциплінарного критеріїв. Встановлено, що після здобуття Україною незалежності розвиток логопедичної допомоги відбувався під впливом реформування національної системи освіти, оновлення нормативно-правового забезпечення, гуманізації освітньої політики та впровадження інклюзивної моделі навчання. Доведено, що інклюзивна трансформація освіти спричинила розширення змісту й функцій логопедичної допомоги та її інтеграцію в систему психолого-педагогічного супроводу осіб з особливими освітніми потребами. Охарактеризовано сучасний стан логопедичної допомоги в Україні в умовах цифровізації освітнього простору, діяльності інклюзивно-ресурсних центрів, розвитку професійних спільнот, поширення дистанційних і змішаних форм логопедичної практики, оновлення професійних стандартів та функціонування системи спеціальної освіти в умовах воєнного стану. Визначено провідні тенденції сучасного розвитку логопедичної допомоги: інклюзивна трансформація, міждисциплінарна взаємодія, цифровізація, професіоналізація логопедичної діяльності, розширення консультативної та профілактичної складових, посилення ролі інклюзивно-ресурсних центрів, професійних спільнот і громадських об’єднань. Наукова новизна дослідження полягає у здійсненні першого цілісного історико-педагогічного дослідження означеної проблеми, обґрунтуванні логопедичної допомоги як самостійного історико-педагогічного феномену спеціальної освіти, розробленні авторської періодизації її розвитку, виявленні провідних тенденцій, закономірностей, чинників і особливостей історичної трансформації логопедичної допомоги в Україні. Практичне значення результатів полягає в можливості їх використання у процесі підготовки фахівців зі спеціальної освіти, удосконалення освітньо-професійних програм, розроблення навчально-методичного забезпечення, програм підвищення кваліфікації, а також у діяльності закладів спеціальної освіти, інклюзивно-ресурсних центрів, науково-методичних установ, професійних об’єднань і громадських організацій.

2. The dissertation is devoted to the problem of the formation and development of the national theory and practice of speech and language therapy support for persons with special educational needs. A holistic historical and pedagogical analysis of speech and language therapy support has been carried out as a multi-level phenomenon of special and inclusive education in Ukraine, integrating theoretical, regulatory and legal, institutional and organizational, professional training, organizational and practical, personalistic, digitalization, and interdisciplinary dimensions. The concept of the development of national speech and language therapy support has been theoretically substantiated as an integral historical and pedagogical process determined by the interaction of socio-historical, scientific, regulatory, institutional, professional, and sociocultural factors. The state of scientific elaboration of the problem has been analyzed; the conceptual and categorical framework of the study has been

clarified; and the essence of speech and language therapy support has been defined as a historically conditioned, scientifically grounded, and institutionally organized system of psychological and pedagogical, correctional and developmental, diagnostic, preventive, consultative, and educational-methodological measures aimed at supporting speech development, communicative participation, and educational accessibility for persons with special educational needs. The socio-historical, cultural, philosophical, medical, and pedagogical prerequisites for the formation of ideas about speech, speech disorders, and ways of overcoming them have been identified. The specific features of the formation of speech and language therapy support in Ukraine under the conditions of the development of special education, the expansion of the network of special institutions, speech therapy groups, and speech therapy units have been revealed. The contribution of Ukrainian scholars, scientific schools, specialized departments, research institutions, and professional communities to the formation of the theoretical, methodological, and organizational foundations of speech and language therapy support has also been characterized. The history of training speech therapy personnel in Ukraine has been analyzed, including the evolution of the content of professional training, the establishment of the departmental network for training speech therapists in higher education institutions, changes in the professional functions of the speech therapist, and the transformation of the competency-based model of the modern special education specialist. An authorial periodization of the formation and development of the national theory and practice of speech and language therapy support for persons with special educational needs has been developed and scientifically substantiated. It covers seven historical periods and is based on a combination of socio-historical, theoretical, regulatory and legal, institutional and organizational, professional training, personalistic, organizational and practical, socio-educational, terminological, digitalization, and interdisciplinary criteria. It has been established that after Ukraine gained independence, the development of speech and language therapy support was influenced by the reform of the national education system, the renewal of the regulatory framework, the humanization of educational policy, and the implementation of the inclusive education model. It has been proved that the inclusive transformation of education led to the expansion of the content and functions of speech and language therapy support and its integration into the system of psychological and pedagogical support for persons with special educational needs. The current state of speech and language therapy support in Ukraine has been characterized under the conditions of digitalization of the educational space, the activities of inclusive resource centers, the development of professional communities, the dissemination of distance and blended forms of speech therapy practice, the renewal of professional standards, and the functioning of the special education system under martial law. The leading trends in the contemporary development of speech and language therapy support have been identified: inclusive transformation, interdisciplinary interaction, digitalization, professionalization of speech therapy activity, expansion of consultative and preventive components, and the strengthening of the role of inclusive resource centers, professional communities, and public associations.

