Облікова картка дисертації

I. Загальні відомості

Державний обліковий номер: 0821U101862

Особливі позначки: відкрита

Дата реєстрації: 23-06-2021

Статус: Захищена

Реквізити наказу МОН / наказу закладу:

II. Відомості про здобувача

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Мельничук Ольга Василівна
2. Melnychuk Olha Vasylivna

Кваліфікація:

Ідентифікатор ORCID ID: Не застосовується

Вид дисертації: доктор філософії

Аспірантура/Докторантура: так

Шифр наукової спеціальності: 011

Назва наукової спеціальності: Освітні, педагогічні науки

Галузь / галузі знань:

Освітньо-наукова програма зі спеціальності: Не застосовується

Дата захисту: 18-06-2021

Спеціальність за освітою: Прикладна лінгвістика

Місце роботи здобувача: Волинський національний університет імені Лесі Українки

Код за ЄДРПОУ: 02125102

Місцезнаходження: проспект Волі, буд. 13, м. Луцьк, Луцький р-н., Волинська обл., 43025, Україна

Форма власності:

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR: Не застосовується

III. Відомості про організацію, де відбувся захист

Шифр спеціалізованої вченої ради (разової спеціалізованої вченої ради): ДФ 70.052.009

Повне найменування юридичної особи: Хмельницький національний університет

Код за ЄДРПОУ: 02071234

Місцезнаходження: вул. Інститутська, буд. 11, м. Хмельницький, Хмельницький р-н., Хмельницька обл., 29016, Україна

Форма власності:

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR: Не застосовується

IV. Відомості про підприємство, установу, організацію, в якій було виконано дисертацію

Повне найменування юридичної особи: Волинський національний університет імені Лесі Українки

Код за ЄДРПОУ: 02125102

Місцезнаходження: проспект Волі, буд. 13, м. Луцьк, Луцький р-н., Волинська обл., 43025, Україна

Форма власності:

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR: Не застосовується

V. Відомості про дисертацію

Мова дисертації:

Коди тематичних рубрик: 14.35, 14.09.91

Тема дисертації:

1. Система підготовки викладача англійської мови в університетах Великої Британії

2. English teacher training system in the universities of Great Britain

Реферат/анотація:

1. Встановлено, що структура професійної підготовки викладача англійської мови в університетах Великої Британії є багаторівневою (бакалавр, магістр, доктор). На рівні бакалаврату основна увага зосереджена на загальній соціально-гуманітарній підготовці й вивченні фаховоорієнтованих дисциплін. Особливість магістратури полягає в тому, що до неї вступають студенти, які вже мають не тільки вищу освіту, а й практичний досвід роботи викладачем не менше, ніж шість років. В усіх циклах навчання велику цінність має практична підготовка студентів (їй відведено близько третини навчального часу). Загалом, викладач англійської мови повинен мати якнайменше ступінь бакалавра та три роки досвіду роботи в галузі. Для професійної діяльності в коледжі й університеті необхідний ступінь магістра (доктора наук). Проаналізовано структуру академічних посад в університетах Великої Британії: професор (professor), лектор-доцент (reader), старший лектор (senior lecturer, senior teaching fellow, principal lecturer), лектор (lecturer, teaching fellow), асистент лектора (assistant lecturer, demonstrator, seminar leader, associate lecturer, graduate teaching

