Облікова картка дисертації

I. Загальні відомості

Державний обліковий номер: 0825U003404

Особливі позначки: відкрита

Дата реєстрації: 12-08-2025

Статус: Наказ про видачу диплома

Реквізити наказу МОН / наказу закладу: Наказ №334 від 05.09.2025 р.

II. Відомості про здобувача

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Борисьонок Максим Олегович
2. Maksym O. Borysonok

Кваліфікація:

Ідентифікатор ORCID ID: 0000-0001-8058-6678

Вид дисертації: доктор філософії

Аспірантура/Докторантура: так

Шифр наукової спеціальності: 011

Назва наукової спеціальності: Освітні, педагогічні науки

Галузь / галузі знань: освіта

Освітньо-наукова програма зі спеціальності: Освітні, педагогічні науки

Дата захисту: 14-08-2025

Спеціальність за освітою: Початкова освіта. Психологія.

Місце роботи здобувача: Український державний університет імені Михайла Драгоманова

Код за ЄДРПОУ: 44807628

Місцезнаходження: вул. Пирогова, буд. 9, Київ, 01030, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR:

III. Відомості про організацію, де відбувся захист

Шифр спеціалізованої вченої ради (разової спеціалізованої вченої ради): PhD 10045

Повне найменування юридичної особи: Український державний університет імені Михайла Драгоманова

Код за ЄДРПОУ: 44807628

Місцезнаходження: вул. Пирогова, буд. 9, Київ, 01030, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR:

IV. Відомості про підприємство, установу, організацію, в якій було виконано дисертацію

Повне найменування юридичної особи: Український державний університет імені Михайла Драгоманова

Код за ЄДРПОУ: 44807628

Місцезнаходження: вул. Пирогова, буд. 9, Київ, 01030, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR:

V. Відомості про дисертацію

Мова дисертації: Українська

Коди тематичних рубрик: 14.35

Тема дисертації:

1. Підготовка майбутніх учителів початкової школи до використання цифрових освітніх технологій у професійній діяльності

2. Training Future Primary School Teachers in the Use of Digital Educational Technologies in Professional Activities

Реферат/анотація:

1. У роботі теоретично обґрунтовано авторську модель підготовки майбутніх учителів до використання цифрових освітніх технологій у професійній діяльності, що охоплює змістовий, цільовий, теоретико-методологічний, практичний, організаційно-методичний та контрольно-результативний блоки та враховує законодавчо-нормативні документи, вимоги Концепції «Нова українська школа» до здійснення професійної діяльності учителя початкової школи, специфіку використання цифрових освітніх технологій молодшими школярами, методичні особливості формування основ використання цифрових освітніх технологій у здобувачів початкової освіти. Визначено та теоретично обґрунтовано педагогічні умови (стимулювання ціннісно-мотиваційних орієнтацій майбутніх учителів початкової школи до використання цифрових освітніх