Державний реєстраційний номер ДіР:

Пріоритетний напрям розвитку науки і техніки: Фундаментальні наукові дослідження з найбільш важливих проблем розвитку науково-технічного, соціально-економічного, суспільно-політичного, людського потенціалу для забезпечення конкурентоспроможності України у світі та сталого розвитку суспільства і держави

Стратегічний пріоритетний напрям інноваційної діяльності: Не застосовується

Підсумки дослідження: Теоретичне узагальнення і вирішення важливої наукової проблеми

Публікації:

- Lyndina, Y. (2022). Interdisciplinary links of speech therapy for individuals or children with special needs. Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala, 14(4), 260–273. https://doi.org/10.18662/rrem/14.4/641

- Kruty, K., Kurinna, S., Zhuravlova, L., Zheinova, S., Lopatina, H., & Lyndina, Y. (2021). Developing Grammatical Competence in Preschoolers. Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala, 13(3), 20–37. https://doi.org/10.18662/rrem/13.3/438
- Bazyma, N., Lyndina, Y., Rasskazova, O., Kavylina, G., Litovchenko, O., & Hrynyk, I. (2022). Research of the problem of autism and autistic disorders: Theoretical aspect. Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala, 14(2), 301–317. https://doi.org/10.18662/rrem/14.2/582
- Lyndina, Y., Martynyuk, Z., Tovstohan, V., Babichenko, A., Mytsyk, H., & Samoilenko, I. (2023). Psychological and pedagogical technologies in working with children with special educational needs: Neuropedagogical aspect. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 14(1), 302–318. https://doi.org/10.18662/brain/14.1/421
- Lyndina, Y., Soloviova, T., Tkachenko, L., Bielova, O., Lisova, L., & Buhera, Y. (2023). Logopedic technologies in work with children with special educational needs. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 14(3), 210–223. https://doi.org/10.18662/brain/14.3/471
- Hurenko, O., Tsybuliak, N., Mytsyk, H., Popova, A., Lyndina, Y., Lopatina, H., & Suchikova, Y. (2024). Organizational adaptation for inclusive education in universities amidst war. Journal of Governance & Regulation, 13(2), 339–353. https://doi.org/10.22495/jgrv13i2siart10
- Линдіна, Є. Ю. (2018). Історія української логопедії в персоналіях: Євгенія Федорівна Соботович. Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія, (35), 47–53.
- Линдіна, Є. Ю. (2020). Логопедична допомога дітям у 60–70 рр. XX ст. в Україні: історіографічний аспект. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія, (39), 63–69.
- Lyndina, Y. (2021). The beginning of the system of assistance to children with visual disabilities: Historical and bibliographical aspect. ScienceRise: Pedagogical Education, 2(41), 35–39. https://doi.org/10.15587/2519-4984.2021.228233
- Линдіна, Є. Ю., Козинець, О. В. (2020). Ретроспективний аналіз логопедичної допомоги дітям із порушеннями інтелектуального розвитку. Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія: Педагогічні науки, (3), 108–117. https://doi.org/10.31494/2412-9208-2020-1-3
- Линдіна, Є. Ю. (2021). Ретроспектива надання допомоги дітям з різноманітними порушеннями розвитку в Україні: X–XX століття. Науковий вісник МДУ. Серія «Педагогіка та психологія», 7(1), 18–25. https://doi.org/10.52534/msu-pp.7(1).2021.18-25
- Линдіна, Є. Ю. (2021). Історичні відомості про логопедію: стародавній світ. Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія: Педагогічні науки, (1), 34–40. https://doi.org/10.31494/2412-9208-2021-1-1-34-40
- Линдіна, Є. Ю., Козинець, О. В. (2021). Ключові віхи в розвитку логопедії: з часів античного світу до початку XVIII століття. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія, (41), 54–64. https://doi.org/10.31392/NPU-nc.series19.2020.41.08
- Линдіна, Є. (2023). Педагогічна творчість як умова ефективної логопедичної допомоги дітям дошкільного віку із особливими освітніми потребами. Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія: Педагогічні науки, (1), 84–93. https://doi.org/10.31494/2412-9208-2023-1-1-84-93
- Попова, А., Линдіна, Є., Мацейко, Н. (2023). Наукова активність науково-педагогічних працівників університету: рефлексії впливу умов сучасності. Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія: Педагогічні науки, (2), 56–70. https://doi.org/10.31494/2412-9208-2023-1-2-56-70
- Мицик, Г., Попова, А., Цибуляк, Н., Линдіна, Є. (2023). Імплементація європейських стандартів і рекомендацій у сфері інклюзивної вищої освіти в Україні: виклики та можливості. Вісник кафедри

