Облікова картка дисертації

I. Загальні відомості

Image not found or type unknow

Державний обліковий номер: 0826U004326

Особливі позначки: відкрита

Дата реєстрації: 05-08-2026

Статус: Наказ про видачу диплома

Реквізити наказу МОН / наказу закладу: Наказ ТНПУ про видачу диплома доктора філософії №405 від 06.10.2026

II. Відомості про здобувача

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Барладин Василь Іванович
2. Vasyl Barladyn

Кваліфікація:

Ідентифікатор ORCID ID: Не застосовується

Вид дисертації: доктор філософії

Аспірантура/Докторантура: так

Шифр наукової спеціальності: 015

Назва наукової спеціальності: Професійна освіта (за спеціалізаціями)

Галузь / галузі знань:

Освітньо-наукова програма зі спеціальності: Професійна освіта

Дата захисту: 21-09-2026

Спеціальність за освітою: Професійна освіта (Комп'ютерні технології)

Місце роботи здобувача: Організація відсутня

Код за ЄДРПОУ: 0000000000

Місцезнаходження: 00000, Київ, 00000, Україна

Форма власності: Змішана

Сфера управління:

Ідентифікатор ROR:

III. Відомості про організацію, де відбувся захист

Шифр спеціалізованої вченої ради (разової спеціалізованої вченої ради): PhD 16829

Повне найменування юридичної особи: Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка

Код за ЄДРПОУ: 02125544

Місцезнаходження: вул. М. Кривоноса, Тернопіль, Тернопільський р-н., 46027, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR:

IV. Відомості про підприємство, установу, організацію, в якій було виконано дисертацію

Повне найменування юридичної особи: Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка

Код за ЄДРПОУ: 02125544

Місцезнаходження: вул. М. Кривоноса, Тернопіль, Тернопільський р-н., 46027, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR:

V. Відомості про дисертацію

Мова дисертації: Українська

Коди тематичних рубрик: 14.35, 20.53

Тема дисертації:

1. Цифровізація фахової підготовки майбутніх педагогів професійного навчання у закладах вищої освіти
2. Digitalization of professional training of future teachers of vocational education in higher education institutions

Реферат/анотація:

1. Актуальність дослідження зумовлена стрімкою цифровою трансформацією системи вищої освіти, розвитком цифрової економіки, широким упровадженням технологій штучного інтелекту, хмарних сервісів, віртуальної та доповненої реальності, цифрових платформ і сервісів електронної комунікації в освітній процес. За таких умов особливої значущості набуває проблема цифровізації фахової підготовки майбутніх педагогів професійного навчання, які повинні бути готовими до здійснення професійної діяльності в цифровому освітньому середовищі, володіти сучасними цифровими технологіями, ефективно організовувати освітню взаємодію та забезпечувати формування цифрових компетентностей здобувачів освіти. Незважаючи на активний розвиток цифрової дидактики, потребують подальшого наукового обґрунтування педагогічні умови цифровізації фахової підготовки майбутніх педагогів професійного навчання, методичне забезпечення їх реалізації та оцінювання результативності відповідних педагогічних