assistant), запрошений професор (visiting professor). А також почесні звання: почесний професор, почесний доцент, почесний лектор. Виявлено, що існують загальні вимоги щодо обіймання посад викладача англійської мови, проте кожен університет висуває власні критерії. Розглянуто вимоги до посади старшого лектора, лектора-доцента та професора на прикладі університету Варвік (University of Warwick). Зазначено, що магістерські програми підготовки викладача англійської мови ґрунтуються на положенні, що викладання в університеті – складний, цілісний процес, який передбачає такі складові: педагогічну компетентність; знання особливостей процесу навчання студентів, колегіальність, розуміння професійних особистих цінностей; усвідомлення науковості викладання та навчання у закладі вищої освіти. Зазначено, що університети Великої Британії пропонують програми підготовки викладача англійської мови, які ґрунтуються на вимогах професійних стандартів. Питаннями розроблення професійних стандартів займаються Академія вищої освіти (Higher Education Academy – HEA), Асоціація професійного та освітнього розвитку науково-педагогічних працівників (Staff and Educational Development Association – SEDA). Академією вищої освіти було запропоновано й уведено в дію Національну Рамку професійних стандартів для викладачів (National Professional Standards Framework for Teaching and Supporting Learning in Higher Education), в тому числі для викладачів англійської мови. У центрі даної Рамки – розуміння особливої природи викладання у вищій школі, повага до автономії навчального закладу, прийняття необхідності підвищувати якість навчання та викладання. З'ясовано кваліфікаційні вимоги до професійних знань і цінностей викладача згідно з Національною Рамкою професійних стандартів для викладачів (National Professional Standards Framework for Teaching and Supporting Learning in Higher Education). Викладачі англійської мови, у процесі своєї професійної діяльності мають послуговуватися такими цінностями. Проаналізовано структуру предметної галузі «Англійська мова» для бакалаврів (bachelor's degrees with honours), яка містить такі компоненти: цілі, опис, завдання; основні принципи; сфера застосування англійської мови; знання з предмету й професійні навички; форми викладання, навчання та оцінювання. Описано три моделі підготовки викладача англійської мови в університетах Великої Британії: паралельна, послідовна, альтернативна. Інтенсивно застосовують активні методи навчання, що забезпечують моделювання професійних ситуацій, формування вмінь і навичок вирішення задач, розвивають креативне мислення майбутнього викладача англійської мови. Запропоновано модель підготовки викладача-дослідника англійської мови в системі вищої освіти Великої Британії, що включає низку взаємопов'язаних компонентів: цінності професії, особистісні та професійні якості, дослідницька позиція, ключові компетентності, дослідницькі вміння (гностичні, конструктивні, прогностичні, рефлексивні, комунікативні, експресивні, сугестивні та ін.), які забезпечують зміст, процес і результат, технології професійної підготовки на основі дослідницької діяльності, валідність результатів дослідження. Здійснено порівняльно-педагогічний аналіз підготовки майбутніх викладачів англійської мови в університетах Великої Британії та України, виокремлено спільні та відмінні підходи. На підставі аналізу обґрунтовано можливості використання конструктивних ідей британського досвіду для розвитку й удосконалення професійної підготовки майбутніх викладачів англійської мови в Україні. Конструктивні ідеї британського досвіду знайшли відображення у розробленому навчально-методичному забезпеченні.

2. It was found that the English language teacher training system in British universities is a dynamic continuous structure consisting of five cycles: primary (pre-university); transitional (incomplete higher education); basic (higher education, obtaining the first scientific degree and teacher's diploma), postgraduate (master's), postgraduate (doctoral). It is established that the structure of professional training of English teachers in the universities of Great Britain is multilevel (bachelor, master, doctor). At the bachelor's level, the main focus is on general socio-humanitarian training and the study of professionally oriented disciplines. The peculiarity of the master's degree is that it is entered by students who already have not only higher education, but also practical experience as a teacher for at least six years. In all cycles of study of great value is the practical training of students (it is allocated about a third of the study time). In general, an English teacher must have at least a bachelor's degree and three years of experience in the field. For professional activity in college and university the degree of the master (doctor of sciences (Ph.D.)) is necessary. The structure of academic positions in British universities is analyzed: professor, reader, senior lecturer (senior teaching fellow, principal lecturer), lecturer