ЮНЕСКО «Неперервна професійна освіта в XXI столітті», (8), 7–20. https://doi.org/10.35387/ucj.2(8).2023.7-20
- Линдіна, Є. Ю. (2023). Еволюція закладів освіти для осіб з особливими освітніми потребами в Україні: історичний аспект. Науковий часопис Українського державного університету імені Михайла Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія, (45), 54–63.
- Линдіна, Є. Ю., Кот, Н. А. (2024). Освіта і виховання в умовах війни: досвід і виклики для закладів вищої освіти (на прикладі Бердянського державного педагогічного університету). Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського освітнього простору, 92(I(2)), 61–78. https://doi.org/10.38014/osvita.2023.92.06
- Линдіна, Є. Ю. (2024). Від історичних передумов до сучасних практик: інтеграція дітей з порушеннями мовлення у загальноосвітнє середовище. Inclusion and Diversity, (3), 49–54. https://doi.org/10.32782/inclusion/2024.3.8
- Lyndina, Y. (2024). Formation and development of the system of training speech therapy personnel (late XIX–early XXI century). ScienceRise: Pedagogical Education, 1(58), 8–14. https://doi.org/10.15587/2519-4984.2024.298564
- Линдіна, Є. Ю. (2024). Організація допомоги дітям з порушеннями мовлення в Україні (історія та сучасність). Науковий часопис Українського державного університету імені Михайла Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія, (46), 53–59. https://doi.org/10.31392/UDU-nc.series19.2024.46.08
- Линдіна, Є. Ю. (2024). Сучасний стан та перспективи підготовки логопедів в Україні. Перспективи та інновації науки, 6(40), 254–267. https://doi.org/10.52058/2786-4952-2024-6(40)-254-267
- Линдіна, Є. Ю. (2024). Теоретико-методологічні питання становлення та розвитку логопедичної допомоги особам із особливими освітніми потребами (ООП). Наука і техніка сьогодні, 6(34), 518–531. https://doi.org/10.52058/2786-6025-2024-6(34)-518-531
- Линдіна, Є. Ю. (2024). Розвиток спеціальної освіти дітей з порушенням мовлення в Україні в XX–XXI столітті. Наукові інновації та передові технології, 7(35), 868–881. https://doi.org/10.52058/2786-5274-2024-7(35)-868-881
- Линдіна, Є. Ю. (2024). Вплив окремих українських учених на формування логопедичної теорії та практики. Вісник науки та освіти, 6(24), 816–828. https://doi.org/10.52058/2786-6165-2024-6(24)-816-828
- Линдіна, Є. Ю. (2024). Внесок науковців у розвиток теорії та практики логопедії в Україні: історичний аспект. Особлива дитина: навчання і виховання, 114(2), 50–68. https://doi.org/10.33189/ectu.v114i2.174
- Tychyna, K., Babych, N., Lyndina, Y., & Revutska, O. (2024). The impact of Playdough games on the development of oral motor skills in preschool children with childhood apraxia of speech. Scientific Bulletin of Mukachevo State University. Series “Pedagogy and Psychology”, 10(3), 51–60. https://doi.org/10.52534/msu-pp3.2024.51
- Линдіна, Є. Ю., Федоренко, С. В. (2025). Витоки та становлення логопедичної допомоги: від давнини до початку інституціоналізації в Україні (до 1960-х рр.). Особлива дитина: навчання і виховання, 119(3), 119–139. https://doi.org/10.33189/ectu.v119i3.269
- Lyndina, Y., & Fedorenko, S. (2025). Historical milestones of Ukrainian speech therapy: From origins to the present. ScienceRise: Pedagogical Education, 3(64), 19–26. https://doi.org/10.15587/2519-4984.2025.337636
- Линдіна, Є. Ю., Козинець, О. В. (2025). Євгенія Федорівна Соботович: життя з присвятою логопедії (до 90-річчя з дня народження). Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки), (25), 202–219. https://doi.org/10.32626/2413-2578.2025-25.202-218
- Lyndina, Y.. (2017). Contribution of E. Sobotovich to the development of special education for children with mental and physical disabilities. In Transformations in Contemporary Society: Social Aspects (pp. 114–121). The Academy of Management and Administration in Opole.
- Lyndina, Y., & Revutska, O. (2020). The animated facilities as factor of emotional development of children from speech-language pathology. In Education During a Pandemic Crisis: Problems and Prospects (pp.

