Облікова картка дисертації

I. Загальні відомості

Державний обліковий номер: 0826U001942

Особливі позначки: відкрита

Дата реєстрації: 26-05-2026

Статус: Запланована

Реквізити наказу МОН / наказу закладу:

II. Відомості про здобувача

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Дудник Юрій Ігорович

2. Yurii I. Dudnyk

Кваліфікація:

Ідентифікатор ORCID ID: Не застосовується

Вид дисертації: доктор філософії

Аспірантура/Докторантура: так

Шифр наукової спеціальності: 053

Назва наукової спеціальності: Психологія

Галузь / галузі знань: соціальні та поведінкові науки

Освітньо-наукова програма зі спеціальності: Психологія

Дата захисту: 13-08-2026

Спеціальність за освітою: Психологія

Місце роботи здобувача: Національний університет біоресурсів і природокористування України

Код за ЄДРПОУ: 00493706

Місцезнаходження: вул. Героїв Оборони, Київ, 03041, Україна

Форма власності:

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR: Не застосовується

III. Відомості про організацію, де відбувся захист

Шифр спеціалізованої вченої ради (разової спеціалізованої вченої ради): PhD 14025

Повне найменування юридичної особи: Національний університет біоресурсів і природокористування України

Код за ЄДРПОУ: 00493706

Місцезнаходження: вул. Героїв Оборони, Київ, 03041, Україна

Форма власності:

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR: Не застосовується

IV. Відомості про підприємство, установу, організацію, в якій було виконано дисертацію

Повне найменування юридичної особи: Національний університет біоресурсів і природокористування України

Код за ЄДРПОУ: 00493706

Місцезнаходження: вул. Героїв Оборони, Київ, 03041, Україна

Форма власності:

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR: Не застосовується

V. Відомості про дисертацію

Мова дисертації: Українська

Коди тематичних рубрик: 14.35.07, 15.21.41, 15.21.51, 15.31, 10.15.22

Тема дисертації:

1. Психологічні особливості навчальної діяльності студентської молоді в екстремальних умовах

2. Psychological Characteristics of Students' Learning Activities in Extreme Conditions

Реферат/анотація:

1. Дисертаційне дослідження присвячено вивченню проблеми психологічних особливостей навчальної діяльності студентської молоді в екстремальних умовах та психологічних шляхів її оптимізації. Уточнено понятійно-категоріальний апарат дослідження, а саме зміст поняття «навчальна діяльність студентської молоді в екстремальних умовах». Навчальна діяльність студентської молоді в екстремальних умовах розглядається як цілеспрямований, усвідомлений процес опанування студентом системи професійних знань, умінь і компетентностей під здобуття майбутньої професії у виняткових, надзвичайних обставинах, що характеризуються впливом інтенсивних, часто хронічних стресорів, які виходять за межі звичного діапазону життєдіяльності, сприймаються особистістю як загрозливі, супроводжуються відчуттям втрати контролю та зумовлюють мобілізацію психофізіологічних ресурсів. Розкрито структурно-функціональну організацію навчальної діяльності студентської молоді, яка розглядається як система взаємопов'язаних компонентів, що

забезпечують її цілісність та визначають механізми передачі й опанування знань. У структурі навчальної діяльності виокремлено мотиваційний компонент (цілі, мотиви, потреби, внутрішнє ставлення до навчання), орієнтувально-проєктувальний (розуміння завдання, цілепокладання, планування), виконавчий (навчальні дії, операції, способи опанування інформації) та контрольно-оцінний (контроль, самоконтроль, оцінка, рефлексія, самооцінка). Реалізація навчальної діяльності розглядається як така, що відбувається в єдності діяльності викладача (створення сприятливих умов для доступності суспільного досвіду) та діяльності студента (опанування й трансформація досвіду у власний здобуток), що забезпечує становлення студента як суб'єкта освітнього процесу. На основі результатів емпіричного дослідження з'ясовано, що студентська молодь демонструє різноспрямовані вектори навчальної діяльності в екстремальних умовах: переважна більшість зберігає середню або високу результативність навчальної діяльності, однак невелика частка стикається з труднощами, зокрема поверхневістю знань, безсистемністю та зниженням мотивації. Встановлено, що переважна більшість студентів оцінює власну навчальну діяльність як таку, що здійснюється самостійно, старанно та з дотриманням принципів системності. Водночас зафіксовано суттєві труднощі: 37,4 % студентів, які зазначають високу сумлінність у навчанні, водночас констатують поверхневість здобутих знань, а 24,8 % поєднують швидкість опанування інформації з її швидким забуванням. Виявлено, що для 20 % досліджуваних характерним є поєднання старанності з безсистемним підходом до навчання, а 16,2 % демонструють високу самостійність за відсутності внутрішньої зацікавленості, що свідчить про переважання зовнішньої регуляції над внутрішньою мотивацією. На основі узагальнення показників характеру навчальної діяльності виокремлено п'ять підгруп студентів, серед яких найбільшу частку (66,3 %) складають ті, хто позитивно охарактеризував свою навчальну діяльність. На основі аналізу та узагальнення результатів сучасних наукових теорій та емпіричних досліджень було виокремлено та обґрунтовано систему принципів оптимізації навчальної діяльності в екстремальних умовах (рефреймінгу, задоволення базових психологічних потреб, розвитку психологічної стійкості, безпечної суб'єкт-суб'єктної взаємодії, гнучкості та планомірності, самодетермінації та самоефективності, ціннісно-смислового наповнення освіти) та систематизовано відповідний методичний інструментарій, що може бути використаний задля реалізації названих принципів у практиці психолого-педагогічного супроводу навчальної діяльності у закладах вищої освіти (дидактично-інтерактивні, емоційно-стабілізуючі, когнітивно-регулятивні, мотиваційно-ресурсні, ціннісно-смислові, цифрово-опосередковані інтервенції та інструменти учіння). Розроблено та емпірично апробовано тренінгову програму психолого-педагогічного супроводу навчальної діяльності студентської молоді в екстремальних і постекстремальних умовах, яка ґрунтується на виокремлених принципах та в адаптованому вигляді інтегрує окремі засоби названого методичного інструментарію. Програма містить шість структурованих занять, що реалізують логіку поступового руху учасників від усвідомлення власних труднощів у навчальній діяльності, спричинених дією екстремальних чинників, через розвиток навичок когнітивної регуляції, ціннісно-смислової рефлексії та емоційної саморегуляції до формування стійких адаптивних стратегій навчання. Особливістю програми є поєднання психоосвітніх блоків з інтерактивними вправами, груповими обговореннями, рефлексивними практиками та елементами когнітивно-поведінкової терапії, майндфулнес і логотерапії.

