

Облікова картка дисертації

I. Загальні відомості

Державний обліковий номер: 0826U000742

Особливі позначки: відкрита

Дата реєстрації: 01-04-2026

Статус: Запланована

Реквізити наказу МОН / наказу закладу:



II. Відомості про здобувача

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Войталюк Світлана Василівна

2. Svitlana V. Voitaliuk

Кваліфікація:

Ідентифікатор ORCID ID: Не застосовується

Вид дисертації: доктор філософії

Аспірантура/Докторантура: так

Шифр наукової спеціальності: 011

Назва наукової спеціальності: Освітні, педагогічні науки

Галузь / галузі знань: освіта

Освітньо-наукова програма зі спеціальності: Освітні, педагогічні науки

Дата захисту:

Спеціальність за освітою: Мова і література (Польська)

Місце роботи здобувача:

Код за ЄДРПОУ:

Місцезнаходження:

Форма власності:

Сфера управління:

Ідентифікатор ROR: Не застосовується

III. Відомості про організацію, де відбувся захист

Шифр спеціалізованої вченої ради (разової спеціалізованої вченої ради): PhD 12631

Повне найменування юридичної особи: Хмельницький національний університет

Код за ЄДРПОУ: 02071234

Місцезнаходження: вул. Інститутська, Хмельницький, Хмельницький р-н., 29016, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR:

IV. Відомості про підприємство, установу, організацію, в якій було виконано дисертацію

Повне найменування юридичної особи: Хмельницький національний університет

Код за ЄДРПОУ: 02071234

Місцезнаходження: вул. Інститутська, Хмельницький, Хмельницький р-н., 29016, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR:

V. Відомості про дисертацію

Мова дисертації: Українська

Коди тематичних рубрик: 14.35.07, 14.35.09, 14.01.76, 16.31.51

Тема дисертації:

1. Формування іншомовної компетентності майбутніх філологів-полоністів у процесі фахової підготовки
2. Formation of Foreign Language Competence of Future Philologists-Polonists in the Process of Professional Training

Реферат:

1. У дисертації здійснено теоретичне узагальнення та розв'язано наукове завдання формування іншомовної компетентності майбутніх філологів-полоністів у процесі фахової підготовки відповідно до сучасних вимог європейського освітнього простору та міжкультурної комунікації. У першому розділі проаналізовано стан розробленості проблеми в українській і зарубіжній педагогічній та лінгводидактичній науці. Уточнено співвідношення понять «компетентність», «іншомовна комунікативна компетентність», «іншомовна професійна компетентність», «іншомовна компетентність майбутнього філолога-полоніста». Іншомовну компетентність майбутнього філолога-полоніста визначено як інтегративну професійно-особистісну якість, що виявляється як здатність фахівця здійснювати нормативну міжкультурну комунікацію польською мовою на основі інтегрованої системи лінгвістичних знань, комунікативних стратегій та розвиненої лінгвістичної рефлексії. Сутнісною ознакою цієї компетентності в умовах близькоспорідненого білінгвізму є готовність суб'єкта до реалізації свідомого самоконтролю, спрямованого на ідентифікацію та нівелювання негативного

впливу міжмовної й цифрової інтерференції з метою забезпечення автентичності та стилістичної точності фахового мовлення. У другому розділі здійснено обґрунтування компонентного складу іншомовної компетентності майбутніх філологів-полоністів, до якого віднесено мотиваційно-ціннісний, когнітивно-лінгвістичний, комунікативно-діяльнісний та рефлексивно-регулятивний компоненти. Визначено критерії сформованості (мотиваційний, когнітивний, комунікативний, рефлексивний), показники та рівні (елементарний, середній, достатній, високий). Обґрунтовано педагогічні умови формування іншомовної компетентності: формування позитивної мотивації до вивчення польської мови шляхом занурення студентів у професійно орієнтоване та міжкультурне середовище; оновлення та вдосконалення змісту робочих програм на засадах практико-орієнтованого підходу з урахуванням специфіки близькоспорідненого білінгвізму та подолання міжмовної інтерференції; використання інноваційних форм, методів, прийомів і засобів навчання польської мови для активізації лінгвістичної рефлексії, розвитку мовленнєвого самоконтролю та нейтралізації негативного впливу міжмовної (зокрема цифрової) інтерференції. У третьому розділі представлено результати педагогічного експерименту (констатувальний, формувальний і підсумковий етапи). На констатувальному етапі в експериментальній групі: високий рівень – 9,28 %, достатній – 18,56 %, середній – 25,77 %, елементарний – 46,39 %; у контрольній – 8,33 %, 19,79 %, 23,96 % та 47,92 %, що підтвердило однорідність вибірки. У формувальному етапі реалізовано педагогічні умови, упроваджено авторські вправи, вибіркові дисципліни та цифрові ресурси. Підсумкові результати засвідчили позитивну динаміку в експериментальній групі: високий рівень зріс до 29,90 %, достатній – до 32,99 %, елементарний зменшився до 13,40 %. У контрольній групі зміни незначні (10,42 % і 44,79 % відповідно). Результати підтверджено критерієм χ^2 Пірсона, що доводить ефективність педагогічних умов і моделі. Наукова новизна одержаних результатів дослідження полягає в тому, що вперше виокремлено й науково обґрунтовано педагогічні умови формування іншомовної компетентності майбутніх філологів-полоністів у процесі фахової підготовки (формування позитивної мотивації до вивчення польської мови шляхом занурення студентів у професійно орієнтоване та міжкультурне середовище; оновлення та вдосконалення змісту робочих програм на засадах практико-орієнтованого підходу з урахуванням специфіки близькоспорідненого білінгвізму та подолання міжмовної інтерференції; використання інноваційних форм, методів, прийомів і засобів навчання польської мови для активізації лінгвістичної рефлексії, розвитку мовленнєвого самоконтролю та нейтралізації негативного впливу міжмовної (зокрема цифрової) інтерференції); розроблено структурно-функціональну модель; уточнено сутність поняття «іншомовна компетентність філолога-полоніста»; конкретизовано її компоненти, критерії та рівні; удосконалено зміст підготовки шляхом упровадження вибіркових дисциплін і комплексу корекційних вправ. Практичне значення полягає в розробленні та впровадженні навчально-методичного забезпечення, оновленні змісту фахових дисциплін і створенні курсів «Практикум з корекції лексико-семантичної інтерференції» та «Орфографічний практикум з польської мови». Результати можуть бути використані у підготовці майбутніх філологів-полоністів.

