Облікова картка дисертації

I. Загальні відомості

Державний обліковий номер: 0820U100151

Особливі позначки: відкрита

Дата реєстрації: 31-08-2020

Статус: Захищена

Реквізити наказу МОН / наказу закладу:

II. Відомості про здобувача

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Філімонова Ірина Афанасіївна
2. Filimonova Irina A

Кваліфікація:

Ідентифікатор ORCID ID: Не застосовується

Вид дисертації: доктор філософії

Аспірантура/Докторантура: так

Шифр наукової спеціальності: 015

Назва наукової спеціальності: Професійна освіта (за спеціалізаціями)

Галузь / галузі знань:

Освітньо-наукова програма зі спеціальності: Не застосовується

Дата захисту: 25-08-2020

Спеціальність за освітою: Педагогіка і методика середньої освіти. Трудове навчання

Місце роботи здобувача: Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини

Код за ЄДРПОУ: 02125639

Місцезнаходження: вул. Садова,2, м. Умань, Уманський р-н., Черкаська обл., 20300, Україна

Форма власності:

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR: Не застосовується

III. Відомості про організацію, де відбувся захист

Шифр спеціалізованої вченої ради (разової спеціалізованої вченої ради): ДФ 74.053.004

Повне найменування юридичної особи: Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини

Код за ЄДРПОУ: 02125639

Місцезнаходження: вул. Садова,2, м. Умань, Уманський р-н., Черкаська обл., 20300, Україна

Форма власності:

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR: Не застосовується

IV. Відомості про підприємство, установу, організацію, в якій було виконано дисертацію

Повне найменування юридичної особи: Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини

Код за ЄДРПОУ: 02125639

Місцезнаходження: вул. Садова,2, м. Умань, Уманський р-н., Черкаська обл., 20300, Україна

Форма власності:

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR: Не застосовується

V. Відомості про дисертацію

Мова дисертації:

Коди тематичних рубрик: 14.35

Тема дисертації:

1. Формування професійної компетентності майбутніх бакалаврів харчових технологій у процесі вивчення фахових дисциплін

2. Professional Competence Formation of the Future Bachelors of Food Technology in the Process of Studying Special Disciplines

Реферат/анотація:

1. Дисертаційна робота присвячена вивченню особливостей формування професійної компетентності майбутніх бакалаврів харчових технологій у процесі вивчення фахових дисциплін у закладах вищої педагогічної освіти. Наукова новизна одержаних результатів дослідження полягає в тому, що: – вперше були обґрунтовані педагогічні умови формування професійної компетентності майбутніх бакалаврів харчових технологій під час вивчення фахових дисциплін (наявність мотиваційно-ціннісного середовища в навчальному процесі для вироблення в студентів ціннісного ставлення до опанування фаху фахівця-технолога у галузі харчових технологій; спрямування майбутніх бакалаврів харчових технологій на розширення професійно-практичного компонента професійної компетентності через запровадження

інноваційних технологій навчання; розвиток особистісних та професійно значущих якостей, морально-етичне вдосконалення особистості майбутнього фахівця, рефлексія) у закладах вищої освіти; запропонована модель формування професійної компетентності майбутніх бакалаврів харчових технологій, що відображає зв'язок між метою, принципами побудови змісту навчання у закладах вищої освіти з урахуванням цілей, теорії та практики, засобів і способів навчання, форм організації навчального процесу; удосконалено діагностичний апарат для визначення стану сформованості професійної компетентності майбутніх бакалаврів харчових технологій за чітко визначеними компонентами (аксіологічний, професійно-практичний, особистісний), критеріями й показниками, що характеризують високий, середній, низький рівні; □ уточнено сутність ключових понять дослідження; □ удосконалено наукові уявлення про суть та структуру професійної компетентності, особливості здійснення інженерно-педагогічної підготовки майбутніх бакалаврів харчових технологій у процесі вивчення фахових дисциплін у закладах вищої педагогічної освіти; – подальшого розвитку набули інтеграційні процеси формування професійної компетентності майбутніх бакалаврів харчових технологій у процесі вивчення фахових дисциплін шляхом використання інноваційних технологій у вищих педагогічних навчальних закладах. Уведено до наукового обігу поняття «мотиваційно-ціннісне середовище в навчально-виховному процесі підготовки майбутніх бакалаврів харчових технологій». У першому розділі дисертації «Теоретичні основи формування професійної компетентності майбутніх бакалаврів харчових технологій як педагогічна проблема» обгрунтовано важливість визначення сучасної стратегії розвитку фахової передвищої освіти відповідно до світового і вітчизняного досвіду підготовки фахівців цієї галузі. Автором виокремлено низку особливостей інженерно-педагогічної підготовки майбутніх фахівців у закладах вищої педагогічної освіти, що спричинені унікальністю їх майбутньої професійної діяльності; охарактеризовано наукові здобутки провідних фахівців із досліджуваної проблеми, що відображають реальний стан професійної підготовки бакалаврів на засадах компетентнісного підходу. Окреслені особливості є значним теоретичним підґрунтям для дослідження різних аспектів удосконалення професійної підготовки майбутніх фахівців для закладів фахової передвищої освіти. Розкрито теоретичні засади дослідження: сутність компетентнісного підходу, структуру професійної компетентності майбутніх фахівців, особливості формування професійної компетентності майбутніх бакалаврів харчових технологій у процесі вивчення фахових дисциплін. Під «професійною компетентністю майбутніх бакалаврів харчових технологій» ми розуміємо інтегративне утворення, що містить стійку мотивацію до здійснення професійної діяльності через систему сформованих знань, умінь, навичок, особистісних та професійно важливих якостей, які спонукають до постійного самовдосконалення та усвідомлення відповідальності за результати своєї професійної діяльності. Структура професійної компетентності представлена сформованими потребами, цілями та мотивами діяльності, чіткими уявленнями про власні можливості, знаннями, уміннями і навичками, професійними якостями, результатами професійної діяльності, які об'єднані у три компоненти: аксіологічний, професійно-практичний, особистісний. У процесі дослідження встановлено, що підготовка майбутніх бакалаврів харчових технологій здійснюється в межах єдиного навчального процесу, цілісність якого можливо забезпечити за рахунок взаємодії двох складових: інженерної та педагогічної. Специфічним у підготовці з інженерно-педагогічного фаху є однакова професійна значущість технічних і психолого-педагогічних дисциплін.