технологій у професійній діяльності; модернізація змісту підготовки майбутніх учителів початкової школи до використання цифрових освітніх технологій у професійній діяльності; удосконалення методичного забезпечення практичної підготовки майбутніх учителів початкової школи до використання цифрових освітніх технологій у професійній діяльності; використання інноваційних форм, методів, технологій у процесі фахової підготовки майбутніх учителів початкової школи), що вможливлюють відтворення процесу підготовки майбутніх учителів початкової школи до використання цифрових освітніх технологій у професійній діяльності. Уточнено сутність понять «підготовка майбутніх учителів початкової школи до використання цифрових освітніх технологій у професійній діяльності», «готовність майбутнього вчителя початкової школи до використання цифрових освітніх технологій у професійній діяльності». Підготовка майбутніх учителів початкової школи до використання цифрових освітніх технологій у професійній діяльності є цілісним процесом, який здійснюється з урахуванням особливостей та цінностей педагогічної діяльності, відповідно до законодавчо-нормативного забезпечення; орієнтований на вимоги стандартів вищої, фахової передвищої та шкільної освіти, зазначеної професії; спрямований на запровадження якісних змін у змістовому, професійно-особистісному та організаційно-технологічному контекстах; ураховує особливості кореляції змісту використання цифрових освітніх технологій у майбутній професійній діяльності на засадах інтеграції знань; прогнозований позитивною динамікою готовності майбутніх учителів початкової школи до використання цифрових освітніх технологій у професійній діяльності. Цей процес відбувається на засадах урахування педагогічних закономірностей та науково-обґрунтованої методології, запровадження дидактично системних педагогічних дій і заходів, створення оптимальних педагогічних умов. Поняття «готовність майбутнього вчителя початкової школи до використання цифрових освітніх технологій у професійній діяльності» розглянуто як динамічну властивість особистості учителя початкової школи, яка характеризується єдністю знань, умінь та навичок щодо використання цифрових освітніх технологій, стійкої мотивації до здійснення професійної діяльності, що дає змогу професійно розв'язувати складні педагогічні завдання під час упровадження ЦОТ в освітній процес молодших школярів. Оновлено та структуровано зміст освітніх компонентів підготовки майбутніх учителів початкової школи до використання цифрових освітніх технологій у професійній діяльності. Подальшого розвитку набули: положення щодо складу готовності (компоненти, критерії та показники) майбутніх учителів початкової школи до використання цифрових освітніх технологій у професійній діяльності; специфічні принципи підготовки майбутніх учителів початкової школи до використання цифрових освітніх технологій у професійній діяльності; діагностичний інструментарій визначення готовності майбутніх учителів початкової школи до використання цифрових освітніх технологій у професійній діяльності. Наукова новизна результатів педагогічного дослідження полягає в тому, що: уперше розроблено й експериментально перевірено ефективність організаційно-педагогічної моделі підготовки майбутніх учителів початкової школи до використання цифрових освітніх технологій у професійній діяльності; визначено і теоретично обґрунтовано педагогічні умови підготовки майбутніх учителів початкової школи до використання цифрових освітніх технологій у професійній діяльності (стимулювання ціннісно-мотиваційних орієнтацій майбутніх учителів початкової школи до використання цифрових освітніх технологій у професійній діяльності; модернізація змісту підготовки майбутніх учителів початкової школи до використання цифрових освітніх технологій у професійній діяльності; удосконалення методичного забезпечення практичної підготовки майбутніх учителів початкової школи до використання цифрових освітніх технологій у професійній діяльності.

2. This work theoretically substantiates the author's model for training future primary school teachers in the use of digital educational technologies in their professional activities. This model encompasses content, goal, theoretical-methodological, practical, organizational-methodological, and control-resultative blocks. It considers legislative and regulatory documents, the requirements of the «New Ukrainian School» Concept for primary school teachers' professional activities, the specifics of digital educational technologies usage by junior schoolchildren, and methodological features of forming the basics of digital educational technologies use in primary education seekers. The pedagogical conditions enabling the reproduction of the process of preparing future primary school teachers for the use of digital educational technologies in professional activities have been identified and theoretically