113–117). The Academy of Management and Administration in Opole.
- Lyndina, Y., Revutska, O., & Starynska, O. (2020). Historical and methodological aspect of correctional work with children with disabilities of intellectual development. In Erbe der europäischen Wissenschaft: Erziehung und Pädagogik, Psychologie und Soziologie (Buch 2, Teil 6, pp. 71–88). Monografische Reihe «Europäische Wissenschaft». https://doi.org/10.30888/978-3-9821783-8-7.2020-02-06-056
- Линдіна, Є. Ю. (2017). Використання невербальних засобів комунікації в корекційній педагогіці. Innovations and Modern Technology in the Educational System: Contribution of Poland and Ukraine: Conference Proceedings (Sandomierz, Poland, May 5–6, 2017, pp. 77–81).
- Линдіна, Є. Ю. (2017). Історичні аспекти розвитку спеціальної освіти в Україні. Educational in the Field of Pedagogy and Psychology: Prospective and Priority Directions of Scientific Research: Internship Proceedings (Lublin, Poland, November 27 – December 1, 2017, pp. 99–102). Baltija Publishing.
- Линдіна, Є. Ю. (2019). Різновиди залучення батьків до співпраці в логопедичному сьогоденні. Сучасна педагогіка та психологія: методологія, теорія і практика: матеріали міжнародної науково-практичної конференції (м. Київ, 4–5 жовтня 2019 р., С. 134–137). Таврійський національний університет імені В. І. Вернадського.
- Линдіна, Є. Ю., & Ревуцька, О. В. (2020). Використання терапії піском в корекційній роботі з дітьми з логопатологією. Scientific Achievements of Modern Society: Abstracts of the XII International Scientific and Practical Conference (Liverpool, United Kingdom, 2020, pp. 323–332). Cognum Publishing House. https://sci-conf.com.ua/
- Линдіна, Є. Ю. (2020). Окремі питання вдосконалення спеціальної освіти в Україні: історичний огляд. Корекційно-реабілітаційна діяльність: стратегії розвитку у національному та світовому вимірі: матеріали VI Міжнародної науково-практичної онлайн-конференції (м. Суми, 25 листопада 2020 р., С. 20–23). СумДПУ імені А. С. Макаренка.
- Линдіна, Є. Ю., & Козинець, О. В. (2020). Історія вивчення психічного розвитку дітей з порушеннями в різні проміжки часу (XVI–XX ст.). Science. Innovation. Quality: Book of Papers of the 1st International Scientific-Practical Conference (Berdyansk, December 17–18, 2020, pp. 45–48). BSPU.
- Линдіна, Є. Ю. (2021). До питання логопедичної допомоги дітям з порушеннями слуху. Сучасні виклики і актуальні проблеми науки, освіти та виробництва: міжгалузеві диспути: матеріали XIV Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Київ, 26 березня 2021 р., С. 159–163).
- Линдіна, Є. Ю. (2021). Історична ретроспектива логопедичної допомоги в системі освіти України. Розвиток освітніх систем в умовах євроінтеграційних трансформацій: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (м. Чернівці, 26–27 травня 2021 р., С. 204–208). Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича.
- Тищенко, В. В., Линдіна, Є. Ю. (2019). Загальна характеристика системи корекційної роботи з удосконалення шляхів подолання первинного недорозвитку мовлення, розробленої Є. Ф. Соботович. У М. К. Шеремет (Ред.), Хрестоматія з логопедії: навчальний посібник (с. 211–221). Книга-Плюс. ISBN 978-966-460-123-
- Lyndina, Y., & Revutska, O. (2021). Advice on communication with children of pre-school age with autism spectrum disorder. Proceedings of the II International Education Forum «Best Educational Practices: Ukraine, Europe, World» (Kyiv, January 24, 2021, pp. 324–329). Association for Promotion of Education and Science Globalization SPACETIME.
- Линдіна, Є. Ю. (2021). Персоналія Євгенії Федорівни Соботович. В. І. Бондаря, В. М. Синьова (Ред.), Українська спеціальна педагогіка в персоналіях (С. 386–412). Запоріжжя: Хортицька національна академія.
- Линдіна, Є. Ю., Ревуцька, О. В. (Упоряд.). (2021). Технології логопедичного обстеження (2-ге вид., допов. і доопрац.). Київ: Освіта України. (Є. Ю. Линдіна — автор розділів 1–3 із 5).
- Линдіна, Є. Ю. (2021). Логопедична допомога дітям з особливими освітніми потребами в умовах інклюзії. Спеціальна освіта та соціальна інклюзія: виклики XXI століття: матеріали І Всеукраїнської науково-

