

Облікова картка дисертації

I. Загальні відомості

Державний обліковий номер: 0826U003017

Особливі позначки: відкрита

Дата реєстрації: 01-07-2026

Статус: Наказ про видачу диплома

Реквізити наказу МОН / наказу закладу:



II. Відомості про здобувача

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Динович Анна Вікторівна

2. Anna V. Dypovych

Кваліфікація:

Ідентифікатор ORCID ID: 0000-0002-8678-331

Вид дисертації: доктор філософії

Аспірантура/Докторантура: так

Шифр наукової спеціальності: 011

Назва наукової спеціальності: Освітні, педагогічні науки

Галузь / галузі знань: освіта

Освітньо-наукова програма зі спеціальності: 011 Освітні, педагогічні науки

Дата захисту: 26-06-2026

Спеціальність за освітою: Англійська і німецька мови та літератури (переклад включно)

Місце роботи здобувача: Державний університет "Житомирська політехніка"

Код за ЄДРПОУ: 05407870

Місцезнаходження: вул. Чуднівська, Житомир, Житомирський р-н., 10005, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR: 04r5xzk86

III. Відомості про організацію, де відбувся захист

Шифр спеціалізованої вченої ради (разової спеціалізованої вченої ради): PhD 13325

Повне найменування юридичної особи: Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка

Код за ЄДРПОУ: 02125438

Місцезнаходження: вул. Івана Франка, Дрогобич, Дрогобицький р-н., 82100, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR:

IV. Відомості про підприємство, установу, організацію, в якій було виконано дисертацію

Повне найменування юридичної особи: Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка

Код за ЄДРПОУ: 02125438

Місцезнаходження: вул. Івана Франка, Дрогобич, Дрогобицький р-н., 82100, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR:

V. Відомості про дисертацію

Мова дисертації: Українська

Коди тематичних рубрик: 14.35, 81.79.11.23

Тема дисертації:

1. Тенденції розвитку вищої технічної освіти в Німеччині.
2. Trends of the Higher Technical Education Development in Germany.

Реферат/анотація:

1. Тенденції розвитку вищої технічної освіти в Німеччині. – Кваліфікаційна наукова праця на правах рукопису. Дисертація на здобуття ступеня доктора філософії за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки. Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка. У дисертації здійснено комплексний аналіз проблеми розвитку технічної освіти в Німеччині, у зв'язку з чим обґрунтовано теоретико-методологічні засади аналізу проблеми дослідження та провідні засади реалізації моделей вищої технічної освіти в контексті сучасних вимог ринку праці. Визначено провідні наукові підходи до проблеми дослідження: системний, структурно-функціональний та синергетичний. З'ясовано зміст та сутність поняття компетентності та компетенцій у контексті підготовки фахівців у закладах вищої технічної освіти. Визначено характерні ознаки підготовки фахівців у закладах вищої технічної освіти – багатофункціональність, належність до метаосвітньої галузі, інтелектоємність, багатомірність, підтверджену синергетичним змістом