інтервенцій. Наукова новизна та теоретичне значення дослідження полягають у тому, що вперше: визначено і теоретично обґрунтовано педагогічні умови цифровізації фахової підготовки майбутніх педагогів професійного навчання у ЗВО (створення мотиваційно-креативної атмосфери під час навчальних занять шляхом залучення майбутніх педагогів професійного навчання до освітніх інтеракцій за допомогою цифрових застосунків, платформних рішень; насичення цифрового освітнього середовища ЗВО інноваційними цифровими інструментами для інтенсифікації когнітивної діяльності майбутніх педагогів професійного навчання; взаємодоповнювальне використання цифрових технологій (реверсивних та імерсивних) для занурення студентів у змодельований контекст професійної діяльності; організація цифрової тьюторської підтримки майбутніх педагогів професійного навчання під час проходження різних видів практик) та розроблено структурно-функціональну модель такого процесу, що складається із сукупності блоків (цільовий, теоретико-методологічний, змістовно-процесуальний, аналітичний, результативний), функціонування яких передбачає формування професійної компетентності майбутніх педагогів професійного навчання у ЗВО; конкретизовано компоненти (мотиваційно-ціннісний, інформаційно-знаннєвий, діяльнісно-дослідницький, особистісно розвивальний), критерії (орієнтувально-ціннісний (стійка мотивація студентів до професійного становлення як конкурентоспроможного педагога, заснована на ціннісних переконаннях про значення здобутої професії); когнітивно-інформаційний (системність загальнопедагогічних та спеціальних фахових знань, які забезпечують здатність студентів вирішувати нетипові професійні завдання, що виникають в умовах цифровізації освіти); праксеологічно-технологічний (здатність студентів вирішувати складні професійно-педагогічні завдання на основі використання палітри спеціальних фахових вмінь та оцінки доцільності обраних стратегій з точки зору їх раціональності); рефлексивний (усвідомлення студентами необхідності безперервного професійного саморозвитку як суб'єкта професійної педагогічної діяльності)); показники та описові характеристики рівнів (високий, достатній, задовільний, низький) сформованості професійної компетентності майбутніх педагогів професійного навчання; уточнено сутність понять «цифрове освітнє середовище ЗВО», «професійна компетентність майбутніх педагогів професійного навчання», «педагогічні умови цифровізації фахової підготовки майбутніх педагогів професійного навчання». Подальшого розвитку набули ідеї цифрової дидактики вищої педагогічної освіти щодо організації змісту фахової підготовки майбутніх педагогів професійного навчання у вигляді цифрового контенту; напрями використання реверсивних та імерсивних технологій для моделювання освітньо-професійної діяльності студентів в умовах онлайн-занять; архітектура використання можливостей цифрового освітнього середовища ЗВО; специфіка застосування інноваційних цифрових інструментів для активізації навчальної діяльності студентів; концептуальні засади цифрового тьюторства. Практичне значення дослідження полягає у розробці та впровадженні авторської методики цифровізації фахової підготовки майбутніх педагогів професійного навчання, оновленні змісту навчальних дисциплін «Цифрові технології в галузі освіти», «Дидактичні основи професійної освіти», «Методика професійного навчання», «Інноваційні освітні технології» сучасним цифровим контентом, практикоорієнтованими кейсами, VR-симуляціями, QR-кодами та електронними освітніми ресурсами.

2. The relevance of the study is due to the rapid digital transformation of the higher education system, the development of the digital economy, the widespread introduction of artificial intelligence technologies, cloud services, virtual and augmented reality, digital platforms and electronic communication services into the educational process. Under such conditions, the problem of digitalization of professional training of future teachers of vocational education, who must be ready to carry out professional activities in a digital educational environment, possess modern digital technologies, effectively organize educational interaction and ensure the formation of digital competencies of education seekers, acquires special significance. Despite the active development of digital didactics, the pedagogical conditions for digitalization of professional training of future teachers of vocational education, methodological support for their implementation and evaluation of the effectiveness of relevant pedagogical interventions require further scientific substantiation. The scientific novelty and theoretical significance of the study are that for the first time: the pedagogical conditions for the digitalization of professional training of future teachers of vocational education in higher education institutions have been

determined and theoretically substantiated (creation of a motivational and creative atmosphere during training sessions by involving future teachers of vocational education in educational interactions using digital applications, platform solutions; saturation of the digital educational environment of higher education institutions with innovative digital tools to intensify the cognitive activity of future teachers of vocational education; complementary use of digital technologies (reversible and immersive) to immerse students in a simulated context of professional activity; organization of digital tutoring support for future teachers of vocational education during various types of practices) and a structural and functional model of such a process has been developed, consisting of a set of blocks (targeted, theoretical and methodological, content and procedural, analytical, effective), the functioning of which involves the formation of professional competence of future teachers of vocational training in higher education institutions; components are specified (motivational-value, informational-knowledge, activity-research, personal development), criteria (orientational-value (stable motivation of students for professional development as a competitive teacher, based on value beliefs about the importance of the acquired profession); cognitive-informational (systematicity of general pedagogical and special professional knowledge, which ensure the ability of students to solve atypical professional tasks that arise in the conditions of digitalization of education); praxeological-technological (the ability of students to solve complex professional-pedagogical tasks based on the use of a palette of special professional skills and assessment of the appropriateness of the selected strategies from the point of view of their rationality); reflective (awareness by students of the need for continuous professional self-development as a subject of professional pedagogical activity)); indicators and descriptive characteristics of the levels (high, sufficient, satisfactory, low) of the formation of professional competence of future teachers of vocational training; the essence of the concepts of "digital educational environment of higher education", "professional competence of future teachers of vocational training", "pedagogical conditions for the digitalization of professional training of future teachers of vocational training" were clarified. The ideas of digital didactics of higher pedagogical education regarding the organization of the content of professional training of future teachers of vocational training in the form of digital content were further developed; directions of using reversible and immersive technologies for modeling students' educational and professional activities in online classes; architecture of using the capabilities of the digital educational environment of higher education; specifics of the use of innovative digital tools to activate students' educational activities; conceptual principles of digital tutoring. The practical significance of the research lies in the development and implementation of the author's methodology for digitalization of professional training of future teachers of vocational education, updating the content of the academic disciplines "Digital Technologies in Education", "Didactic Fundamentals of Vocational Education", "Methodology of Vocational Education", "Innovative Educational Technologies" with modern digital content, practice-oriented cases, VR simulations, QR codes and electronic educational resources.

