Облікова картка дисертації

I. Загальні відомості

Image not found or type unknow

Державний обліковий номер: 0826U001827

Особливі позначки: відкрита

Дата реєстрації: 19-05-2026

Статус: Захищена

Реквізити наказу МОН / наказу закладу:

II. Відомості про здобувача

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Юань Веньцзін ...

2. Wenjing Yuan

Кваліфікація:

Ідентифікатор ORCID ID: 0009-0008-9475-3113

Вид дисертації: доктор філософії

Аспірантура/Докторантура: так

Шифр наукової спеціальності: 011

Назва наукової спеціальності: Освітні, педагогічні науки

Галузь / галузі знань: освіта

Освітньо-наукова програма зі спеціальності: Теорія і методика вищої освіти

Дата захисту: 09-07-2026

Спеціальність за освітою: міжнародна економіка

Місце роботи здобувача: Організація відсутня

Код за ЄДРПОУ: 00000000

Місцезнаходження: ------, Київ, 00000, Україна

Форма власності: Змішана

Сфера управління:

Ідентифікатор ROR:

III. Відомості про організацію, де відбувся захист

Шифр спеціалізованої вченої ради (разової спеціалізованої вченої ради): PhD 13968

Повне найменування юридичної особи: Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка

Код за ЄДРПОУ: 02125527

Місцезнаходження: вул. Києво-Московська, Глухів, Шосткинський р-н., 41400, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR:

IV. Відомості про підприємство, установу, організацію, в якій було виконано дисертацію

Повне найменування юридичної особи: Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка

Код за ЄДРПОУ: 02125527

Місцезнаходження: вул. Києво-Московська, Глухів, Шосткинський р-н., 41400, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR:

V. Відомості про дисертацію

Мова дисертації: Українська

Коди тематичних рубрик: 14, 14.35, 14.35.07

Тема дисертації:

1. Формування трансверсальних компетентностей майбутніх докторів філософії в галузі знань А Освіта у процесі професійної підготовки

2. Formation of Transversal Competencies of Future Doctors of Philosophy in the Field of Education during Professional Training

Реферат/анотація:

1. У дисертації здійснено теоретичне узагальнення та запропоновано розв'язання наукового завдання, що полягає у визначенні, обґрунтуванні та експериментальній перевірці педагогічних умов формування трансверсальних компетентностей майбутніх докторів філософії в галузі знань А Освіта у процесі професійної підготовки. Актуальність дослідження зумовлена трансформаціями сучасного освітнього й наукового простору, спричиненими глобалізаційними процесами, цифровізацією суспільства, інтернаціоналізацією науки, розвитком відкритої освіти та інтеграцією України до Європейського простору вищої освіти і Європейського дослідницького простору. Особливого значення проблема формування трансверсальних компетентностей набуває на третьому рівні вищої освіти, оскільки майбутній доктор