практичної конференції (м. Запоріжжя, 25 листопада 2021 р., С. 86–87). Запорізький національний університет.

- Линдіна, Є. Ю., Козинець, О. В. (2022). Труднощі у навчанні та соціалізації дітей з порушеннями зору, слуху та інтелекту. Європейські практики інклюзивної освіти: збірник тез доповідей Міжнародної науково-практичної конференції (м. Київ, 12 травня 2022 р., С. 100–104).

Наукова (науково-технічна) продукція: дисертація

Соціально-економічна спрямованість: розвиток логопедичної допомоги особам з особливими освітніми потребами в системі спеціальної освіти україни.

Охоронні документи на ОПІВ:

Впровадження результатів дисертації: Впроваджено

Зв'язок з науковими темами:

VI. Відомості про наукового керівника/керівників (консультанта)

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Федоренко Світлана Володимирівна

2. Svitlana V. Fedorenko

Кваліфікація: д.пед.н., професор, 13.00.03

Ідентифікатор ORCID ID: 0000-0002-3321-694

Додаткова інформація: https://scholar.google.com.ua/citations?hl=uk&user=5Hva9dEAAAAJ

Повне найменування юридичної особи: Бердянський державний педагогічний університет

Код за ЄДРПОУ: 02125220

Місцезнаходження: вул. Жуковського, Запоріжжя, Запорізький р-н., 71100, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR:

VII. Відомості про офіційних опонентів та рецензентів

Офіційні опоненти

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Соколова Ганна Борисівна

2. Hanna Sokolova

Кваліфікація: д. психол. н., професор, член-кор., 19.00.08

Ідентифікатор ORCID ID: 0000-0002-9913-1814

Додаткова інформація: https://pdpu.edu.ua/informatsiya-2/vsi-kategoriji/50-medychne-viddilennia/kafedra-defektologiji-ta-fizichnoji-reabilitatsiji

Повне найменування юридичної особи: Державний заклад "Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського"

Код за ЄДРПОУ: 02125473

Місцезнаходження: вул. Старопортофранківська, Одеса, 65020, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR:

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Пахомова Наталія Георгіївна

2. Nataliia H. Pakhomova

Кваліфікація: д.пед.н., професор, 13.00.03

Ідентифікатор ORCID ID: 0000-0002-8332-8188

Додаткова інформація:
https://scholar.google.com.ua/citations?hl=ru&user=FKaUphoAAAAJ&view_op=list_works&authuser=4; https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57408163100; ResearcherID:FPR-4890-2022

Повне найменування юридичної особи: Полтавський національний педагогічний університет імені В. Г. Короленка

Код за ЄДРПОУ: 31035253

Місцезнаходження: вул. Остроградського, Полтава, Полтавський р-н., 36003, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR:

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Гладуш Віктор Антонович

2. Viktor A. Hladush

Кваліфікація: д.пед.н., професор, 13.00.03

Ідентифікатор ORCID ID: 0000-0001-5700-211X

Додаткова інформація: https://scholar.google.com.ua/citations?hl=uk&user=c2MDTY0AAAAJ; https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57218488248

Повне найменування юридичної особи: Житомирський державний університет імені Івана Франка

Код за ЄДРПОУ: 02125208

Місцезнаходження: вул. В. Бердичівська, Житомир, Житомирський р-н., 10008, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR:

Рецензенти

VIII. Заключні відомості

Власне Прізвище Ім'я По-батькові голови ради	Засенко В'ячеслав Васильович
Власне Прізвище Ім'я По-батькові головуючого на засіданні	Засенко В'ячеслав Васильович
Відповідальний за підготовку облікових документів	Баташева Наталія Іванівна
Реєстратор	Юрченко Тетяна Анатоліївна
Керівник відділу УкрІНТЕІ, що є відповідальним за реєстрацію наукової діяльності	Юрченко Тетяна Анатоліївна