Державний реєстраційний номер ДіР:

Пріоритетний напрям розвитку науки і техніки: Фундаментальні наукові дослідження з найбільш важливих проблем розвитку науково-технічного, соціально-економічного, суспільно-політичного, людського потенціалу для забезпечення конкурентоспроможності України у світі та сталого розвитку суспільства і держави

Стратегічний пріоритетний напрям інноваційної діяльності: Не застосовується

Підсумки дослідження: Теоретичне узагальнення і вирішення важливої наукової проблеми

Публікації:

- Барладин, В. І. (2024). Виклики та перспективи цифровізації фахової підготовки майбутніх педагогів професійного навчання у закладах вищої освіти. Актуальні питання гуманітарних наук, 78, 258–262.
- Барладин, В. І. (2024). Потенціал інформаційного середовища ЗВО у формуванні професійної компетентності майбутніх педагогів професійної освіти. Інноваційна педагогіка, 74, 298–302.

- Барладин, В. І. (2025). До проблеми виокремлення педагогічних умов підготовки майбутніх педагогів професійного навчання у закладах вищої освіти в умовах цифровізації освіти. Проблеми хімії, 1, 88–93.
- Барладин, В. І. (2025). Структурно-функціональна модель цифровізації фахової підготовки майбутніх педагогів професійного навчання у закладах вищої освіти. Наукові інновації та передові технології, 7(47), 1529–1538.
- Барладин, В. І. (2025). Методичні особливості забезпечення цифровізації фахової підготовки майбутніх педагогів професійного навчання у закладах вищої освіти. Інноваційна педагогіка, 85 (1), 53–56.

Наукова (науково-технічна) продукція:

Соціально-економічна спрямованість:

Охоронні документи на ОПІВ:

Впровадження результатів дисертації: Впроваджено

Зв'язок з науковими темами:

VI. Відомості про наукового керівника/керівників (консультанта)

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Терещук Григорій Василоьвич

2. Grygorii Tereshchuk

Кваліфікація: д.пед.н., професор, 13.00.02

Ідентифікатор ORCID ID: 0000-0003-1717-961X

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи: Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка

Код за ЄДРПОУ: 02125544

Місцезнаходження: вул. М. Кривоноса, Тернопіль, Тернопільський р-н., 46027, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR:

VII. Відомості про офіційних опонентів та рецензентів

Офіційні опоненти

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Кобися Володимир Михайлович

2. Volodymyr M. Kobysia

Кваліфікація: к.пед.н., доц., 13.00.04

Ідентифікатор ORCID ID: 0000-0001-8865-2916

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи: Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського

Код за ЄДРПОУ: 02125094

Місцезнаходження: вул. Острозького, Вінниця, Вінницький р-н., 21100, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR:

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Сажієнко Олександр Петрович
2. Oleksandr P. Sazhiienko

Кваліфікація: д.філософ, доц., 015

Ідентифікатор ORCID ID: 0000-0002-9501-4856

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи: Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини

Код за ЄДРПОУ: 02125639

Місцезнаходження: вул. Садова, Умань, Уманський р-н., 20300, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR:

Рецензенти

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Бурега Назар Васильович
2. Nazar V. Bureha

Кваліфікація: к. т. н., доц., 05.09.03

Ідентифікатор ORCID ID: 0000-0002-7541-633X

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи: Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка

Код за ЄДРПОУ: 02125544

Місцезнаходження: вул. М. Кривоноса, Тернопіль, Тернопільський р-н., 46027, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR:

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Генсерук Галина Романівна
2. Halyna R. Henseruk

Кваліфікація: к. пед. н., доц., 13.00.04

Ідентифікатор ORCID ID: 0000-0002-5156-7280

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи: Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка

Код за ЄДРПОУ: 02125544

Місцезнаходження: вул. М. Кривоноса, Тернопіль, Тернопільський р-н., 46027, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR:

VIII. Заключні відомості

Власне Прізвище Ім'я По-батькові голови ради	Романишина Оксана Ярославівна
Власне Прізвище Ім'я По-батькові головуючого на засіданні	Романишина Оксана Ярославівна
Відповідальний за підготовку облікових документів	Любінецька Марія Ігорівна
Реєстратор	Юрченко Тетяна Анатоліївна
Керівник відділу УкрІНТЕІ, що є відповідальним за реєстрацію наукової діяльності	Юрченко Тетяна Анатоліївна