філософії має бути здатен до гнучкого мислення, ефективної комунікації, критичного аналізу, інноваційної діяльності та безперервного професійного розвитку, що уможливить ефективне провадження наукової, педагогічної та інноваційної діяльності в умовах постійних змін і зростання вимог до професійної компетентності НПП. В дисертації уточнено сутність поняття «трансверсальні компетентності майбутнього доктора філософії в галузі знань А Освіта», яке визначено як інтегровану здатність особи ефективно здійснювати наукову, науково-педагогічну та професійну діяльність у різноманітних освітніх і соціальних контекстах, що ґрунтується на динамічно взаємопов'язаній сукупності знань, умінь, навичок, а також способів мислення, мотивів, цінностей і особистісних якостей, що мають універсальний і трансферабельний характер, забезпечують спроможність до інноваційної діяльності, міждисциплінарної взаємодії, ефективної педагогічної трансляції знань, а також розвитку трансверсальних компетентностей у здобувачів освіти в процесі майбутньої викладацької діяльності. Обґрунтовано структуру трансверсальних компетентностей, що представлена трьома взаємопов'язаними компонентами: інформаційно-інноваційним, який забезпечує інтелектуальну та технологічну основу діяльності; соціальним, що визначає ефективність взаємодії; особистісним, який репрезентує внутрішні ресурси особистості. Розроблено критеріально-діагностичний апарат дослідження, що містить три критерії, які конкретизовано через систему показників: інформаційно-інноваційний (показники: здатність до безперервного навчання; сформованість цифрової грамотності; наявність критичного мислення; здатність до креативності), соціальний (показники: розвиненість комунікативності; сформованість навичок співпраці; сформованість тайм-менеджменту) та особистісний (показники: розвиненість емоційного інтелекту; розвиненість гнучкості (адаптивності); наявність самомотивації; сформованість лідерських навичок); діагностичні інструменти, рівні сформованості трансверсальних компетентностей: базовий; адаптивний; достатньо-професійний; високий інтегрований. Обґрунтовано педагогічні умови формування трансверсальних компетентностей майбутніх докторів філософії в галузі знань А Освіта в процесі професійної підготовки, зокрема: забезпечення індивідуальної освітньо-наукової траєкторії майбутніх докторів філософії; мотивування здобувачів освіти до формування трансверсальних компетентностей; підготовка науково-педагогічних працівників до впровадження методики формування трансверсальних компетентностей в освітньому процесі ЗВО; належне ресурсне забезпечення підготовки майбутніх докторів філософії; інтеграція формальної та неформальної освіти на засадах інноваційного підходу. Спроєктовано модель формування трансверсальних компетентностей майбутніх докторів філософії в галузі знань А Освіта в процесі професійної підготовки, яка включає методологічно-цільовий (мета, завдання, методологічні підходи, принципи), суб'єктний (науково-педагогічні працівники закладів вищої освіти, які забезпечують освітній процес, здобувачі третього рівня вищої освіти, наукові керівники аспірантів, роботодавці), змістово-технологічний (компоненти трансверсальних компетентностей, зміст та етапи професійної підготовки, різновиди діяльності, педагогічні технології, форми, методи, засоби навчання), результативний (критерії та відповідні показники, рівні сформованості трансверсальних компетентностей, результат – позитивні зрушення в рівнях сформованості трансверсальних компетентностей майбутніх докторів філософії) блоки. Розроблено методику формування трансверсальних компетентностей майбутніх докторів філософії в галузі А Освіта, що передбачає модернізацію змісту професійної підготовки (посилення компетентнісного спрямування ОК ОНП, доповнення програм практик, упровадження вибіркового ОК «Трансверсальні компетентності в науково-педагогічній діяльності викладача ЗВО», добір заходів неформальної освіти), впровадження інноваційних технологій, методів, форм, засобів. Експериментальна перевірка ефективності запропонованих педагогічних умов і методики засвідчила їх результативність. Статистичний аналіз результатів підтвердив достовірність отриманих змін.

2. The dissertation provides a theoretical generalization and proposes a new solution to the scientific task, which consists in determining, substantiating and experimentally verifying the pedagogical conditions for the formation of transversal competencies of future Doctors of Philosophy in the field of Education in the process of professional training. The relevance of the study is due to the transformations of the modern educational and scientific space caused by globalization, digitalization, internationalization, the development of open education and the integration