процесу. Сформульовано висновок, що зазначену багатомірність розвитку вищої технічної освіти визначає кілька чинників: забезпечення якості теоретичної підготовки та практично спрямованого навчання в технічних університетах Німеччини, потреба у використанні сучасних методів навчання, зв'язок з виробництвом, сучасне інформаційне забезпечення освітнього процесу, тенденції розвитку міжнародної мобільності та академічної співпраці закладів вищої технічної освіти. Визначено особливості акредитаційних процедур та системи оцінювання якості вищої технічної освіти в Німеччині, та її інформаційно-технологічне забезпечення. З цією метою обґрунтовано особливості акредитаційних процесів у системі вищої технічної освіти в Німеччині. Встановлено, що притаманна Німеччині акредитаційна система може бути представлена в сукупності трьох складових / рівнів: на рівні Конференції міністрів федеральних земель Німеччини (КМН) відбувається вирішення загальних питань про вимоги до загальнонімецької системи вищої освіти; на рівні Фонду для акредитації навчальних програм у Німеччині (Stiftung zur Akkreditierung von Studiengängen in Deutschland) відбувається акредитація акредитаційних агенцій та формування переліку вимог до системи оцінювання якості освіти; на рівні Акредитаційних агенцій здійснюється безпосередня акредитація освітніх програм з підготовки фахівців технічного профілю. Відзначено, що до акредитації освітніх програм технічного профілю залучаються не лише власне німецькі акредитаційні агенції, але й австрійські та швейцарські (наприклад, ACQUIN, AACSB та ін.). Здійснено порівняльну характеристику освітніх програм підготовки майбутніх фахівців у технічних університетах в Німеччині й Україні. Сформульовано висновок про те, що організація й планування освітніх програм в системі вищої технічної освіти Німеччини є досить уніфікованими в частині кількісних параметрів та загальних вимог. Проаналізовано типову освітню програму технічного профілю «Інформатика» в німецьких університетах та здійснено компаративний аналіз суміжної освітньої програми «Інженерія програмного забезпечення» у вітчизняних університетах. Доведено, що освітньо-професійні програми українських та німецьких університетів суттєво різняться кількістю кредитів та обсягом навчального матеріалу, який мають опанувати студенти задля успішного оволодіння технічними професіями. Існують також і схожі елементи змісту професійної підготовки: форми контролю, форми організації освітнього процесу (лекції, практичні, семінарські заняття) та можливість проходження виробничих практик. З'ясовано специфіку застосування методів педагогічної компаративістики для формулювання основних тенденцій розвитку вищої технічної освіти в Німеччині та можливостей його використання в подальшому розвитку вітчизняної вищої технічної освіти. З урахуванням основних проблем та складнощів у формулюванні зазначених тенденцій (територіальна віддаленість досліджуваного об'єкта, науковий суб'єктивізм в оцінці змісту та перспектив розвитку досліджуваних феноменів, різницю в реалізації методів дослідження) в дослідженні обґрунтовано провідні тенденції розвитку вищої технічної освіти Німеччини на основі здійсненого компаративного аналізу: 1) тенденція до дедалі більшої відкритості університетів для усіх стейкхолдерів – студентів (формування власної індивідуальної траєкторії навчання), роботодавців (активне впровадження моделей дуальної освіти), викладачів (залучення до процесу викладання провідних науковців та професіоналів-практиків), – включно зі створенням моделей дуальної освіти; 2) тенденція до впровадження інноваційних моделей та сучасного інформаційно-технологічного забезпечення освітнього процесу; 3) тенденція до інтернаціоналізації освітніх програм та акредитаційних процедур освітніх програм технічного профілю. Ключові слова: технічна освіта, тенденція, фахівці технічного профілю, акредитація, освітні програми, Німеччина, інформаційні технології, зміст освіти.

2. ABSTRACT Dynovych A.V. Trends of the Higher Technical Education Development in Germany. – Qualifying scientific work on the rights of the manuscript. Thesis submitted for the Scientific Degree of Doctor of Philosophy (PhD) in Specialty 011 Educational, Pedagogical Sciences. Drohobych Ivan Franko State Pedagogical University. The dissertation presents a comprehensive analysis of the development of higher technical education in Germany. The theoretical and methodological foundations of the research are substantiated and the leading principles of implementing models of higher technical education in the context of contemporary labour market requirements are determined. The study identifies the key scientific approaches underpinning the research: the systemic, structural-functional and synergistic approaches. The content and essence of the concepts of «competence» and «competencies» in the context of technical specialists' professional training are clarified. The professional training