(teaching fellow), assistant lecturer (demonstrator, seminar leader, associate lecturer, graduate teaching assistant), visiting professor. And also, honorary titles: honorary professor, honorary associate professor, honorary lecturer. It was found that there are general requirements for holding the position of English language teacher, but each university has its own criteria. The requirements for the position of senior lecturer, lecturer-associate professor and professor on the example of the University of Warwick are considered. It is noted that master's programs of English teacher training are based on the position that teaching in the university is a complex, holistic process, which includes the following components: pedagogical competence; knowledge of the peculiarities of the student learning process, collegiality, understanding of professional personal values; awareness of the scientific nature of teaching and learning in higher educational facility. It is noted that the universities of Great Britain offer English teacher training programs based on professional standards. The following institutions deal with the development of professional standards: Higher Education Academy (HEA), Staff and Educational Development Association (SEDA). Higher Education Academy has proposed and implemented National Professional Standards Framework for Teaching and Supporting Learning in Higher Education, including 3 for English language teachers. At the heart of this Framework is an understanding of the special nature of higher education, respect for the autonomy of the institution, acceptance of the need to improve the quality of teaching and learning. The structure of the subject area "English language" for bachelors (bachelor's degrees with honours), is analyzed, and it contains the following components: goals, description, tasks; basic principles; scope of application of English language; subject knowledge and professional skills; forms of teaching, learning and assessment. Three models of English teacher training in the universities of Great Britain are described: parallel, sequential, and alternative. There are intensively used active teaching methods that provide modeling of professional situations, the formation of skills and abilities to solve problems, develop creative thinking of the future English teacher. A model of English language teacher training in the higher education system of Great Britain is proposed, it includes a number of interrelated components: professional values, personal and professional qualities, research position, key competencies, research skills (gnostic, constructive, prognostic, reflective, communicative, expressive, suggestive, etc.), which provide the content, process and result, technologies of professional training on the basis of research activity, and validity of research results. A comparative and pedagogical analysis of the training of future English teachers in the universities of Great Britain and Ukraine is carried out, common and different approaches are singled out. Based on the analysis, the possibilities of using constructive ideas of the British experience for the development and improvement of professional training of future English teachers in Ukraine are substantiated. Constructive ideas of the British experience were reflected in the developed educational and methodical support.

Державний реєстраційний номер ДіР:

Пріоритетний напрям розвитку науки і техніки:

Стратегічний пріоритетний напрям інноваційної діяльності:

Підсумки дослідження:

Публікації:

Наукова (науково-технічна) продукція:

Соціально-економічна спрямованість:

Охоронні документи на ОПІВ:

Впровадження результатів дисертації:

Зв'язок з науковими темами:

VI. Відомості про наукового керівника/керівників (консультанта)

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Яцишин Наталія Пилипівна

2. Yatsyshyn Nataliia Pylypivna

Кваліфікація: к.пед.н., 13.00.01

Ідентифікатор ORCID ID: Не застосовується

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи:

Код за ЄДРПОУ:

Місцезнаходження:

Форма власності:

Сфера управління:

Ідентифікатор ROR: Не застосовується

VII. Відомості про офіційних опонентів та рецензентів

Офіційні опоненти

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Чичук Антоніна Петрівна

2. Chychuk Antonina P.

Кваліфікація: д. пед. н., 13.00.01, 13.00.04

Ідентифікатор ORCID ID: Не застосовується

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи:

Код за ЄДРПОУ:

Місцезнаходження:

Форма власності:

Сфера управління:

Ідентифікатор ROR: Не застосовується

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Кучай Олександр Володимирович

2. Kuchai Oleksandr Volodymyrovich

Кваліфікація: д. пед. н., 13.00.04

Ідентифікатор ORCID ID: Не застосовується

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи:

Код за ЄДРПОУ:

Місцезнаходження:

Форма власності:

Сфера управління:

Ідентифікатор ROR: Не застосовується

Рецензенти

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Третько Віталій Віталійович
2. Tretko Vitalii V.

Кваліфікація: д. пед. н., 13.00.04

Ідентифікатор ORCID ID: Не застосовується

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи:

Код за ЄДРПОУ:

Місцезнаходження:

Форма власності:

Сфера управління:

Ідентифікатор ROR: Не застосовується

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Андрощук Ірина Василівна
2. Androshchuk Iryna Vasylivna

Кваліфікація: д. пед. н., 13.00.02, 13.00.04

Ідентифікатор ORCID ID: Не застосовується

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи:

Код за ЄДРПОУ:

Місцезнаходження:

Форма власності:

Сфера управління:

Ідентифікатор ROR: Не застосовується

VIII. Заключні відомості

Власне Прізвище Ім'я По-батькові голови ради Бідюк Наталя Михайлівна

Власне Прізвище Ім'я По-батькові головуючого на засіданні Бідюк Наталя Михайлівна

Відповідальний за підготовку облікових документів

Реєстратор

Керівник відділу УкрІНТЕІ, що є відповідальним за реєстрацію наукової діяльності



Юрченко Т.А.