

Облікова картка дисертації

I. Загальні відомості

Державний обліковий номер: 0825U002564

Особливі позначки: відкрита

Дата реєстрації: 01-07-2025

Статус: Наказ про видачу диплома

Реквізити наказу МОН / наказу закладу:



II. Відомості про здобувача

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Крикун Лілія Вікторівна

2. Liliia V. Krykun

Кваліфікація:

Ідентифікатор ORCID ID: 0009-0005-4833-4485

Вид дисертації: доктор філософії

Аспірантура/Докторантура: так

Шифр наукової спеціальності: 053

Назва наукової спеціальності: Психологія

Галузь / галузі знань: соціальні та поведінкові науки

Освітньо-наукова програма зі спеціальності: Психологія

Дата захисту: 28-08-2025

Спеціальність за освітою: Психологія

Місце роботи здобувача: Карпатський національний університет імені Василя Стефаника

Код за ЄДРПОУ: 02125266

Місцезнаходження: вул. Шевченка, буд. 57, Івано-Франківськ, 76018, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR:

III. Відомості про організацію, де відбувся захист

Шифр спеціалізованої вченої ради (разової спеціалізованої вченої ради): PhD 150

Повне найменування юридичної особи: Карпатський національний університет імені Василя Стефаника

Код за ЄДРПОУ: 02125266

Місцезнаходження: вул. Шевченка, буд. 57, Івано-Франківськ, 76018, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR:

IV. Відомості про підприємство, установу, організацію, в якій було виконано дисертацію

Повне найменування юридичної особи: Карпатський національний університет імені Василя Стефаника

Код за ЄДРПОУ: 02125266

Місцезнаходження: вул. Шевченка, буд. 57, Івано-Франківськ, 76018, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR:

V. Відомості про дисертацію

Мова дисертації: Українська

Коди тематичних рубрик: 15.21.41.19

Тема дисертації:

1. Психолого-педагогічні умови формування емоційної компетентності соціальних педагогів.
2. Psychological and pedagogical conditions for the formation of emotional competence in social pedagogues.

Реферат:

1. Мета дослідження – науково обґрунтувати та експериментально перевірити психолого-педагогічні умови формування емоційної компетентності соціальних педагогів у процесі їхньої професійної діяльності. Об'єкт дослідження – феномен емоційної компетентності соціального педагога як психологічне явище. Предмет дослідження – наукове обґрунтування впливу тренінгової програми на рівень емоційної компетентності соціального педагога. Наукова новизна дослідження полягає в тому, що: теоретично обґрунтовано та емпірично перевірено психолого педагогічні умови, які сприяють ефективному формуванню емоційної компетентності соціальних педагогів задля розвитку їх життєстійкості; розроблено та апробовано інтегровану корекційну програму на основі психотерапевтичної технології «Програма оптимізації емоційної компетентності» (Програма ОЕК), яка включає дводенний тренінг, дві супервізійні зустрічі: через місяць, і ще раз через місяць після тренінгу та самостійну роботу впродовж зазначеного періоду з допомогою

«Щоденника емоційного благополуччя», емпіричним дослідженням доведено ефективність програми; досліджено взаємозв'язок емоційної компетентності та емоційного інтелекту; визначено зміст, структурні компоненти та діагностичний мінімум для характеристики емоційної компетентності соціальних педагогів та результати трьох зрізів, що включали пілотажне дослідження, лонгitudний зріз та експериментальне дослідження, з даними до та після початку повномасштабного вторгнення росії в Україну; поглиблено та уточнено психолого-педагогічні технології, спрямовані на інтеграцію емоційного досвіду в навчально-професійну підготовку соціальних педагогів; набули подальшого розвитку погляди на класифікацію форм і методів розвитку емоційної компетентності, концептуальні підходи до формування емоційної компетентності з урахуванням викликів сучасного соціокультурного середовища та умов війни. Теоретичне значення дослідження полягає в системному осмисленні емоційної компетентності як інтегральної, багатовимірної характеристики особистості соціального педагога, що формується в процесі соціалізації, професійної підготовки й особистісного розвитку. У роботі узагальнено та диференційовано базові поняття й підходи до розуміння емоційної компетентності, обґрунтовано її визначення, розкрито структуру та динаміку формування. Здійснено інтеграцію знань із психології емоцій, емоційного інтелекту, стресостійкості й професійної ефективності, що дозволило розглядати емоційну компетентність не лише як професійно значущу якість, а й як чинник резильєнтності та життєстійкості соціальних педагогів, особливо в умовах кризових викликів. Практичне значення дослідження та особистий внесок автора полягає у тому, що вперше: описано схему оптимізації емоційної компетентності соціальних педагогів як важливого чинника розвитку емоційного інтелекту, де розглядається роль емоційного інтелекту у професійній діяльності соціальних педагогів та його вплив на якість надання соціально-педагогічної допомоги, визначено взаємовплив емоційної компетентності та емоційного інтелекту; розроблено Програму оптимізації емоційної компетентності; змодельовано і детально описано Модель компонентів емоційної компетентності, які розміщено на три рівні: базовий рівень включає когнітивний, емоційний і фізичний компоненти, проміжний рівень включає поведінковий, ціннісно-мотиваційний та екологічний компоненти, глибинний рівень включає мета-емоційний та екзистенційний компоненти.

