

Облікова картка дисертації

I. Загальні відомості

Державний обліковий номер: 0822U100504

Особливі позначки: відкрита

Дата реєстрації: 31-01-2022

Статус: Захищена

Реквізити наказу МОН / наказу закладу:



II. Відомості про здобувача

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Юзик Марія Антонівна

2. Yuzyk Maria Antonivna

Кваліфікація:

Ідентифікатор ORCID ID: Не застосовується

Вид дисертації: доктор філософії

Аспірантура/Докторантура: так

Шифр наукової спеціальності: 015

Назва наукової спеціальності: Професійна освіта (за спеціалізаціями)

Галузь / галузі знань:

Освітньо-наукова програма зі спеціальності: Не застосовується

Дата захисту: 27-01-2022

Спеціальність за освітою: Педагогіка вищої школи

Місце роботи здобувача:

Код за ЄДРПОУ:

Місцезнаходження:

Форма власності:

Сфера управління:

Ідентифікатор ROR: Не застосовується

III. Відомості про організацію, де відбувся захист

Шифр спеціалізованої вченої ради (разової спеціалізованої вченої ради): ДФ 70.052.020

Повне найменування юридичної особи: Хмельницький національний університет

Код за ЄДРПОУ: 02071234

Місцезнаходження: вул. Інститутська, буд. 11, м. Хмельницький, Хмельницький р-н., Хмельницька обл., 29016, Україна

Форма власності:

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR: Не застосовується

IV. Відомості про підприємство, установу, організацію, в якій було виконано дисертацію

Повне найменування юридичної особи: Національний університет біоресурсів і природокористування України

Код за ЄДРПОУ: 00493706

Місцезнаходження: вул. Героїв Оборони, буд. 15, м. Київ, 03041, Україна

Форма власності:

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR: Не застосовується

V. Відомості про дисертацію

Мова дисертації:

Коди тематичних рубрик: 14.35

Тема дисертації:

1. Формування фахових компетентностей майбутніх учителів початкової школи в освітньому процесі педагогічних закладів фахової передвищої освіти України
2. Formation of professional competencies of future primary school teachers in the educational process of pedagogical institutions of professional higher education of Ukraine

Реферат:

1. У дисертації порушено проблему формування фахових компетентностей майбутніх учителів початкової школи в освітньому процесі педагогічних закладів фахової передвищої освіти України. У науковій праці проаналізовано, теоретично узагальнено та всебічно обґрунтовано актуальні наукові підходи щодо особливостей формування фахових компетентностей майбутніх учителів початкової школи; схарактеризовано їхні структурні компоненти, описано причинно-наслідкові залежності між ними. Розроблено та науково доведено ефективність низки педагогічних умов, схарактеризовано модель процесу формування фахових компетентностей у загальній структурі освітнього процесу сучасних педагогічних закладів фахової передвищої освіти, зміст і методика аудиторної та позааудиторної діяльності з майбутніми