characteristic features in higher technical education institutions are defined as multifunctionality, affiliation with the metaeducational sphere, intellectual intensity, and multidimensionality, confirmed by the synergistic nature of the educational process. It is concluded that such multidimensional development is determined by several factors, including the high quality of theoretical instruction combined with practice-oriented training in German technical universities, the application of modern teaching methods, close cooperation with industry, advanced information support of the educational process, and the development of international mobility and academic cooperation. The accreditation procedures features and the quality assessing system of higher technical education in Germany, and its information and technological support, are determined. In accordance with this purpose, the accreditation processes' features in the system of higher technical education in Germany are substantiated. It is established that the accreditation system inherent in Germany can be represented in a set of three components/levels: at the Conference of the Federal States Ministers of Germany level, general issues on the requirements for the all-German higher education system are resolved; at the Foundation for Accreditation of Educational Programs in Germany level (Stiftung zur Akkreditierung von Studiengängen in Deutschland), accreditation of accreditation agencies and the formation of a requirements list for the education quality assessment system are carried out; at the Accreditation Agencies level, direct educational programs accreditation for the technical specialists training is carried out. It is noted that not only German accreditation agencies themselves are involved in the accreditation of technical educational programs, but also Austrian and Swiss ones (for example, ACQUIN, AACSB, etc.). The specifics of the pedagogical comparative methods application (historical and ethnological, problem, methods of contextual analysis and classification, dynamic analysis method) for the main trend formulation in the development of higher technical education in Germany and the possibilities of its use in the further domestic higher technical education development have been clarified. Taking into account the main problems and difficulties in the formulation of the trends (territorial remoteness of the studied object, scientific subjectivism in assessing the content and prospects for the studied phenomena development, the difference in the research methods implementation), the study substantiates the leading trends in the higher technical education development in Germany on the basis of the comparative analysis have been carried out: 1) the tendency towards increasing openness of universities to all stakeholders – students (forming their own individual learning trajectory), employers (active implementation of dual education models), teachers (involving leading scientists and practicing professionals in the teaching process); 2) the trend towards the innovative models and modern information and technological support of the educational process introduction; 3) the trend towards the internationalization of educational programs and accreditation procedures for educational programs of a technical profile. Keywords: technical education, trend, technical specialists, accreditation, educational programs, Germany, information and communication technologies, curriculum content.

Державний реєстраційний номер ДіР:

Пріоритетний напрям розвитку науки і техніки: Фундаментальні наукові дослідження з найбільш важливих проблем розвитку науково-технічного, соціально-економічного, суспільно-політичного, людського потенціалу для забезпечення конкурентоспроможності України у світі та сталого розвитку суспільства і держави

Стратегічний пріоритетний напрям інноваційної діяльності: Не застосовується

Підсумки дослідження: Теоретичне узагальнення і вирішення важливої наукової проблеми

Публікації:

- 1. Zoriana Udych, Iryna Nestaiko, Nadiia Senovska, Anna Dynovych, Serhii Khrapatyi Higher Education as a Pedagogical System. Journal of Curriculum and Teaching. 2023. Vol. 12, No. 2. P. 30–37; Special Issue. URL: <https://www.sciedupress.com/journal/index.php/jct/article/view/23469/14634>
- 2. Motuz T., Dynovych A., Babelchuk O., Bykasova S., & Gulevets D. Examination of methods for assessing educational quality, the role of standardisation, and mechanisms for enhancing educational programme

efficiency. Multidisciplinary Reviews. 2024. No. 7. 2024spe011. <https://doi.org/10.31893/multirev.2024spe011>
URL: <https://malque.pub/ojs/index.php/mr/article/view/3849>