2. The purpose of the research is to scientifically substantiate and experimentally verify the psychological and pedagogical conditions for the development of emotional competence in social educators within the framework of their professional activity. The object of the study is the phenomenon of emotional competence of the social educator as a psychological construct. The subject of the study is the scientific substantiation of the influence of a training program on the level of emotional competence of the social educator. The scientific novelty of the research lies in the following: the psychological and pedagogical conditions that foster the effective formation of emotional competence in social educators, contributing to their resilience, have been theoretically grounded and empirically verified. An integrated corrective program based on the psychotherapeutic technology entitled "Emotional Competence Optimization Program" (ECOP) has been developed and tested. The program includes a two-day training session, two follow-up supervision meetings (one month and two months after the training), and individual work using the "Emotional Well-being Journal" throughout the entire period. Its effectiveness has been confirmed through empirical research. The relationship between emotional competence and emotional intelligence has been studied. The content, structural components, and diagnostic minimum necessary to characterize the emotional competence of social educators have been defined, as well as the results of three measurement phases: a pilot study, a longitudinal assessment, and an experimental study – covering data before and after the full-scale russian invasion of Ukraine. Psychological and pedagogical technologies aimed at integrating emotional experience into the educational and professional training of social educators have been refined and expanded. Existing classifications of forms and methods of developing emotional competence, along with conceptual approaches to its formation under modern sociocultural and wartime conditions, have been further elaborated. The theoretical significance of the study lies in the systematic conceptualization of emotional competence as an integral, multidimensional personality trait of social educators, formed through processes of socialization, professional training, and personal development. The study generalizes and differentiates core concepts and approaches to understanding emotional competence, substantiates its definition, and reveals its

structure and developmental dynamics. By integrating knowledge from the psychology of emotions, emotional intelligence, stress resilience, and professional effectiveness, the research frames emotional competence not only as a professionally significant quality but also as a key factor in the resilience and vitality of social educators, especially under conditions of crisis. The practical significance of the study and the author's personal contribution lie in the fact that, for the first time: a model for optimizing emotional competence in social educators is described as a crucial factor in the development of emotional intelligence, highlighting the role of emotional intelligence in their professional activity and its impact on the quality of social-pedagogical assistance; the Emotional Competence Optimization Program has been developed; a detailed Model of Emotional Competence Components has been designed and described, structured across three levels: the basic level includes cognitive, emotional, and physiological components; the intermediate level consists of behavioral, value-motivational, and ecological components; the deep level incorporates meta-emotional and existential components.

Державний реєстраційний номер ДіР:

Пріоритетний напрям розвитку науки і техніки: Фундаментальні наукові дослідження з найбільш важливих проблем розвитку науково-технічного, соціально-економічного, суспільно-політичного, людського потенціалу для забезпечення конкурентоспроможності України у світі та сталого розвитку суспільства і держави

Стратегічний пріоритетний напрям інноваційної діяльності: Розвиток сучасних інформаційних, комунікаційних технологій, робототехніки

Підсумки дослідження: Теоретичне узагальнення і вирішення важливої наукової проблеми

Публікації:

1. Гасюк М. Б. Емоційний інтелект соціальних педагогів закладів освіти / М. Б. Гасюк, Л. В. Крикун // Вчені записки ТНУ імені В.І. Вернадського. Серія: Психологія. 2022. – Том 33 (72). – № 1. – С. 37-39. DOI : <https://doi.org/10.32838/2709-3093/2022.1/06> URL : https://psych.vernadskyjournals.in.ua/journal/1_2022/1_2022.pdf
2. Крикун Л. В. Оптимізація емоційної компетентності як чинник розвитку емоційного інтелекту соціального педагога / Л. В. Крикун // Вчені записки ТНУ імені В.І. Вернадського. Серія: Психологія. 2024. – Том 35 (74). – № 1. – С. 13-18. DOI : <https://doi.org/10.32782/2709-3093/2024.1/03> URL : https://psych.vernadskyjournals.in.ua/journal/1_2024/1_2024.pdf
3. Крикун Л. В. Життєстійкість як ресурс працівників допомагаючих професій / Л. В. Крикун // Наукові перспективи. – 2025. – № 1(55). – С.1819-1833. DOI [https://doi.org/10.52058/2708-7530-2025-1\(55\)-1819-1833](https://doi.org/10.52058/2708-7530-2025-1(55)-1819-1833) URL : <http://perspectives.pp.ua/index.php/np/article/view/19494>
4. Крикун Л. В. Емоційна компетентність соціального педагога: дослідження фрустраційних реакцій та розгляд копінг-стратегій управління емоціями / Л. В. Крикун // Наукові інновації та передові технології. – 2025. – № 2(42). – С.2010-2026. DOI [https://doi.org/10.52058/2786-5274-2025-2\(42\)-2010-2026](https://doi.org/10.52058/2786-5274-2025-2(42)-2010-2026) URL : <http://perspectives.pp.ua/index.php/nauka/article/view/19978>
5. Крикун Л. В. Роль емоційної саморегуляції у професійній діяльності педагогів / Л. В. Крикун // Перспективи та інновації науки. – 2025. – № 2(48). – С. 1530-1544. DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-2\(48\)-1530-1544](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-2(48)-1530-1544) URL : <http://perspectives.pp.ua/index.php/pis/article/view/20342>
6. Крикун Л. В. Вплив емоцій на прийняття рішень, поведінку, психічне та фізичне здоров'я людини: теоретичний аспект / Л. В. Крикун, В. Р. Бабич // In Scientific multidisciplinary monograph “Theory and practice in the context of modern science” (Decision No. 09-2025/1). Primedia eLaunch. <https://primediaelaunch.com/> URL : <https://drive.google.com/file/d/1gGmOi4VQIhTaR-8mT9ldSCjwqmBfiCkY/view?usp=sharing>

Наукова (науково-технічна) продукція: обґрунтовано та апробовано інтегровану корекційну програму, розроблену на основі психотерапевтичної технології, для створення психолого-педагогічних умов

формування емоційної компетентності соціальних педагогів

Соціально-економічна спрямованість: підвищення ефективності та стійкості соціальних педагогів у професійній діяльності, що позитивно впливає на якість соціально-освітніх послуг в умовах суспільної нестабільності; зменшення витрат на психологічну підтримку працівників та зміцнення соціального капіталу шляхом розвитку емоційної стійкості фахівців допомагаючих професій.

Охоронні документи на ОПВ:

Впровадження результатів дисертації: Впроваджено

Зв'язок з науковими темами:

VI. Відомості про наукового керівника/керівників (консультанта)

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Гасюк Мирослава Богданівна
2. Myroslava B. Nasiuk

Кваліфікація: к. психол. н., професор, 19.00.07

Ідентифікатор ORCID ID: 0000-0002-6277-7726

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи: Карпатський національний університет імені Василя Стефаника

Код за ЄДРПОУ: 02125266

Місцезнаходження: вул. Шевченка, буд. 57, Івано-Франківськ, 76018, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR:

VII. Відомості про офіційних опонентів та рецензентів

Офіційні опоненти

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Березовська Лариса Іванівна
2. Larysa I. Berezovska

Кваліфікація: к.психол.н., доц., 19.00.10

Ідентифікатор ORCID ID: 0000-0002-5972-7883

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи: Український католицький університет

Код за ЄДРПОУ: 26205857

Місцезнаходження: вул. Свенціцького,17, Львів, 79011, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR:

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Дучимінська Тамара Іванівна
2. Tamara I. Duchyminska

Кваліфікація: к. психол. н., доц., 19.00.07

Ідентифікатор ORCID ID: 0000-0002-3352-3188

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи: Волинський національний університет імені Лесі Українки

Код за ЄДРПОУ: 02125102

Місцезнаходження: проспект Волі, буд. 13, Луцьк, Луцький р-н., 43025, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR:

Рецензенти

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Опанасюк Ірина Василівна
2. Iryna V. Oranasiuk

Кваліфікація: к. психол. н., 19.00.07

Ідентифікатор ORCID ID: 0000-0003-3626-0691

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи: Карпатський національний університет імені Василя Стефаника

Код за ЄДРПОУ: 02125266

Місцезнаходження: вул. Шевченка, буд. 57, Івано-Франківськ, 76018, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR:

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Шкраб'юк Вероніка Степанівна
2. Veronika S. Shkrabiuk

Кваліфікація: к. психол. н., 19.00.05

Ідентифікатор ORCID ID: 0000-0002-7602-0732

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи: Карпатський національний університет імені Василя Стефаника

Код за ЄДРПОУ: 02125266

Місцезнаходження: вул. Шевченка, буд. 57, Івано-Франківськ, 76018, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR:

VIII. Заключні відомості

**Власне Прізвище Ім'я По-батькові
голови ради**

Міщиха Лариса Петрівна

**Власне Прізвище Ім'я По-батькові
головуючого на засіданні**

Міщиха Лариса Петрівна

**Відповідальний за підготовку
облікових документів**

Альнікіна Наталія Петрівна

Реєстратор

УкрІНТЕІ

**Керівник відділу УкрІНТЕІ, що є
відповідальним за реєстрацію наукової
діяльності**



Юрченко Тетяна Анатоліївна