вчителями початкової школи в процесі їхньої професійної підготовки. Розкрито сутність понять «фахові компетентності», «фахові компетентності майбутніх учителів початкової школи», «формування фахових компетентностей майбутніх учителів початкової школи», «освітнє середовище педагогічних закладів фахової передвищої освіти». Доведено, що фахова компетентність майбутнього вчителя початкової школи – це динамічна категорія, що спонукає особистість до розвитку та передбачає здатність вирішувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми у професійно-педагогічній діяльності, інтегрує у собі мотиви, ціннісні орієнтації; знання теоретичних положень і методів педагогіки, психології, методик навчання; вміння організувати освітній процес учнів початкової школи шляхом формування в них ключових компетентностей та світогляду з урахуванням як загальнолюдських цінностей, так і національної культури. Виокремлено основні структурні компоненти складової майбутніх учителів початкової школи (мотиваційно-ціннісний, когнітивний та діяльнісний) та визначено зміст кожного з них. Опираючись на результати досліджень українських та зарубіжних учених щодо покомпонентної структури фахових компетентностей майбутніх учителів початкової школи, визначено критерії оцінювання рівня їхньої сформованості: мотиваційно-ціннісний, когнітивний та діяльнісний. Диференційовано рівні у чотирьох вимірах (високий, достатній, середній, низький) та показники їхньої сформованості у процесі професійної підготовки майбутніх учителів початкової школи в освітньому процесі педагогічних закладів фахової передвищої освіти України. Визначено й обґрунтовано педагогічні умови формування фахових компетентностей майбутніх учителів початкової школи, зокрема: формування позитивної мотивації до опанування фаховими компетентностями у процесі професійної підготовки; оновлення змісту фахової підготовки вчителів початкової школи шляхом уведення спецкурсу «Фахові компетентності майбутніх учителів початкової школи до роботи в умовах Нової української школи у педагогічних коледжах України»; удосконалення практичної підготовки майбутніх учителів початкової школи. Розроблено й схарактеризовано модель, яку представлено як цілісну систему взаємодіяльних і взаємообумовлених складових, що забезпечують досягнення оптимальної ефективності у розв'язанні визначених завдань і реалізації мети дослідження. Модель містить чітко окреслені методологічні підходи (аксіологічний, особистісно орієнтований, системний, діяльнісний, компетентнісний), компоненти процесу формування фахових компетентностей майбутніх учителів початкової школи, увиразнено чинники їх забезпечення й ефективності. У моделі також представлено педагогічні умови (формування позитивної мотивації до опанування фаховими компетентностями у процесі професійної підготовки; оновлення змісту фахової підготовки вчителів початкової школи шляхом уведення спецкурсу «Фахові компетентності майбутніх учителів початкової школи до роботи в умовах Нової української школи у педагогічних коледжах України»; удосконалення практичної підготовки майбутніх учителів початкової школи), компоненти, критерії й рівні сформованості фахових компетентностей майбутніх учителів початкової школи (когнітивний, мотиваційно-ціннісний, діяльнісний).

2. The dissertation raises the problem of formation of professional competencies of future primary school teachers in the educational process of pedagogical institutions of professional higher education of Ukraine. In the scientific work the current scientific approaches to the peculiarities of the formation of professional competencies of future primary school teachers are analyzed, theoretically generalized and comprehensively substantiated; their structural components are characterized, the causal relationships between them are described. The effectiveness of a number of pedagogical conditions has been developed and scientifically proved, the model of the process of formation of professional competencies in the general structure of the educational process of modern pedagogical institutions of professional higher education, the content and methods of classroom and extracurricular activities with future primary school teachers in their training are highlighted. The essence of the concepts "professional competencies", "professional competencies of future primary school teachers", "formation of professional competencies of future primary school teachers", "educational environment of pedagogical institutions of professional higher education" is revealed. It is proved that the professional competence of the future primary school teacher is a dynamic category that encourages the individual to develop and provides the ability to solve complex specialized problems and practical problems in professional and pedagogical activities, integrates motives, values; knowledge of theoretical principles and methods of pedagogy, psychology, teaching methods; the

ability to organize the educational process of primary school students by forming in them key competencies and worldview, taking into account both universal values and national culture. The main structural components of future primary school teachers (motivational-value, cognitive and activity) are identified and the content of each of them is determined. Motivational and value component determines the awareness of value aspects of future professional activity, the importance of professional development and self-development, attitude to the process of continuous improvement of professional competencies, as well as the direction and intentions of self-improvement in professional activities; taking into account motives and professional interests, factors of professional development and stimulation, attitude to self-education and self-development. Based on the results of research of Ukrainian and foreign scientists on the component structure of professional competencies of future primary school teachers, the criteria for assessing the level of their formation are determined: motivational-value, cognitive and activity. Levels in four dimensions (high, sufficient, average, low) and indicators of their formation in the process of professional training of future primary school teachers in the educational process of pedagogical institutions of professional higher education in Ukraine are differentiated. A number of pedagogical conditions for the formation of professional competencies of future primary school teachers have been identified and substantiated, in particular: formation of positive motivation to master professional competencies in the process of professional training; updating the content of professional training of primary school teachers by introducing a special course "Professional competencies of future primary school teachers to work in the New Ukrainian school in pedagogical colleges of Ukraine"; improving the practical training of future primary school teachers. A model has been developed and characterized, which is presented as a holistic system of interactive and interdependent components that ensure the achievement of optimal efficiency in solving certain tasks and achieving the objectives of the study. The model contains clearly defined methodological approaches (axiological, personality-oriented, systemic, activity, competence), components of the process of forming professional competencies of future primary school teachers, highlights the factors of their provision and effectiveness. The model also presents pedagogical conditions (formation of positive motivation to master professional competencies in the process of professional training; updating the content of professional training of primary school teachers by introducing a special course "Professional competencies of future primary school teachers to work in the New Ukrainian school in pedagogical colleges of Ukraine"; improvement practical training of future primary school teachers), components, criteria and levels of formation of professional competencies of future primary school teachers (cognitive, motivational-value, activity).