substantiated. These conditions include: stimulating value-motivational orientations of future primary school teachers towards using digital educational technologies in professional activities; modernizing the content of training future primary school teachers in the use of digital educational technologies in professional activities; improving the methodological support for practical training of future primary school teachers in the use of digital educational technologies in professional activities; using innovative forms, methods, and technologies in the process of professional training of future primary school teachers. The essence of the concepts «training future primary school teachers in the use of digital educational technologies in professional activities» and «readiness of a future primary school teacher to use digital educational technologies in professional activities» has been clarified. The training of future primary school teachers in the use of digital educational technologies in professional activities is a holistic process, carried out taking into account the peculiarities and values of pedagogical activity, in accordance with legislative and regulatory support; oriented towards the requirements of higher, vocational pre-higher, and school education standards for the specified profession; aimed at introducing qualitative changes in content, professional-personal, and organizational-technological contexts; considers the peculiarities of correlating the content of digital educational technologies use in future professional activities based on knowledge integration; and is predicted by the positive dynamics of future primary school teachers' readiness to use digital educational technologies in professional activities. This process occurs based on considering pedagogical regularities and scientifically sound methodology, implementing didactically systemic pedagogical actions and measures, and creating optimal pedagogical conditions. The concept of «readiness of a future primary school teacher to use digital educational technologies in professional activities» is considered as a dynamic property of a primary school teacher's personality, characterized by the unity of knowledge, skills, and abilities regarding the use of digital educational technologies, and a stable motivation to carry out professional activities, which enables the professional solution of complex pedagogical tasks during the implementation of digital educational technologies in the educational process of junior schoolchildren. The content of educational components for training future primary school teachers in the use of digital educational technologies in professional activities has been updated and structured. Further development has been achieved in: Provisions regarding the composition of readiness (components, criteria, and indicators) of future primary school teachers for the use of digital educational technologies in professional activities. Specific principles for training future primary school teachers in the use of digital educational technologies in professional activities. Diagnostic tools for determining the readiness of future primary school teachers to use digital educational technologies in professional activities. The scientific novelty of the results of the pedagogical research lies in the fact that: for the first time, the effectiveness of an organizational and pedagogical organizational and pedagogical model for training future primary school teachers to use digital educational technologies in professional activities has been developed and experimentally tested; Pedagogical conditions for training future primary school teachers in the use of digital educational technologies in professional activities have been identified and theoretically substantiated (stimulating value-motivational orientations; modernization of content.

Державний реєстраційний номер ДіР:

Пріоритетний напрям розвитку науки і техніки: Фундаментальні наукові дослідження з найбільш важливих проблем розвитку науково-технічного, соціально-економічного, суспільно-політичного, людського потенціалу для забезпечення конкурентоспроможності України у світі та сталого розвитку суспільства і держави

Стратегічний пріоритетний напрям інноваційної діяльності: Не застосовується

Підсумки дослідження: Нове вирішення актуального наукового завдання

Публікації:

- 1. Васютіна, Т., Борисьонок, М. & Лідіч, А. (2023). Цифрові освітні технології в роботі вчителя початкової школи. Навчально-методичний посібник для студентів спеціальності 013 «Початкова освіта». Київ : УДУ

імені Михайла Драгоманова – електронне видання. Відновлено з: https://enpuir.npu.edu.ua/handle/123456789/43202