2. The dissertation is devoted to studying the professional competence formation' features of future food technology' bachelors in the process of studying special disciplines in high educational institutions. The current condition of Ukraine's social and economic development, joining the WTO and the EU association promote development of new economic relations with other countries. These relations should be improved by means of new knowledge formation and learning market mechanisms. Meeting the demand for corresponding specialists on labor market requires optimal pedagogical conditions for modernization and further development of professional education. Competency-based approach proved to be effective in professional education modernization. It is aimed at formation of professional competency with future specialists. Mastering professional competencies will let a highly-skilled specialist not only improve educational process, but also maintain his qualification according to the technical and social-economic development level. Ukraine's 2021 National Strategic Reference Framework (of

2013), Higher Education Act (2014), the Edict of the President of Ukraine of 2015 “On Constant Development Strategy “Ukraine 2020”, and the bill of 2016 “On Professional Education” state strategic tasks for training the mentioned specialists according to the professional education competency paradigm. This aspect focuses on training food-processing specialists with regard to mastering the integral system of professional competencies and demonstration of intellectual and creative skills. Such high requirements of a modern food-processing specialist's level stipulate implementation in professional higher education. Analysis of the competency approach application proved that the approach not only changes goal and result oriented background of professional education, but also type of education and its other criteria. Despite the increase in the number of scientific publications on the problems of the competency-based approach, the apparatus characterizing its essence in vocational education is still not well founded. In particular, there are no scientific and methodological developments regarding the features of the formation of professional competence of future specialists in higher pedagogical educational institutions, whose teachers are not always able to implement a competency-based approach in training.

Державний реєстраційний номер ДіР:

Пріоритетний напрям розвитку науки і техніки:

Стратегічний пріоритетний напрям інноваційної діяльності:

Підсумки дослідження:

Публікації:

Наукова (науково-технічна) продукція:

Соціально-економічна спрямованість:

Охоронні документи на ОПІВ:

Впровадження результатів дисертації:

Зв'язок з науковими темами:

VI. Відомості про наукового керівника/керівників (консультанта)

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Ткачук Станіслав Іванович
2. Tkachuk Stanislav I

Кваліфікація: д.пед.н., 13.00.04

Ідентифікатор ORCID ID: Не застосовується

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи:

Код за ЄДРПОУ:

Місцезнаходження:

Форма власності:

Сфера управління:

Ідентифікатор ROR: Не застосовується

VII. Відомості про офіційних опонентів та рецензентів

Офіційні опоненти

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Лазарєва Тетяна Анатоліївна

2. Lazarieva Tetiana A.

Кваліфікація: д. пед. н., 13.00.04

Ідентифікатор ORCID ID: Не застосовується

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи:

Код за ЄДРПОУ:

Місцезнаходження:

Форма власності:

Сфера управління:

Ідентифікатор ROR: Не застосовується

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Бородієнко Олександра Володимирівна

2. Borodiyenko Oleksandra V

Кваліфікація: д. пед. н., 13.00.04

Ідентифікатор ORCID ID: Не застосовується

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи:

Код за ЄДРПОУ:

Місцезнаходження:

Форма власності:

Сфера управління:

Ідентифікатор ROR: Не застосовується

Рецензенти

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Ящук Сергій Миколайович

2. Yashchuk Serhii M

Кваліфікація: д. пед. н., 13.00.04

Ідентифікатор ORCID ID: Не застосовується

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи:

Код за ЄДРПОУ:

Місцезнаходження:

Форма власності:

Сфера управління:

Ідентифікатор ROR: Не застосовується

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Муковіз Олексій Павлович

2. Mukoviz Oleksiy P

Кваліфікація: д. пед. н., 13.00.04

Ідентифікатор ORCID ID: Не застосовується

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи:

Код за ЄДРПОУ:

Місцезнаходження:

Форма власності:

Сфера управління:

Ідентифікатор ROR: Не застосовується

VIII. Заключні відомості

Власне Прізвище Ім'я По-батькові голови ради Демченко Ірина Іванівна

Власне Прізвище Ім'я По-батькові головуючого на засіданні Демченко Ірина Іванівна

Відповідальний за підготовку облікових документів

Реєстратор

Керівник відділу УкрІНТЕІ, що є відповідальним за реєстрацію наукової діяльності Юрченко Т.А.