Державний реєстраційний номер ДіР:

Пріоритетний напрям розвитку науки і техніки:

Стратегічний пріоритетний напрям інноваційної діяльності:

Підсумки дослідження:

Публікації:

Наукова (науково-технічна) продукція:

Соціально-економічна спрямованість:

Охоронні документи на ОПВ:

Впровадження результатів дисертації:

Зв'язок з науковими темами:

VI. Відомості про наукового керівника/керівників (консультанта)

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Кучай Олександр Володимирович
2. Kuchay Oleksandr Volodymyrovych

Кваліфікація: д. пед. н., 13.00.04**Ідентифікатор ORCID ID:** Не застосовується**Додаткова інформація:****Повне найменування юридичної особи:****Код за ЄДРПОУ:****Місцезнаходження:****Форма власності:****Сфера управління:****Ідентифікатор ROR:** Не застосовується**VII. Відомості про офіційних опонентів та рецензентів****Офіційні опоненти****Власне Прізвище Ім'я По-батькові:**

1. Марусинець Мар'яна Михайлівна
2. Marusynec Mariana Myhailivna

Кваліфікація: д.пед.н., 13.00.04**Ідентифікатор ORCID ID:** Не застосовується**Додаткова інформація:****Повне найменування юридичної особи:****Код за ЄДРПОУ:****Місцезнаходження:****Форма власності:****Сфера управління:****Ідентифікатор ROR:** Не застосовується**Власне Прізвище Ім'я По-батькові:**

1. Пріма Дмитро Анатолійович
2. Prima Dmytro Anatolijovych

Кваліфікація: д. пед. н., 13.00.04**Ідентифікатор ORCID ID:** Не застосовується**Додаткова інформація:****Повне найменування юридичної особи:**

Код за ЄДРПОУ:

Місцезнаходження:

Форма власності:

Сфера управління:

Ідентифікатор ROR: Не застосовується

Рецензенти

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Гомонюк Олена Михайлівна
2. Gomonjuk Olena Mykhailivna

Кваліфікація: д.пед.н., 13.00.04

Ідентифікатор ORCID ID: Не застосовується

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи:

Код за ЄДРПОУ:

Місцезнаходження:

Форма власності:

Сфера управління:

Ідентифікатор ROR: Не застосовується

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Білецька Галина Анатоліївна
2. Biletska Galyna Ananoliyivna

Кваліфікація: д. пед. н., 13.00.04

Ідентифікатор ORCID ID: Не застосовується

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи:

Код за ЄДРПОУ:

Місцезнаходження:

Форма власності:

Сфера управління:

Ідентифікатор ROR: Не застосовується

VIII. Заключні відомості

**Власне Прізвище Ім'я По-батькові
голови ради**

Андрощук Ірина Василівна

**Власне Прізвище Ім'я По-батькові
головуючого на засіданні**

Андрощук Ірина Василівна

**Відповідальний за підготовку
облікових документів**

Реєстратор

**Керівник відділу УкрІНТЕІ, що є
відповідальним за реєстрацію наукової
діяльності**



Юрченко Т.А.