- 1. Kotiash, I., Shevchuk, I., Borysonok, M., Matviienko, I., Popov, M., Terekhov, V. & Kuchai, O. (2022). Possibilities of Using Multimedia Technologies in Education IJCSNS International Journal of Computer Science and Network Security, VOL.22, 6, 727–732. Відновлено з : https://bit.ly/3JybyHX.
- 2. Борисьонок, М. О. (2022). Взаємозв'язок інформаційно-комунікаційних та цифрових освітніх технологій у процесі підготовки майбутніх учителів початкової школи. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 58, 229–235. Відновлено з: http://www.aphn-journal.in.ua/archive/58_2022/part_1/36.pdf.
- 3. Борисьонок, М. О. (2023). Зміст фахової підготовки майбутніх учителів початкової школи до використання цифрових освітніх технологій. Освітньо-науковий простір : наук. журнал Українського державного університету імені Михайла Драгоманова, 5, 53–60. Відновлено з: https://ess.npu.edu.ua/index.php/ess/article/view/65/66.
- 4. Борисьонок, М. О. (2024a). Використання персонального помічника AI освітнього проєкту «На Урок» у професійній діяльності вчителя початкових класів. Інновації в початковій освіті: проблеми, перспективи, відповіді на виклики сьогодення : матеріали VII Міжнародної науково-практичної конференції 6-7 червня 2024 р. Полтава. Відновлено з: https://sno.udpu.edu.ua/.
- 5. Васютіна, Т. М. & Борисьонок, М. О. (2024b). Потенціал українського освітнього порталу (educ.com.ua) у роботі вчителів початкової школи : збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції «Педагогічна освіта: методологія, теорія, технології», 43–47. Відновлено з: https://bit.ly/3JwbtV2.
- 6. Васютіна, Т. М. & Борисьонок, М. О. (2023). Особливості застосування онлайн-дошки Padlet у професійній діяльності майбутніх учителів початкової школи. Розвиток особистості молодшого школяра: сучасні реалії та перспективи: матеріали Всеукраїнської студентської науково-практичної інтернет-конференції, 9, 202–204. Відновлено з: https://bit.ly/3ZFAlPG.
- 7. Борисьонок, М. О. (2023a). Психолого-педагогічні умови використання цифрових освітніх технологій в закладі фахової передвищої освіти у процесі підготовки майбутніх учителів початкової школи до професійної діяльності. Міжнародна науково-практична конференція «Виклики сучасної освіти зумовлені екстремальними умовами функціонування», Закарпатський угорський інститут імені Ференца Ракоці II, 332–333. Відновлено з: https://dspace.kmf.uz.ua/jspui/bitstream/123456789/3982/1/Borysonok_Maksym_Psykholoho_pedahohichni_u
- 8. Борисьонок, М. О. (2022b). Дидактичні можливості цифрових технологій у роботі вчителя початкових класів. Освіта та наука 2022: збірник матеріалів звітно-наукової конференції студентів та аспірантів, м. Київ, НПУ імені М. П. Драгоманова, 488–490. Відновлено з: https://bit.ly/3mNJUNS.
- 9. Борисьонок, М. О. (2022c) Онлайн-сервіс STORYJUMPER як ефективний засіб роботи вчителя початкової школи під час дистанційного та змішаного навчання. Сучасні цифрові технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи: матеріали X Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, 83–86. Відновлено з: https://bit.ly/3JwbtV2.
- 10. Борисьонок, М. О. (2022d). Цифрова грамотність майбутніх учителів початкової школи як складник їх фахової компетентності. Тенденції сучасної підготовки майбутніх учителів початкової школи : збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини, 32–34. Відновлено з: https://bit.ly/3l0gAn9
- 11. Борисьонок, М. О. (2022e). Особливості використання комп'ютерних технологій як засобу розвитку креативного мислення у молодших школярів. Розвиток професійної майстерності педагога в умовах нової соціокультурної реальності : збірник матеріалів V Міжнародної науково-практичної конференції (м. Тернопіль, Україна, 29-30 вересня 2022 року) / Редколегія: О. М. Петровський, І. М. Вітенко, О. І. Когут, Ю. Ч. Шайнюк, В. Є. Кавецький, О. Я. Жизномірська, Т. В. Магера, Г. І. Герасимчук, Н. Б. Стрийвус.

Тернопіль: СМП “Тайп”, Відновлено з: https://bit.ly/3ZFAlPG
- 12. Борисьонок, М. О. (2022f). Особливості використання мобільного додатку Plickers як сучасного інтерактивного засобу оцінювання навчальних результатів молодших школярів. Цифрові трансформації сучасності: матеріали мультидисциплінарної міжнародної науково-практичної конференції 24 січня 2022 р. Коїмбра, Португалія. Чернігів: РЕІЦНТ, 3–5. Відновлено з: https://bit.ly/3LhjVsI
- 13. Борисьонок, М. О. (2022g). Формування цифрової компетентності у здобувачів вищої освіти в процесі фахової підготовки. Актуальні проблеми формування творчої особистості педагога в контексті наступності дошкільної та початкової освіти: збірник матеріалів VI Міжнародної науково-практичної Інтернет-конференції, 11, 180–183. Відновлено з: https://bit.ly/3LhkQcE
- 14. Васютіна, Т. М. & Борисьонок, М. О. (2021). Стан та особливості організації дистанційного навчання студентів педагогічного коледжу засобом цифрових технологій. Сучасні цифрові технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи: матеріали VIII Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, 105–108. Відновлено з: https://bit.ly/3T6sWq9
- 15. Борисьонок, М. О. (2021). Особливості використання Google-ресурсу Blogger у професійній діяльності вчителів початкової школи. Педагогічний поступ: матеріали І Всеукраїнського круглого столу 15 листопада 2021 р. Луцьк / За заг. ред. проф. Пріми Р. М. Луцьк: ФОП Іванюк В. П., 20–24. Відновлено з: https://bit.ly/3JvyOpH

