

Облікова картка дисертації

I. Загальні відомості

Державний обліковий номер: 0822U000002

Особливі позначки: відкрита

Дата реєстрації: 13-01-2022

Статус: Захищена

Реквізити наказу МОН / наказу закладу:



II. Відомості про здобувача

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Щербина Мадіна Баталівна

2.

Кваліфікація:

Ідентифікатор ORCID ID: Не застосовується

Вид дисертації: доктор філософії

Аспірантура/Докторантура: так

Шифр наукової спеціальності: 011

Назва наукової спеціальності: Освітні, педагогічні науки

Галузь / галузі знань: освіта

Освітньо-наукова програма зі спеціальності: Не застосовується

Дата захисту: 29-12-2022

Спеціальність за освітою: 7.030502

Місце роботи здобувача: Київський національний лінгвістичний університет

Код за ЄДРПОУ: 02125289

Місцезнаходження: вул. Велика Васильківська, буд. 73, Київ, 03680, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR:

III. Відомості про організацію, де відбувся захист

Шифр спеціалізованої вченої ради (разової спеціалізованої вченої ради): ДФ 26.054.004

Повне найменування юридичної особи: Київський національний лінгвістичний університет

Код за ЄДРПОУ: 02125289

Місцезнаходження: вул. Велика Васильківська, буд. 73, Київ, 03680, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR:

IV. Відомості про підприємство, установу, організацію, в якій було виконано дисертацію

Повне найменування юридичної особи: Київський національний лінгвістичний університет

Код за ЄДРПОУ: 02125289

Місцезнаходження: вул. Велика Васильківська, буд. 73, Київ, 03680, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR:

V. Відомості про дисертацію

Мова дисертації: Українська

Коди тематичних рубрик: 14.35.09.

Тема дисертації:

1. Методика диференційованого формування англомовної компетентності у діалогічному мовленні майбутніх учителів.
2. Methodology of differentiated development of English-speaking interaction to prospective teachers

Реферат:

1. У дисертації вперше обґрунтовано й розроблено проблему диференційованого навчання англомовного діалогічного мовлення майбутніх учителів. У дослідженні проаналізовано результати попередніх досліджень і сучасні тенденції навчання англомовного діалогічного мовлення майбутніх учителів. Актуальним напрямком дослідження визначено диференційоване навчання, яке полягає у групуванні студентів за певним критерієм з освітньою метою. Встановлено ознаки між внутрішньою та зовнішньої диференціацією. Так, визначено, що зовнішня диференціація навчання представлена в освітньому процесі утворенням стійких груп, наприклад, за їхньою спеціалізацією. Внутрішня диференціація навчання реалізовується у межах однієї групи і полягає в утворенні тимчасових типологічних підгруп студентів за певним критерієм з метою застосування різних навчальних засобів у межах одного змісту навчання. Аналіз досліджень проблеми психофізіологічних особливостей студентів уможливив дійти таких висновків: 1) у процесі навчальної діяльності активуються різні канали сприймання, зокрема аудіальний і зоровий. Однак, один з них реагує

першочергово; 2) поруч з іншими типами мислення у студентів задіяне словесно-логічне і наочно-образне. Однак, один з них активується першочергово; 3) під час навчальної діяльності студенти керуються зовнішніми та/або внутрішніми пізнавальними мотивами. Так, студентам з зовнішніми навчальними мотивами цікаві комунікативні ситуації дотичні до їхнього щоденного спілкування, навчальної чи професійної діяльності; студентам з внутрішніми пізнавальними мотивами – нестандартні комунікативні ситуацію, що вимагають творчий підхід. Унаслідок дослідження диференціації як сучасної технології навчання іноземних мов і культур у контексті особистісно-діяльнісного підходу відповідно до трьох ліній особистісного розвитку студента було виокремлено три види диференціації навчання майбутніх учителів англійського діалогічного мовлення: мотивувальну, когнітивну й емоційну диференціації. Однак, у ході дослідження уточнено види запропонованої диференціації навчання. Так, теоретично обґрунтовано доцільність диференціювати рецептивно-когнітивну (критерій – провідний канал сприймання), репродуктивно-когнітивну (критерій – провідний тип мислення) й мотивувально-емоційну (критерій – домінуючі пізнавальні мотиви і емоційний тип студента) диференціацію навчання англійського діалогічного мовлення.

2. In the dissertation, the problem of differentiated teaching of English-speaking interaction to prospective teachers is substantiated and developed. In the study, the results of previous research and current trends in English-speaking interaction teaching are analyzed. The current direction of the research is differentiated instruction, which involves grouping students by a certain criterion. Internal and external differentiations are distinguished. Thus, it is determined that the external differentiation of learning is represented in the educational process by the formation of stable groups, for example, by their specialization. Internal differentiation of education is realized within one group and consists of temporary typological subgroups of students due to a certain criterion in order to apply different teaching aids within one content of education. In order to identify the leading criteria for students' division into typological subgroups, a student was studied as a subject of educational process. The directions of personal student's development were outlined, which make up the emotional-motivational, cognitive and learning needs directions of student's personality development. Thus, the personal-activity approach was considered as the implementation context of differentiated instruction of English-speaking interaction speech, whereas students' motives, cognitive characteristics, and emotional traits are criteria for differentiation.

Державний реєстраційний номер ДіР:

Пріоритетний напрям розвитку науки і техніки:

Стратегічний пріоритетний напрям інноваційної діяльності:

Підсумки дослідження:

Публікації:

Наукова (науково-технічна) продукція:

Соціально-економічна спрямованість:

Охоронні документи на ОПВ:

Впровадження результатів дисертації:

Зв'язок з науковими темами:

VI. Відомості про наукового керівника/керівників (консультанта)

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Бігич Оксана Борисівна

2. Bigych Oksana Borysivna

Кваліфікація: 13.00.02

Ідентифікатор ORCID ID: Не застосовується

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи:

Код за ЄДРПОУ:

Місцезнаходження:

Форма власності:

Сфера управління:

Ідентифікатор ROR: Не застосовується

VII. Відомості про офіційних опонентів та рецензентів

Офіційні опоненти

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Задорожна Ірина Павлівна

2. Задорожна Ірина Павлівна

Кваліфікація: 13.00.02

Ідентифікатор ORCID ID: Не застосовується

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи:

Код за ЄДРПОУ:

Місцезнаходження:

Форма власності:

Сфера управління:

Ідентифікатор ROR: Не застосовується

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Синекон Оксана Степанівна

2. Синекон Оксана Степанівна

Кваліфікація: 13.00.02

Ідентифікатор ORCID ID: Не застосовується

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи:

Код за ЄДРПОУ:

Місцезнаходження:

Форма власності:

Сфера управління:

Ідентифікатор ROR: Не застосовується

Рецензенти

VIII. Заключні відомості

**Власне Прізвище Ім'я По-батькові
голови ради**

Майер Наталія Василівна

**Власне Прізвище Ім'я По-батькові
головуючого на засіданні**

Майер Наталія Василівна

**Відповідальний за підготовку
облікових документів**

Реєстратор

**Керівник відділу УкрІНТЕІ, що є
відповідальним за реєстрацію наукової
діяльності**



Юрченко Тетяна Анатоліївна