2. The dissertation provides a theoretical generalization and solves the scientific problem of forming foreign language competence in future Polish philologists in the process of professional training in accordance with the modern requirements of the European educational space and intercultural communication. The first chapter analyzes the state of development of the problem in Ukrainian and foreign pedagogical and linguodidactic scholarship. The correlation of the concepts “competence,” “foreign language communicative competence,” “foreign language professional competence,” and “foreign language competence of a future Polish philologist” is clarified. Foreign language competence of a future Polish philologist is defined as an integrative professional and personal quality manifested as the ability of a specialist to carry out normative intercultural communication in Polish on the basis of an integrated system of linguistic knowledge, communicative strategies, and developed linguistic reflection. A key feature of this competence in the conditions of closely related bilingualism is the individual’s readiness to implement conscious self-control aimed at identifying and neutralizing the negative impact of interlingual and digital interference in order to ensure authenticity and stylistic accuracy of professional speech. The second chapter substantiates the component structure of foreign language competence of future

Polish philologists, which includes motivational-value, cognitive-linguistic, communicative-activity, and reflexive-regulatory components. The criteria of formation (motivational, cognitive, communicative, reflexive), indicators, and levels (elementary, intermediate, sufficient, high) are defined. The pedagogical conditions for forming foreign language competence are substantiated: the formation of positive motivation to learn Polish through immersion in a professionally oriented and intercultural environment; updating and improving the content of curricula based on a practice-oriented approach, taking into account the specifics of closely related bilingualism and overcoming interlingual interference; the use of innovative forms, methods, techniques, and teaching tools to activate linguistic reflection, develop speech self-control, and neutralize the negative impact of interlingual (including digital) interference. The third chapter presents the results of the pedagogical experiment (ascertaining, formative, and final stages). During the formative stage, the defined pedagogical conditions were implemented, and an authorial set of exercises, elective courses, and digital resources were introduced. The final results demonstrated a positive dynamic in the experimental group: the proportion of students with a high level increased to 29.90%, sufficient – to 32.99%, while the elementary level decreased to 13.40%. In the control group, the changes were insignificant (10.42% and 44.79%, respectively). The results were confirmed using Pearson's chi-square (χ^2) test, which proves the effectiveness of the pedagogical conditions and the proposed model. The scientific novelty of the obtained results lies in the fact that, for the first time, the pedagogical conditions for forming foreign language competence of future Polish philologists in the process of professional training have been identified and scientifically substantiated (the formation of positive motivation to learn Polish through immersion in a professionally oriented and intercultural environment; updating and improving the content of curricula based on a practice-oriented approach, taking into account the specifics of closely related bilingualism and overcoming interlingual interference; the use of innovative forms, methods, techniques, and teaching tools to activate linguistic reflection, develop speech self-control, and neutralize the negative impact of interlingual, including digital, interference); a structural and functional model has been developed; the essence of the concept of “foreign language competence of a Polish philologist” has been clarified; its components, criteria, and levels have been specified; the content of professional training has been improved through the introduction of elective courses and a set of corrective exercises. The practical significance lies in the development and implementation of methodological support for forming foreign language competence of future Polish philologists, updating the content of professional disciplines, and creating the courses “Practicum on the Correction of Lexical-Semantic Interference” and “Orthographic Practicum of the Polish Language” The results of the study can be used in the training of future Polish philologists in higher education institutions.