Наукова (науково-технічна) продукція:

Соціально-економічна спрямованість:

Охоронні документи на ОПІВ:

Впровадження результатів дисертації: Впроваджено

Зв'язок з науковими темами: 0122U000047

VI. Відомості про наукового керівника/керівників (консультанта)

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Васютіна Тетяна Миколаївна

2. Tetiana M. Vasiutina

Кваліфікація: д.пед.н., доцент, 13.00.04

Ідентифікатор ORCID ID: 0000-0003-0253-1932

Додаткова інформація: https://scholar.google.com.ua/citations?hl=ru&user=9t-SbxUAAAAJ

Повне найменування юридичної особи: Український державний університет імені Михайла Драгоманова

Код за ЄДРПОУ: 44807628

Місцезнаходження: вул. Пирогова, буд. 9, Київ, 01030, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR:

VII. Відомості про офіційних опонентів та рецензентів

Офіційні опоненти

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Біда Олена Анатоліївна

2. Olena A. Bida

Кваліфікація: д.пед.н., професор, 13.00.04

Ідентифікатор ORCID ID: 0000-0002-0448-0852

Додаткова інформація: https://scholar.google.com/citations?user=0GHCVF0AAAAJ&hl=uk

Повне найменування юридичної особи: Закарпатський угорський інститут ім. Ференца Ракоці II

Код за ЄДРПОУ: 22112656

Місцезнаходження: площа Кошута, буд. 6, Берегове, Берегівський р-н., 90202, Україна

Форма власності: Приватна/недержавна

Сфера управління:

Ідентифікатор ROR:

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Цюняк Оксана Петрівна

2. Oksana P. Tsiuniak

Кваліфікація: д. пед. н., професор, 13.00.04

Ідентифікатор ORCID ID: 0000-0002-4573-1865

Додаткова інформація: https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57214805344; https://www.webofscience.com/wos/author/record/HJZ-4581-2023

Повне найменування юридичної особи: Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника

Код за ЄДРПОУ: 02125266

Місцезнаходження: вул. Шевченка, буд. 57, Івано-Франківськ, 76018, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR:

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Зорочкіна Тетяна Сергіївна

2. Tetiana Zorochkina

Кваліфікація: д.пед.н., професор, 13.00.04

Ідентифікатор ORCID ID: 0000-0002-6321-0852

Додаткова інформація: https://scholar.google.com/citations?user=7aePTqQAAAAJ&hl=ru

Повне найменування юридичної особи: Черкаський національний університет імені Богдана Хмельницького

Код за ЄДРПОУ: 02125622

Місцезнаходження: бульвар Шевченка, буд. 81, Черкаси, Черкаський р-н., 18031, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR:

Рецензенти

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Губарєва Дар'я Вячеславівна
2. Dariia V. Hubarieva

Кваліфікація: д.філософ, 011

Ідентифікатор ORCID ID: 0000-0002-4513-8586

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи: Український державний університет імені Михайла Драгоманова

Код за ЄДРПОУ: 44807628

Місцезнаходження: вул. Пирогова, буд. 9, Київ, 01030, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR:

VIII. Заключні відомості

Власне Прізвище Ім'я По-батькові голови ради Матвієнко Олена Валеріївна

Власне Прізвище Ім'я По-батькові головуючого на засіданні Матвієнко Олена Валеріївна

Відповідальний за підготовку облікових документів Кліваденко Наталія Іванівна

Реєстратор УкрІНТЕІ

Керівник відділу УкрІНТЕІ, що є відповідальним за реєстрацію наукової діяльності



Юрченко Тетяна Анатоліївна