

Облікова картка дисертації

I. Загальні відомості

Державний обліковий номер: 0825U002650

Особливі позначки: відкрита

Дата реєстрації: 03-07-2025

Статус: Захищена

Реквізити наказу МОН / наказу закладу:



II. Відомості про здобувача

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Котило Альона Олександрівна

2. Alona O. Kotylo

Кваліфікація:

Ідентифікатор ORCID ID: 0000-0002-9865-6598

Вид дисертації: доктор філософії

Аспірантура/Докторантура: так

Шифр наукової спеціальності: 011

Назва наукової спеціальності: Освітні, педагогічні науки

Галузь / галузі знань: освіта

Освітньо-наукова програма зі спеціальності: 47702 Освітні, педагогічні науки

Дата захисту: 29-08-2025

Спеціальність за освітою: вчитель математики

Місце роботи здобувача:

Код за ЄДРПОУ:

Місцезнаходження:

Форма власності:

Сфера управління:

Ідентифікатор ROR: Не застосовується

III. Відомості про організацію, де відбувся захист

Шифр спеціалізованої вченої ради (разової спеціалізованої вченої ради): PhD 10075

Повне найменування юридичної особи: Херсонський державний університет

Код за ЄДРПОУ: 02125609

Місцезнаходження: вул. Університетська, буд. 27, Херсон, 73003, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR:

IV. Відомості про підприємство, установу, організацію, в якій було виконано дисертацію

Повне найменування юридичної особи: Херсонський державний університет

Код за ЄДРПОУ: 02125609

Місцезнаходження: вул. Університетська, буд. 27, Херсон, 73003, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR:

V. Відомості про дисертацію

Мова дисертації: Українська

Коди тематичних рубрик: 14.25.07

Тема дисертації:

1. Психолого-педагогічні умови організації уроків англійської мови за Концепцією Нової української школи
2. Psychological and Pedagogical Conditions for Organizing and Conducting English Language Lessons According to the Concept of the New Ukrainian School

Реферат:

1. Пошукову діяльність було спрямовано на аналіз основних аспектів досліджуваної проблеми в теорії та практиці викладання англійської мови в 5-х класах НУШ; уточнено сутність базових понять дослідження; визначено критерії, показники та рівні англійської підготовки здобувачів першого року навчання в середній школі, як показника раціональної організації уроків англійської мови; обґрунтовані психолого-педагогічні умови організації сучасного уроку англійської мови, які змодельовано в цілісний комплекс організаційних впливів на формування англійської компетентності в оновленій нестандартній формі проведення занять, обґрунтовано педагогічно-доцільні форми і методи організації та дидактичного забезпечення якісного проведення уроку англійської мови в 5-му класі. Проведений в ході дослідження аналіз наукової, психолого-педагогічної, методичної літератури, вітчизняних та зарубіжних джерел свідчить про актуальність реформування освітнього процесу на концептуальних засадах. У дисертаційній роботі докладно розглянуто основну форму організації освітньої діяльності – урок. Визначено і обґрунтовано педагогічно-доцільні

характеристики організації сучасного уроку англійської мови в 5 класі. Наприклад, у дослідженні окреслено такі: підвищення рівня мотивації до вивчення англійської мови; використання суб'єктного досвіду здобувачів освіти напрацьованого у початковій школі; здійснення чіткої організації та опір на індивідуалізацію освітнього процесу на уроках англійської мови; створення умов для збагачення уроку інноваційними методами та прийомами навчання, зокрема застосування штучного інтелекту, як ефективного засобу розкриття творчого потенціалу учнів 5-х класів; логічної зміни форм проведення уроків, як нестандартних за структурою, змістом і методами та прийомами навчання, що теж є вимогою Нової української школи; наявність контролю за процесом навчання; формування англомовної компетентності здобувачів освіти; створення атмосфери партнерства та реалізації емоційної складової в спілкуванні. У площині нашого дослідження поняття «організація уроку англійської мови» в контексті НУШ трактується як гнучка, динамічна та інтерактивна форма організації освітнього процесу, яка спрямована на формування англомовних (трансверсальних) компетентностей здобувачів освіти через активну діяльність, домінування особистісно орієнтованого, компетентнісного підходів, інтеграцію з іншими галузями знань та використання сучасних технологій, що забезпечує розвиток іншомовної комунікативної компетентності та сприяє всебічному розвитку особистості в атмосфері співпраці та позитивного емоційного клімату. Теоретичне вивчення проблематики нового бачення сучасного уроку, його структурування, інноваційних підходів до проведення дозволяє стверджувати, що він не знаходиться в статичному стані, він постійно удосконалюється в залежності від змін в освіті, в суспільстві. Організація ефективності сучасного уроку залежить від учителя та його індивідуальності, самосвідомості, професіоналізму, що розглядаються у реформі НУШ через призму використання різних методів і тактик навчання здобувачів освіти. Визначено, що готовність до інноваційної діяльності вчителя англійської мови, є важливим фактором результативності освітнього процесу. У дослідженні було створено і доведено припущення, що результативність уроку англійської мови в 5-му класі середньої школи залежить від раціональної нестандартної організації уроків та готовності до інноваційної діяльності вчителя, зокрема в умовах дистанційного навчання. Аналіз результатів формувального етапу педагогічного експерименту засвідчив, раціональність підібраних методів і прийомів організації сучасного уроку англійської мови, зокрема, найбільш ефективними є LearningApps, Wordwall, Kahoot), інтерактивні вправи, відео- та аудіоматеріали автентичного характеру, онлайн-ігри, мініпроекти, колаборативні форми роботи в групах і парах, а також засоби рефлексії (опитування, чек-листи). Серед форм організації уроків в 5-му класі є інтерактивні, нестандартні, перевернутий клас. На початковому етапі експерименту здійснено діагностику рівня навчальних досягнень, мотиваційної сфери, емоційного стану та адаптивних можливостей учнів. Протягом реалізації дослідної частини відбувалося проведення проміжних зрізів результативності уроків, що дозволило простежити сталість позитивної динаміки. Результати формувального етапу експерименту засвідчили позитивну динаміку у рівні навчальної мотивації учнів 5-х класів порівняно з констатувальним етапом.