- 3. Andriichuk N., Dynovych A. Higher technical education system in Germany. Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian National University. 7 Pedagogy. 2022. No. 9 (1). P. 112–122. doi: 10.15330/jpnu.9.1.112-122 URL: <https://journals.pnu.edu.ua/index.php/jpnu/article/view/6175/6470>
- 4. Динович А. В. Особливості процедур оцінювання й акредитації в системі вищої освіти Німеччини. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка / редакториупорядники М. Пантюк, А. Душний, В. Ільницький, І. Зимомря. Дрогобич : Видавничий дім «Гельветика», 2022. Вип. 57, т. 1. 330 с. С. 271–277. URL: http://www.apfn-journal.in.ua/archive/57_2022/part_1/40.pdf
- 5. Динович А. В. Методи та підходи формування професійної підготовки фахівців технічного профілю в Німеччині. Науковий журнал "Інноваційна педагогіка" Причорноморського науково-дослідного інституту економіки та інновацій. 2023. Вип. 57, т. 1. С. 170–173. URL: http://www.innovpedagogy.od.ua/archives/2023/57/part_1/34.pdf
- 6. Андрійчук Н. М., Динович А. В. Сучасна система освіти Скандинавських країн у контексті інклюзивного підходу. Науковий журнал Педагогічні науки: теорія та практика Запорізького національного університету. Запоріжжя : Видавничий дім «Гельветика», 2023. Вип. 46 (2). С. 112–122. URL: <http://journalsofznu.zp.ua/index.php/pedagogics/article/view/3860/3687>
- 7. Pantiuk T., Dynovych A. Modern Learning Technologies in Germany. Zhytomyr Ivan Franko State University Journal. Pedagogical Sciences: scientific journal / editor-in-chief G. Griban, coeditor-in-chief O. Antonova. Zhytomyr : Zhytomyr Ivan Franko State University Press, 2023. Vol. 3 (114). 236 p. P.158– 166. URL: <http://pedagogy.visnyk.zu.edu.ua/article/view/295083/290129>
- 8. Dynovych A. Current State of the Higher Technical Education and Trends of its Development in Ukraine in the Context of European Educational Processes. Zhytomyr Ivan Franko State University Journal. Pedagogical Sciences. 2024. Vol. 2 (117). P. 15–24. URL: <http://pedagogy.visnyk.zu.edu.ua/article/view/314595/305509>
- 9. Dynovych A. Comparative Characteristics of Future Technical Specialists Training Educational Programs in Germany and Ukraine. Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian National University. 2025. Vol. 12, No. 1. P. 105–118. URL: <https://journals.pnu.edu.ua/index.php/jpnu/article/view/9052/9034>
- 10. Dynovych A. Simplifying Language Barriers with the Use of Smart Translator Gadget "Langogo Genesis". "Current Trends in Young Scientists' Research" : IX All Ukrainian Scientific and Practical Conference (April 21, 2022). Житомир : "Житомирська політехніка", 2022. С.17.
- 11. Динович А. В. Система оцінювання якості вищої освіти в Німеччині : тези Всеукраїнської науково-практичної on-line конференції здобувачів вищої освіти і молодих учених, присвяченої Дню науки (16–20, 26 травня 2022 року). Житомир : "Житомирська політехніка", 2022. С.15.
- 12. Динович А. Варіативність думок та підходів щодо становлення й розвитку вищої освіти в Німеччині. Розвиток освіти в кризових умовах: історія, теорія, практика : збірник наукових праць Всеукраїнської науковопрактичної конференції (27–28 квітня 2023 року). Дрогобич : Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка, 2023. С. 104–109.
- 13. Machushnyk O., Dynovych A. Robots with Multilingual Interaction Skills. Current Trends in Young Scientists' Research : X All Ukrainian Scientific and Practical Conference (April 20, 2023). Zhytomyr : Zhytomyr Polytechnic State University, 2023. P. 192–195. URL: <https://conf.ztu.edu.ua/wpcontent/uploads/2023/05/192.pdf>
- 14. Динович А. Ключові аспекти розвитку вищої освіти в Україні в умовах сьогодення. Сучасна українська освіта: виклики, стратегії, технології : збірник наукових праць Всеукраїнської науково-практичної конференції (Дрогобич, 21–22 березня 2024 року) / за ред. Т. Пантюк, А. Федорович. Дрогобич : Видавництво «Трек ЛТД», 2024. С. 18–22.
- 15. Динович А. В. Виклики сучасної педагогіки в професійній підготовці фахівців технічного профілю. Актуальні питання освіти і науки в умовах сучасної російсько-української війни / ред.: В. Ільницький, Р.

