Облікова картка дисертації

I. Загальні відомості

Державний обліковий номер: 0421U103017

Особливі позначки: відкрита

Дата реєстрації: 04-06-2021

Статус: Захищена

Реквізити наказу МОН / наказу закладу:

II. Відомості про здобувача

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Смоляк Володимир Мирославович
2. Smolyak Volodymyr Myroslavovych

Кваліфікація:

Ідентифікатор ORCID ID: Не застосовується

Вид дисертації: кандидат наук

Аспірантура/Докторантура: так

Шифр наукової спеціальності: 13.00.04

Назва наукової спеціальності: Теорія і методика професійної освіти

Галузь / галузі знань: Не застосовується

Освітньо-наукова програма зі спеціальності: Не застосовується

Дата захисту: 21-05-2021

Спеціальність за освітою: управління навчальним закладом

Місце роботи здобувача: Комунальний заклад вищої освіти "Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія" Запорізької обласної ради

Код за ЄДРПОУ: 22133718

Місцезнаходження: вул. Наукового містечка, буд. 59, м. Запоріжжя, Запорізький р-н., Запорізька обл., 69017, Україна

Форма власності:

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR: Не застосовується

III. Відомості про організацію, де відбувся захист

Шифр спеціалізованої вченої ради (разової спеціалізованої вченої ради): Д 17.127.04

Повне найменування юридичної особи: Класичний приватний університет

Код за ЄДРПОУ: 19278502

Місцезнаходження: вул. Жуковського, буд. 70-б, м. Запоріжжя, Запорізький р-н., Запорізька обл., 69002, Україна

Форма власності:

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR: Не застосовується

IV. Відомості про підприємство, установу, організацію, в якій було виконано дисертацію

Повне найменування юридичної особи: Класичний приватний університет

Код за ЄДРПОУ: 19278502

Місцезнаходження: вул. Жуковського, буд. 70-б, м. Запоріжжя, Запорізький р-н., Запорізька обл., 69002, Україна

Форма власності:

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR: Не застосовується

V. Відомості про дисертацію

Мова дисертації:

Коди тематичних рубрик:

Тема дисертації:

1. Підготовка майбутніх учителів початкової школи до застосування персонального навчального середовища у професійній діяльності

2. Preparation of future primary school teachers for the use of personal learning environment in professional activities

Реферат/анотація:

1. Дисертацію присвячено проблемі підготовки майбутніх учителів початкової школи до застосування персонального навчального середовища у професійній діяльності. Визначено організаційно-педагогічні умови підготовки майбутніх учителів початкової школи до створення та використання персонального навчального середовища. Науково обґрунтовано структуру готовності майбутніх учителів початкової школи до застосування персонального навчального середовища у професійній діяльності, що включає мотиваційний, когнітивний, діяльнісний та особистісний компоненти. Теоретично обґрунтовано, розроблено й експериментально перевірено структурно-функціональну модель підготовки майбутніх учителів початкової школи до застосування персонального навчального середовища, що інтегрує цільову, змістово-

процесуальну й оцінювально-діагностичну складові, а її основою є сукупність визначених організаційно-педагогічних умов. Розроблено навчально-методичне забезпечення підготовки майбутніх учителів початкової школи до застосування персонального навчального середовища: оновлені навчально-методичні комплекси дисциплін, зокрема зміст дисциплін циклу професійно-практичної підготовки («Методика навчання інформатики початкової школи», «Основи педагогічної майстерності», «Вступ до спеціальності») та зміст дисциплін циклу математичної та природничо-наукової підготовки («Інформаційно-комунікаційні технології», «Технічні засоби навчання», «Інтернет-технології в освіті», «Практичний курс інформатики з елементами програмування»); методичні розробки проблемних, проєктних, імітаційно-ігрових, тренінгових занять, що використовувалися у процесі викладання спецкурсу «Персональне навчальне середовище учителя початкової школи» та роботі семінару «Моделювання персонального навчального середовища»; критеріально-рівневий діагностичний інструментарій оцінювання рівня досліджуваної готовності (Опитувальник «Самооцінка готовності до використання персонального навчального середовища» (мотиваційний компонент), Тест для визначення рівня знань та вмінь роботи із сервісами Веб 2.0 (когнітивний компонент), Експертна оцінка здатності студента-практиканта під час переддипломної педагогічної практики у початковій школі до застосування персонального навчального середовища та надання допомоги у формуванні персонального навчального середовища учнем початкової школи (діяльнісний компонент), Авторська анкета «Персональне навчальне середовище вчителя початкової школи» (особистісний компонент))