2. The research activity was focused on analyzing the key aspects of the studied issue within the theory and practice of teaching English in the 5th grade of the New Ukrainian School. The essence of the fundamental concepts of the study was clarified; the criteria, indicators, and levels of English language proficiency among learners in their first year of secondary education were defined as indicators of the rational organization of English lessons. The psychological and pedagogical conditions for organizing a modern English lesson were substantiated and modeled as a holistic system of organizational influences aimed at developing English language competence through updated, non-standard lesson formats. Pedagogically appropriate forms and 10 methods of lesson organization, as well as didactic support for ensuring high-quality English language instruction in the 5th grade, were also justified. The analysis of scientific, psychological-pedagogical, and 9 methodological literature, as well as national and international sources conducted during the research, confirms the relevance of this issue. The dissertation thoroughly examines the lesson as the primary form of organizing educational activity. Pedagogically appropriate characteristics for organizing modern English lessons in the 5th grade are defined and substantiated. Specifically, the research outlines the following: increasing motivation to learn English; utilizing learners' subjective experience acquired in primary school; ensuring clear organization and focusing on the individualization

of the educational process during English lessons; creating conditions for enriching lessons with innovative teaching methods and techniques, including the use of artificial intelligence as an effective tool for unlocking the creative potential of 5th-grade students; logically modifying lesson formats that are non-standard in structure, content, and teaching methods, as required by the New Ukrainian School; ensuring control over the learning process; developing students' English language competence; and fostering a partnership-based atmosphere with the integration of emotional communication components. Within the scope of this research, the concept of «English lesson organization» in the context of the New Ukrainian School is interpreted as a flexible, dynamic, and interactive form of organizing the educational process. It is aimed at developing learners' English language (transversal) competences through active engagement, the predominance of learner-centered and competence-based approaches, integration with other fields of knowledge, and the use of modern technologies. This approach ensures the development of foreign language communicative competence and contributes to the holistic development of the learner in an atmosphere of collaboration and a positive emotional climate. The theoretical examination of the problem concerning a new vision of the modern lesson—its structuring and innovative approaches to its delivery—makes it possible to assert that the lesson is not in a static state; rather, it is constantly evolving in response to changes in education and society. The effectiveness of a modern lesson largely depends on the teacher—their individuality, self-awareness, and professionalism—which are viewed within the New Ukrainian School reform through the lens of employing various teaching methods and strategies. It has been established that the English teacher's readiness for innovative activity is a crucial factor in the effectiveness of the educational process. The research formulated and confirmed the hypothesis that the effectiveness of English lessons in the 5th grade of secondary school depends on the rational, nonstandard organization of lessons and the teacher's readiness for innovative activity, especially under conditions of distance learning. An analysis of the formative stage of the pedagogical experiment confirmed the appropriateness of the selected methods and techniques for organizing modern English lessons. The most effective were: LearningApps, Wordwall, Kahoot, interactive exercises, authentic video and audio materials, online games, mini-projects, collaborative group and pair work formats, as well as reflection tools such as surveys and checklists. Among the most successful lesson formats for the 5th grade were interactive, non-standard, and flipped classroom approaches. At the initial stage of the experiment, diagnostics were conducted to assess students' academic achievement levels, motivational sphere, emotional state, and adaptive capacities. Throughout the experimental phase, interim assessments of lesson effectiveness were carried out, allowing for the observation of sustained positive dynamics in the learning process. The results of the formative stage of the experiment showed positive dynamics in the level of educational motivation of 5th grade students compared to the ascertaining stage.