Державний реєстраційний номер ДіР:

Пріоритетний напрям розвитку науки і техніки: Фундаментальні наукові дослідження з найбільш важливих проблем розвитку науково-технічного, соціально-економічного, суспільно-політичного, людського потенціалу для забезпечення конкурентоспроможності України у світі та сталого розвитку суспільства і держави

Стратегічний пріоритетний напрям інноваційної діяльності: Не застосовується

Підсумки дослідження: Теоретичне узагальнення і вирішення важливої наукової проблеми

Публікації:

- Войталюк, С. В., & Ранюк, О. П. Формування фонетичної компетентності на заняттях з дисципліни «Сучасна польська мова». Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету ім. В. Гнатюка. Серія: Педагогіка, (1). 2021. С. 116–122
- Горячок, І. В., & Войталюк, С. В. Використання інформаційно-комунікаційних технологій у процесі викладання філологічних дисциплін для студентів-полоністів. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 205. 2022. С. 84–90

- Войталюк, С. В. Рівень правописної компетентності у студентів-полоністів після вивчення дисципліни «Практичний курс польської мови». Наука і техніка сьогодні. Серія «Педагогіка», 14 (28), Київ, 2023. С. 357–368
- Войталюк, С. В. Педагогічні умови формування іншомовної компетентності майбутніх філологів-полоністів. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. Кропивницький: Центральноукраїнський державний університет імені Володимира Винниченка, 216. 2024. С.134–141
- Подлевська, Н. В., & Войталюк, С. В. Взаємозв'язок іншомовної компетентності та міжкультурної комунікації у підготовці майбутнього філолога-полоніста. Acta Paedagogica Volyniensis, 3. 2025. С. 115–123
- Войталюк, С.В. (Формування іншомовної компетентності майбутніх філологів-полоністів як педагогічна проблема. Актуальні питання гуманітарних наук, 84. 2025. С. 283–289
- Войталюк, С.В. Система вправ та завдань для формування іншомовної компетентності майбутніх філологів-полоністів у процесі фахової підготовки. Вісник науки та освіти, 1 (43). 2026. С. 1679–1691

Наукова (науково-технічна) продукція:

Соціально-економічна спрямованість:

Охоронні документи на ОПВ:

Впровадження результатів дисертації: Впроваджено

Зв'язок з науковими темами: 0119U103663, 0125U003711

VI. Відомості про наукового керівника/керівників (консультанта)

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Подлевська Неля Володимирівна

2. Nelya V. Podlevska

Кваліфікація: к. пед. н., доц., 13.00.02

Ідентифікатор ORCID ID: Не застосовується

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи: Хмельницький національний університет

Код за ЄДРПОУ: 02071234

Місцезнаходження: вул. Інститутська, Хмельницький, Хмельницький р-н., 29016, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR:

VII. Відомості про офіційних опонентів та рецензентів

Офіційні опоненти

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Шайнер Ганна Ігорівна

2. Hanna I. Shayner

Кваліфікація: к. пед. н., 13.00.01

Ідентифікатор ORCID ID: Не застосовується

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи: Національний університет "Львівська політехніка"

Код за ЄДРПОУ: 02071010

Місцезнаходження: вул. Степана Бандери, Львів, 79013, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR:

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Григоренко Тетяна Володимирівна

2. Tetiana Hryhorenko

Кваліфікація: д.пед.н., професор, 13.00.04

Ідентифікатор ORCID ID: Не застосовується

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи: Національний університет біоресурсів і природокористування України

Код за ЄДРПОУ: 00493706

Місцезнаходження: вул. Героїв Оборони, Київ, 03041, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR:

Рецензенти

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Іконнікова Марина Валеріївна

2. Maryna V. Ikonnikova

Кваліфікація: д.пед.н., професор, 13.00.04

Ідентифікатор ORCID ID: Не застосовується

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи: Хмельницький національний університет

Код за ЄДРПОУ: 02071234

Місцезнаходження: вул. Інститутська, Хмельницький, Хмельницький р-н., 29016, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR:

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Садовець Олеся Володимирівна

2. Olesia V. Sadovets

Кваліфікація: к. пед. н., доц., 13.00.04

Ідентифікатор ORCID ID: Не застосовується

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи: Хмельницький національний університет

Код за ЄДРПОУ: 02071234

Місцезнаходження: вул. Інститутська, Хмельницький, Хмельницький р-н., 29016, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR:

VIII. Заключні відомості

**Власне Прізвище Ім'я По-батькові
голови ради**

Бідюк Наталя Михайлівна

**Власне Прізвище Ім'я По-батькові
головуючого на засіданні**

Бідюк Наталя Михайлівна

**Відповідальний за підготовку
облікових документів**

Синюк Олег Миколайович

Реєстратор

Юрченко Тетяна Анатоліївна

**Керівник відділу УкрІНТЕІ, що є
відповідальним за реєстрацію наукової
діяльності**



Юрченко Тетяна Анатоліївна