of Ukraine into the EHEA and the ERA. The problem of the formation of transversal competencies acquires particular importance at the third level of higher education, since the future PhD must be capable of flexible thinking, effective communication, critical analysis, innovative activity and continuous professional development, which will enable the effective implementation of scientific, pedagogical and innovative activities in conditions of constant change and increasing requirements for the professional competence of the pedagogical staff. In the dissertation the content of the concept of “transversal competencies of a future Doctor of Philosophy in the field of Education” has been clarified, which is defined as an integrated ability of a person to effectively carry out scientific, scientific-pedagogical and professional activities in various educational and social contexts, which is based on a dynamically interconnected set of knowledge, abilities, skills, as well as ways of thinking, motives, values and personal qualities that are universal and transferable, provide the ability for innovative activity, interdisciplinary interaction, effective pedagogical translation of knowledge, as well as the development of transversal competencies of students in the process of future teaching activities. The dissertation substantiates the structure of transversal competencies, which is represented by 3 components: information and innovation; social and personal. The criterion-diagnostic research apparatus has been developed, containing criteria that are specified through a system of indicators: information and innovation (indicators: ability to continuous learning; development of digital literacy; presence of critical thinking; ability to creativity), social (indicators: development of communication skills; development of cooperation skills; development of time management) and personal (indicators: development of emotional intelligence; development of flexibility (adaptability); presence of self-motivation; development of leadership skills), diagnostic tools and levels of formation of transversal competencies: basic; adaptive; sufficiently professional; highly integrated. The pedagogical conditions for the formation of transversal competencies of future PhDs in the field of Education were determined and substantiated, in particular: ensuring an individual educational and scientific trajectories of future PhDs; motivating PhDstudents to form transversal competencies; training scientific and pedagogical staff to implement the methodology in the educational process of higher education institutions; proper resource provision for the training of future Doctors of Philosophy; integration of formal and informal education on the basis of an innovative approach. The model of the formation of transversal competencies of future PhDs in the field of Education has been designed, which includes methodological-target (goal, objectives, methodological approaches, principles), subjective (scientific and pedagogical staff, PhD students, scientific supervisors and employers), content-technological (components of transversal competencies, content and stages of professional training, types of activity, pedagogical technologies, forms, methods, teaching aids), resultative (criteria and corresponding indicators, levels of formation of transversal competencies, result □ positive changes in the levels of formation of transversal competencies) blocks. The methodology for the formation of transversal competencies of future Doctors of Philosophy in the field of Education has been developed, which provides for the modernization of the content of professional training (strengthening the competence-based orientation of educational components; enrichment internship programs, implementing selective course “Transversal competencies in the scientific and pedagogical activities of a higher education teacher”, selecting MOOC for self-development of PhD students), implementation of innovative technologies, methods, forms, teaching aids. Experimental testing of the effectiveness of the pedagogical conditions has demonstrated their effectiveness. Statistical analysis of the results confirmed the reliability of the obtained changes.

Державний реєстраційний номер ДіР:

Пріоритетний напрям розвитку науки і техніки: Фундаментальні наукові дослідження з найбільш важливих проблем розвитку науково-технічного, соціально-економічного, суспільно-політичного, людського потенціалу для забезпечення конкурентоспроможності України у світі та сталого розвитку суспільства і держави

Стратегічний пріоритетний напрям інноваційної діяльності: Не застосовується

Підсумки дослідження: Нове вирішення актуального наукового завдання

Публікації:

- Ткаченко Н., Юань Веньцзін. Трансверсальні компетентності: еволюція поняття через призму контекстів. Наукові інновації та передові технології. 2022. № 5 (7). С. 130–143. DOI: https://doi.org/10.52058/2786-5274-2022-5(7)-130-143
- Юань Веньцзін, Ткаченко І. Педагогічні умови формування трансверсальних компетентностей майбутніх докторів філософії в галузі знань А Освіта у процесі професійної підготовки: методика виявлення. Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка. Серія: Педагогічні науки. Глухів : РВВ ГНПУ ім. О. Довженка, 2023. Вип. 2 (52). С. 164–170. DOI: https://doi.org/10.31376/2410-0897-2023-2-52-164-170
- Ткаченко Н., Юань Веньцзін. До проблеми формування трансверсальних компетентностей майбутніх викладачів вишів у процесі їх підготовки на третьому рівні вищої освіти. Наукові інновації та передові технології. 2023. № 10 (24). С. 718–731. DOI: https://doi.org/10.52058/2786-5274-2023-10(24)-718-731
- Юань Веньцзін. Моделювання процесу формування трансверсальних компетентностей майбутніх докторів філософії у галузі «Освіта» у процесі професійної підготовки в закладах вищої освіти. Педагогічна Академія: наукові записки. 2024. (10). DOI: https://doi.org/10.5281/zenodo.13857316
- Юань Веньцзін. Трансверсальність як освітня парадигма. Освіта і наука XXI століття: молодіжний вимір : збірник матеріалів щорічної звітної науково-практичної конференції здобувачів фахової передвищої, вищої освіти та молодих учених (м. Глухів, 14 квітня 2022 року). Глухів, 2022. С. 19–21. URL: https://drive.google.com/file/d/197--HsoKoi7l-exbxqL_2opQZ3ct2Gsp/view
- Юань Веньцзін. Принципи формування трансверсальних компетентностей майбутніх докторів філософії в галузі знань А Освіта у процесі професійної підготовки. Інноваційні трансформації в сучасній освіті: виклики, реалії, стратегії : зб. матеріалів IV всеукр. відкр. наук.-практ. онлайн-форуму (Київ, 27 жовтня 2022 р.) / за заг. ред. І. М.Савченко, В. В. Ємець. Київ : Національний центр «Мала академія наук України», 2022. С. 186–188. URL: https://api.man.gov.ua/api/assets/man/3d1a9afb-36d3-41d6-9dee-81f0081afbc8/
- Юань Веньцзін. Можливості неперервної освіти щодо розвитку трансверсальних компетентностей фахівців освітньої галузі. Модернізація педагогічної освіти у глобальному вимірі безпеки соціально турбулентного світу : збірник матеріалів міжнародного форуму, Київ, 16 лютого 2023 р. / за заг. ред. проф. В. П. Андрущенка. Київ : Вид-во УДУ імені Михайла Драгоманова, 2023. С. 132–133. URL: http://enpuir.npu.edu.ua/handle/123456789/39217
- Tkachenko N., Kovalchuk V., Yuan Wenjing. 21st century teacher's transversal competencies: theoretical analysis. Society. Integration. Education : Proceedings of the International Scientific Conference. 2023. Vol. I, May 26th. Pp. 395–405 (ISSN 1691-5887, eISSN 2256-0629), https://doi.org/10.17770/sie2023vol1.7169
- Юань Веньцзін. Емоційний інтелект як трансверсальна компетентність педагога та основа його професійної успішності. Наука та освіта в умовах війни: Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка : збірник матеріалів звітної науково-практичної конференції (м. Глухів, 23–24 травня 2023 року). Глухів, 2023. С. 21–23. URL: https://drive.google.com/file/d/1IfARLx6-zyvXDJqo1TMt9W6ZSjjj1Ino/view
- Юань Веньцзін. Трансверсальні компетентності в транснаціональному освітньому просторі: європейський контекст. Професіоналізм педагога в умовах освітніх інновацій : матеріали VII міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Слов'янськ, м. Дніпро, 06–07 грудня 2023 року) / відповід. ред. О. Хващевська. Слов'янськ, 2023. С. 293–295.
- Юань Веньцзін. Підготовка майбутніх докторів філософії у галузі «Освіта/Педагогіка» на третьому рівні вищої освіти: сучасні виклики. Інновації в науці: сучасний вимір : матеріали міжнародної науково-практичної конференції молодих дослідників (4 квітня 2024 року, м. Суми). Суми : ФОП Цьома С. П., 2024. С. 108–110. URL: https://repository.gnpu.edu.ua/handle/123456789/3028

- Yuan Wenjing. Case study for forming leadership of future higher school teachers. The 21st Century Challenges in Education and Science : матеріали XII науково-педагогічних читань молодих учених, магістрантів, студентів іноземними мовами (м. Глухів, 18–19 травня 2024 р.) / Глухівський НПУ ім. О. Довженка. Вип. 12. Глухів, 2024. С. 158–160. URL: https://repository.gnpu.edu.ua/handle/123456789/3064
- Юань Веньцзін. Розвиток трансверсальних компетентностей майбутніх викладачів закладів вищої освіти на третьому рівні вищої освіти. Інновації в науці: сучасний вимір : матеріали міжнародної науково-практичної конференції молодих дослідників (10 квітня 2025 року, м. Суми). Суми : ФОП Цьома С. П., 2025. С. 142-145. URL: https://drive.google.com/file/d/191qwE3J9lVHDeEP_dCnqMxyDnem0KBz_/view
- Юань Веньцзін. Розвиток критичного мислення майбутніх докторів філософії в галузі «Освіта» у процесі підготовки на третьому рівні вищої освіти. Освіта і наука XXI століття : збірник матеріалів щорічної звітної науково-практичної конференції здобувачів фахової передвищої, вищої освіти, аспірантів і молодих учених / за заг. ред. Г. В. Луценка. Глухів, 2025. Ч. 2. С. 52–54. URL: https://repository.gnpu.edu.ua/handle/123456789/3441
- Юань Веньцзін. Про результати впровадження методики формування трансверсальних компетентностей майбутніх докторів філософії в галузі знань А Освіта у процесі професійної підготовки у ЗВО. Інновації в науці: сучасний вимір : матеріали міжнародної науково-практичної конференції молодих дослідників (23 квітня 2026 року, м. Суми). Суми, 2026. С. 138-142. URL: https://docs.google.com/document/d/1zbWjrTO5o7aMH3gWYxnV4WmdHHJQHZ83/edit
- Юань Веньцзін. Методика реалізації педагогічних умов формування трансверсальних компетентностей майбутніх докторів філософії у галузі знань А Освіта у процесі професійної підготовки : методичні рекомендації / за заг. ред. Н. М. Ткаченко. Глухів, 2026. 142 с. URL: https://repository.gnpu.edu.ua/handle/123456789/3961