2. This dissertation research is devoted to studying the psychological characteristics of students' academic activities under extreme conditions and the psychological approaches to optimizing them. The conceptual and categorical framework of the study has been clarified, specifically the meaning of the concept «academic activity of university students in extreme conditions». The educational activity of students in extreme conditions is viewed as a purposeful, conscious process through which students master a system of professional knowledge, skills, and competencies to pursue their future profession under exceptional, extraordinary circumstances characterized by the influence of intense, often chronic stressors that go beyond the usual range of life activities, are perceived by the individual as threatening, are accompanied by a sense of loss of control, and necessitate the mobilization of psychophysiological resources. The structural-functional organization of students' learning activities is revealed, viewed as a system of interrelated components that ensure its integrity and determine the mechanisms of knowledge transfer and acquisition. Within the structure of educational activity, the following components are

identified: motivational (goals, motives, needs, internal attitude toward learning), orientation-planning (understanding the task, goal-setting, planning), executive (learning actions, operations, methods of information acquisition), and control-evaluation (control, self-control, evaluation, reflection, self-evaluation). The implementation of learning activities is viewed as occurring in the unity of the teacher's activities (creating favorable conditions for access to social experience) and the student's activities (mastering and transforming experience into personal achievement), which ensures the student's development as a subject of the educational process. Based on the results of the empirical study, it was found that students demonstrate divergent patterns of academic activity under extreme conditions: the vast majority maintain average or high academic performance, but a small proportion face difficulties, including superficial knowledge, lack of structure, and decreased motivation. It was established that the vast majority of students assess their own academic activity as being carried out independently, diligently, and in accordance with the principles of systematicity. At the same time, significant difficulties were noted: 37.4 % of students who report high diligence in their studies also note the superficiality of the knowledge they have acquired, and 24.8 % combine the speed of mastering information with its rapid forgetting. It was found that for 20 % of the respondents, diligence is combined with a haphazard approach to learning, while 16.2 % demonstrate high independence in the absence of intrinsic interest, indicating the predominance of external regulation over internal motivation. Based on the generalization of indicators of learning activity, five subgroups of students were identified, among which the largest share (66.3 %) consists of those who positively characterized their learning activity. Based on an analysis and synthesis of the findings of contemporary scientific theories and empirical studies, a system of principles for optimizing educational activities under extreme conditions has been identified and substantiated (reframing, meeting basic psychological needs, developing psychological resilience, safe subject-subject interaction, flexibility and systematicity, self-determination and self-efficacy, and value- and meaning-based content of education) and a corresponding set of methodological tools has been systematized, which can be used to implement these principles in the practice of psychological-pedagogical support for educational activities in higher education institutions (didactic-interactive, emotionally stabilizing, cognitively regulatory, motivational-resource-based, value-and-meaning-based, and digitally mediated interventions and learning tools). A training program for psychological and pedagogical support of students' academic activities in extreme and post-extreme conditions has been developed and empirically tested; it is based on the identified principles and integrates, in an adapted form, individual components of the aforementioned methodological toolkit. The program consists of six structured sessions that guide participants through a gradual progression from recognizing their own difficulties in academic activities caused by extreme factors, through the development of cognitive regulation skills, value-and-meaning-based reflection, and emotional self-regulation, to the formation of sustainable adaptive learning strategies. A distinctive feature of the program is the combination of psychoeducational modules with interactive exercises, group discussions, reflective practices, and elements of cognitive-behavioral therapy, mindfulness, and logotherapy.