Державний реєстраційний номер ДіР:

Пріоритетний напрям розвитку науки і техніки: Фундаментальні наукові дослідження з найбільш важливих проблем розвитку науково-технічного, соціально-економічного, суспільно-політичного, людського потенціалу для забезпечення конкурентоспроможності України у світі та сталого розвитку суспільства і держави

Стратегічний пріоритетний напрям інноваційної діяльності: Не застосовується

Підсумки дослідження: Нове вирішення актуального наукового завдання

Публікації:

- Жукова Ю.В, Котило А.О. Медіакомпетентність сучасного педагога як умова ефективної англійської взаємодії. Збірник наукових праць «Педагогічні науки» Херсонського державного університету. Херсон: Видавничий дім «Гельветика», 2021. Вип. 97. С. 5-11.
- Котило А. Метод асоціативних символів як інноваційний метод ефективного засвоєння англійського лексичного матеріалу. Збірник наукових праць «Педагогічні науки» Херсонського державного університету. Херсон: Видавничий дім «Гельветика», 2023. Вип.101. С. 90-97.

- Котило А. О. Методичні аспекти роботи з інтерактивними дошками на уроках англійської мови. Збірник наукових праць «Педагогічні науки» Херсонського державного університету. Херсон: Видавничий дім «Гельветика», 2024. С.20-25.
- Котило А. О. Особливості викладання англійської мови у 5 класі НУШ: перехід на наступний рівень. Наука і техніка сьогодні. Київ, 2024. №13(41). С.518– 525.
- Котило А. Психологічні та вікові аспекти засвоєння англійської мови учнями молодших класів у контексті НУШ. Наука і техніка сьогодні. Київ, 2024. №12(40). С.678 – 684.
- Котило А. О. Мультимедійні ресурси у викладанні англійської мови: досвід Великобританії та шляхи впровадження в Україні. Актуальні питання в сучасній науці. Київ: Наукові перспективи, 2025. Вип. 1(31). С. 817–823.
- Котило А. О. Визначення умов організації уроків англійської мови в 5-х класах за концепцією Нової української школи. Педагогічні науки : збірник наукових праць Херсонського державного університету. Херсон : Видавничий дім «Гельветика», 2025. Вип. 109. С. 38-45.

Наукова (науково-технічна) продукція:

Соціально-економічна спрямованість:

Охоронні документи на ОПВ:

Впровадження результатів дисертації: Впроваджено

Зв'язок з науковими темами: 0121U113319 0123U102952

VI. Відомості про наукового керівника/керівників (консультанта)

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Пермінова Людмила Аркадіївна
2. Lydmila A. Perminova

Кваліфікація: к.пед.н., професор, 13.00.04

Ідентифікатор ORCID ID: 0000-0002-6818-3179

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи: Херсонський державний університет

Код за ЄДРПОУ: 02125609

Місцезнаходження: вул. Університетська, буд. 27, Херсон, 73003, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR:

VII. Відомості про офіційних опонентів та рецензентів

Офіційні опоненти

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Молнар Тетяна Іванівна

2. Tetiana I. Molnar

Кваліфікація: д.пед.н., професор, 13.00.04

Ідентифікатор ORCID ID: 0000-0002-9082-4868

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи: Мукачівський державний університет

Код за ЄДРПОУ: 36246368

Місцезнаходження: вул. Ужгородська, буд. 26, Мукачеве, Мукачівський р-н., 89600, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR:

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Попова Людмила Миколаївна

2. Liudmila N. Popova

Кваліфікація: к. пед. н., доц., 13.00.04

Ідентифікатор ORCID ID: 0000-0003-3764-3870

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи: Національний технічний університет України "Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського"

Код за ЄДРПОУ: 02070921

Місцезнаходження: проспект Берестейський, буд. 37, Київ, 03056, Україна

Форма власності:

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR: Не застосовується

Рецензенти

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Петухова Любов Євгенівна

2. Lyubov E. Petukhova

Кваліфікація: д.пед.н., професор, 13.00.04

Ідентифікатор ORCID ID: 0000-0002-0751-6961

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи: Херсонський державний університет

Код за ЄДРПОУ: 02125609

Місцезнаходження: вул. Університетська, буд. 27, Херсон, 73003, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR:

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Гоштанар Ірина Вікторівна

2. Irina V. Goshtanar

Кваліфікація: к. пед. н., доц., 13.00.01

Ідентифікатор ORCID ID: 0000-0002-7547-5495

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи: Херсонський державний університет

Код за ЄДРПОУ: 02125609

Місцезнаходження: вул. Університетська, буд. 27, Херсон, 73003, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR:

VIII. Заключні відомості

**Власне Прізвище Ім'я По-батькові
голови ради**

Федяєва Валентина Леонідівна

**Власне Прізвище Ім'я По-батькові
головуючого на засіданні**

Федяєва Валентина Леонідівна

**Відповідальний за підготовку
облікових документів**

Воропай Наталія Анатоліївна

Реєстратор

УкрІНТЕІ

**Керівник відділу УкрІНТЕІ, що є
відповідальним за реєстрацію наукової
діяльності**



Юрченко Тетяна Анатоліївна