Корсак, Т. Пантюк, О. Петречко, В. Старка. Дрогобич – Ужгород – Тернопіль : Посвіт, 2024. Том І С. 131–134. URL: https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/bitstream/lib/68983/1/Корсак%20Р.%2C%20Годя%20І._РОЛЬ%20ІНФОРМ%20ТЕХНОЛОГІЙ%20І%20УСТАТКУВАННЯ%20У%20ГРБ_АВТОМАТИЗ%20ПРОЦЕСІВ%20ТА%20АНАЛІТИКА.pdf

- 16. Динович А. В. Інноваційні методи навчання в Німеччині. Modern Problems of Science, Education and Society : Proceedings of X International Scientific and Practical Conference (4–6 December 2023). Р. 707–712. Kyiv, Ukraine. URL: <https://sci-conf.com.ua/wp-content/uploads/2023/12/MODERNPROBLEMS-OF-SCIENCE-EDUCATION-AND-SOCIETY-4-6.12.2023.pdf>
- 17. Динович А. В. Перспективи розвитку дуальної освіти в Україні крізь призму німецького досвіду : матеріали Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації» : зб. наук. праць. Переяслав, 2026. Вип. 125. С. 89–92. URL: https://mail.google.com/mail/u/0?ui=2&ik=5270d0fb46&attid=0.1&permmsgid=msgf:1856859376641181982&th=19c4e3c3d68d091e&view=att&zw&disp=inline&acrobatPromotionSource=gmail_chrome-card

Наукова (науково-технічна) продукція:

Соціально-економічна спрямованість:

Охоронні документи на ОПІВ:

Впровадження результатів дисертації: Планується до впровадження

Зв'язок з науковими темами: 0123U100619

VI. Відомості про наукового керівника/керівників (консультанта)

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Пантюк Тетяна Ігорівна

2. Tetiana I. Pantyuk

Кваліфікація: д.пед.н., професор, 13.00.01

Ідентифікатор ORCID ID: 0000-0003-0672-9663

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи: Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка

Код за ЄДРПОУ: 02125438

Місцезнаходження: вул. Івана Франка, Дрогобич, Дрогобицький р-н., 82100, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR:

VII. Відомості про офіційних опонентів та рецензентів

Офіційні опоненти

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Амеліна Світлана Миколаївна

2. Svitlana M. Amelina

Кваліфікація: д.пед.н., професор, 13.00.04

Ідентифікатор ORCID ID: 0000-0002-6008-3122

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи: Національний університет біоресурсів і природокористування України

Код за ЄДРПОУ: 00493706

Місцезнаходження: вул. Героїв Оборони, Київ, 03041, Україна

Форма власності:

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR: Не застосовується

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Романова Ганна Миколаївна

2. Hanna M. Romanova

Кваліфікація: д.пед.н., професор, 13.00.04

Ідентифікатор ORCID ID: 0000-0002-2388-6997

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи: Інститут професійної освіти Національної академії педагогічних наук України

Код за ЄДРПОУ: 34288275

Місцезнаходження: провулок Віто-Литовський, Київ, 03045, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Національна академія педагогічних наук України

Ідентифікатор ROR:

Рецензенти**Власне Прізвище Ім'я По-батькові:**

1. Федорович Анна Василівна

2. Avva V. Fedorovych

Кваліфікація: к. пед. н., доц., 13.00.01

Ідентифікатор ORCID ID: 0000-0001-6289-5039

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи: Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка

Код за ЄДРПОУ: 02125438

Місцезнаходження: вул. Івана Франка, Дрогобич, Дрогобицький р-н., 82100, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR:

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Ревть Алла Борисівна

2. Alla B. Revt

Кваліфікація: к. пед. н., доцент, 13.00.01

Ідентифікатор ORCID ID: 0000-0002-8006-6186

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи: Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка

Код за ЄДРПОУ: 02125438

Місцезнаходження: вул. Івана Франка, Дрогобич, Дрогобицький р-н., 82100, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR:

VIII. Заключні відомості

**Власне Прізвище Ім'я По-батькові
голови ради**

Невмержицька Олена Василівна

**Власне Прізвище Ім'я По-батькові
головуючого на засіданні**

Невмержицька Олена Василівна

**Відповідальний за підготовку
облікових документів**

Івах Світлана

Реєстратор

Юрченко Тетяна Анатоліївна

**Керівник відділу УкрІНТЕІ, що є
відповідальним за реєстрацію наукової
діяльності**



Юрченко Тетяна Анатоліївна