Державний реєстраційний номер ДіР:

Пріоритетний напрям розвитку науки і техніки: Фундаментальні наукові дослідження з найбільш важливих проблем розвитку науково-технічного, соціально-економічного, суспільно-політичного, людського потенціалу для забезпечення конкурентоспроможності України у світі та сталого розвитку суспільства і держави

Стратегічний пріоритетний напрям інноваційної діяльності: Не застосовується

Підсумки дослідження: Нове вирішення актуального наукового завдання

Публікації:

- Dudnyk Y. Stress resistance as a feature of character of the Ukrainians. Scientific Studios on Social and Political Psychology. 2022. № 50 (53).

- Dudnyk Y. Peculiarities of students' academic activity in extreme conditions: Findings of a pilot study. Humanities Studios: Pedagogy, Psychology, Philosophy. 2024. № 12 (4). P. 46–60.
- Дудник Ю. Психологічні особливості структури ідентичності студентської молоді в умовах екзистенційних викликів війни. Психологічний часопис. 2026. № 12 (1). С. 37–60.
- Dudnyk Y. The impact of extreme wartime conditions on the psychological wellbeing of university students. Problems of Psychology in the 21st Century, 2025. № 19 (1). P. 46–52.

Наукова (науково-технічна) продукція: системний опис особливостей навчальної діяльності студентської молоді в екстремальних умовах через висвітлення її характеристик як істотних особливостей, типів реагування на вплив стресових чинників та виокремлення інтегральних психологічних профілів особистості студентів у цих умовах

Соціально-економічна спрямованість: запропонована програма психолого-педагогічного супроводу навчальної діяльності студентської молоді в екстремальних і постекстремальних умовах може використовуватись у практиці проведення психотренінгів у закладах вищої освіти

Охоронні документи на ОПІВ:

Впровадження результатів дисертації: Планується до впровадження

Зв'язок з науковими темами: 0126U000386

VI. Відомості про наукового керівника/керівників (консультанта)

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Мартинюк Ірина Анатоліївна
2. Iryna A. Martyniuk

Кваліфікація: к. психол. н., доц., 19.00.07

Ідентифікатор ORCID ID: 0000-0003-1644-5381

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи: Національний університет біоресурсів і природокористування України

Код за ЄДРПОУ: 00493706

Місцезнаходження: вул. Героїв Оборони, Київ, 03041, Україна

Форма власності:

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR: Не застосовується

VII. Відомості про офіційних опонентів та рецензентів

Офіційні опоненти

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Симоненко Світлана Миколаївна

2. Svitlana M. Symonenko

Кваліфікація: д. психол. н., професор, 19.00.01

Ідентифікатор ORCID ID: 0000-0001-5491-6637

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи: Державний заклад "Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського"

Код за ЄДРПОУ: 02125473

Місцезнаходження: вул. Старопортофранківська, Одеса, 65020, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR:

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Галян Ігор Михайлович

2. Ihor M. Halian

Кваліфікація: д. психол. н., професор, 19.00.01

Ідентифікатор ORCID ID: 0000-0002-7257-6477

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи: Національний університет "Львівська політехніка"

Код за ЄДРПОУ: 02071010

Місцезнаходження: вул. Степана Бандери, Львів, 79013, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR:

Рецензенти

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Олійник Оксана Олексіївна

2. Oksana O. Oliinyk

Кваліфікація: к. психол. н., доц., 19.00.07

Ідентифікатор ORCID ID: 0000-0002-3255-9170

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи: Національний університет біоресурсів і природокористування України

Код за ЄДРПОУ: 00493706

Місцезнаходження: вул. Героїв Оборони, Київ, 03041, Україна

Форма власності:

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR: Не застосовується

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Панов Микита Сергійович

2. Mykyta S. Panov

Кваліфікація: д. психол. н., професор, 19.00.05

Ідентифікатор ORCID ID: 0000-0002-5085-8895

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи: Національний університет біоресурсів і природокористування України

Код за ЄДРПОУ: 00493706

Місцезнаходження: вул. Героїв Оборони, Київ, 03041, Україна

Форма власності:

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR: Не застосовується

VIII. Заключні відомості

Власне Прізвище Ім'я По-батькові голови ради	Садова Мирослава Анатоліївна
Власне Прізвище Ім'я По-батькові головуючого на засіданні	Садова Мирослава Анатоліївна
Відповідальний за підготовку облікових документів	Боярчук Сергій Васильович
Реєстратор	Юрченко Тетяна Анатоліївна
Керівник відділу УкрІНТЕІ, що є відповідальним за реєстрацію наукової діяльності	Юрченко Тетяна Анатоліївна