2. Based on the analysis of psychological and pedagogical literature on the subject of study, the concept «organizational and pedagogical conditions» is defined as an interconnected set of specially created circumstances (forms, methods, and means of teaching) that will ensure the purposefulness and effectiveness of the process of preparing future primary school teachers to use personal learning environments in professional activities. In the context of our study such organizational and pedagogical conditions we consider: updating the content of the information and communication component of the educational program; interiorization of updated content with innovative pedagogical, information and game technologies; creation in the pedagogical college of an educational environment that maximally reproduces the best achievements of modern primary school; stimulating students to autonomous and permanent increasing of personal learning environment. The readiness of the future primary school teacher to use a personal learning environment is defined as a stable integrated personality trait of a student majoring in 013 Primary Education (short cycle), which determines his optimal motivational-value, cognitive and operational status at the start of professional activity in terms of effective use of network architecture tools that will fully meet their own research, educational and image needs, as well as cognitive and educational needs of pupils, as well as provide feedback to parents and other stakeholders. The structure of the future teachers' readiness to use a personal learning environment in professional activities is determined and identified by motivational, cognitive, activity, and personal interrelated components which have certain content and criteria. The considered readiness of the future primary school teacher according to the relevant criteria and indicators can be formed at a low, medium, or high level. The structural-functional model of preparation of future primary school teachers for the use of personal learning environment in professional activities is theoretically is developed and substantiated. The developed model is structured as a unity of the following components: target (contains the purpose and objectives of the model); content-procedural (represents the main structural components (content, forms, methods, and means) implementation), main methodological approaches, and organizational-pedagogical conditions); evaluation-diagnostic (includes the criteria and levels of readiness, the final result). It has been experimentally proved that the implementation of the developed structural-functional model has had a positive effect on the process of training future primary school teachers for the use of a personal learning environment. According to the results of the control stage of the pedagogical experiment, it was determined that the indicators of all components and the general level of readiness of future primary school teachers to use the personal learning environment of the experimental group have changed significantly. The conducted diagnostic measures showed that the amount of future primary school teachers who reached a high level of research readiness in the experimental group is 63%, which is twice as much as in the control group 29%.

Державний реєстраційний номер ДіР:

Пріоритетний напрям розвитку науки і техніки:

Стратегічний пріоритетний напрям інноваційної діяльності:

Підсумки дослідження:

Публікації:

Наукова (науково-технічна) продукція:

Соціально-економічна спрямованість:

Охоронні документи на ОПІВ:

Впровадження результатів дисертації:

Зв'язок з науковими темами:

VI. Відомості про наукового керівника/керівників (консультанта)

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Сущенко Андрій Віталійович
2. Sushchenko Andrii Vitaliiovych

Кваліфікація: д.пед.н., 13.00.04

Ідентифікатор ORCID ID: Не застосовується

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи:

Код за ЄДРПОУ:

Місцезнаходження:

Форма власності:

Сфера управління:

Ідентифікатор ROR: Не застосовується

VII. Відомості про офіційних опонентів та рецензентів

Офіційні опоненти

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Бирка Маріан Філаретович
2. Byrka Marian Filaretovych

Кваліфікація: д. пед. н., 13.00.04

Ідентифікатор ORCID ID: Не застосовується

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи:

Код за ЄДРПОУ:

Місцезнаходження:

Форма власності:

Сфера управління:

Ідентифікатор ROR: Не застосовується

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Осадчий Вячеслав Володимирович
2. Osadchyi Viacheslav Vladimirovich

Кваліфікація: д.пед.н., 13.00.04

Ідентифікатор ORCID ID: Не застосовується

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи:

Код за ЄДРПОУ:

Місцезнаходження:

Форма власності:

Сфера управління:

Ідентифікатор ROR: Не застосовується

Рецензенти

VIII. Заключні відомості

Власне Прізвище Ім'я По-батькові голови ради — Сущенко Андрій Віталійович

Власне Прізвище Ім'я По-батькові головуючого на засіданні — Захаріна Євгенія Анатоліївна

Відповідальний за підготовку облікових документів

Реєстратор

Керівник відділу УкрІНТЕІ, що є відповідальним за реєстрацію наукової діяльності — Баланчук І.С.