Наукова (науково-технічна) продукція: методи, теорії, гіпотези

Соціально-економічна спрямованість:

Охоронні документи на ОПІВ:

Впровадження результатів дисертації: Впроваджено

Зв'язок з науковими темами: 0117U004243 0122U002010

VI. Відомості про наукового керівника/керівників (консультанта)

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Ткаченко Наталія Миколаївна
2. Nataliia Tkachenko

Кваліфікація: д. пед. н., професор, 13.00.04

Ідентифікатор ORCID ID: 0000-0003-1879-9159

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи: Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка

Код за ЄДРПОУ: 02125527

Місцезнаходження: вул. Києво-Московська, Глухів, Шосткинський р-н., 41400, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR:

VII. Відомості про офіційних опонентів та рецензентів

Офіційні опоненти

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Волкова Наталія Павлівна

2. Nataliia P. Volkova

Кваліфікація: д.пед.н., професор, 13.00.04

Ідентифікатор ORCID ID: 0000-0003-1258-7251

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи: Вищий навчальний заклад "Університет імені Альфреда Нобеля"

Код за ЄДРПОУ: 20201672

Місцезнаходження: вул. Січеславська Набережна, Дніпро, Дніпровський р-н., 49000, Україна

Форма власності: Приватна/недержавна

Сфера управління:

Ідентифікатор ROR: 05ykq3c56

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Гузенко Оксана Вікторівна

2. Oksava V. Guzenko

Кваліфікація: к. пед. н., доц., 13.00.04

Ідентифікатор ORCID ID: 0000-0003-2080-6178

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи: Комунальний заклад Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти

Код за ЄДРПОУ: 02139771

Місцезнаходження: вул. Миколи Сумцова, Суми, Сумський р-н., 40007, Україна

Форма власності: Комунальна

Сфера управління: Держадміністрація

Ідентифікатор ROR:

Рецензенти

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Бурчак Ліана Володимирівна

2. Liana Burchak

Кваліфікація: д.пед.н., доцент, 13.00.04

Ідентифікатор ORCID ID: 0009-0001-6141-4384

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи: Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка

Код за ЄДРПОУ: 02125527

Місцезнаходження: вул. Києво-Московська, Глухів, Шосткинський р-н., 41400, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR:

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Гриценко Андрій Петрович

2. Andrii Hrytsenko

Кваліфікація: д.пед.н., доцент, 13.00.04

Ідентифікатор ORCID ID: 0000-0002-9107-1394

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи: Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка

Код за ЄДРПОУ: 02125527

Місцезнаходження: вул. Києво-Московська, Глухів, Шосткинський р-н., 41400, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR:

VIII. Заключні відомості

Власне Прізвище Ім'я По-батькові голови ради	Курок Віра Панасівна
Власне Прізвище Ім'я По-батькові головуючого на засіданні	Курок Віра Панасівна
Відповідальний за підготовку облікових документів	Данильченко Ірина Григорівна
Реєстратор	Юрченко Тетяна Анатоліївна

Керівник відділу УкрІНТЕІ, що є відповідальним за реєстрацію наукової діяльності



Юрченко Тетяна Анатоліївна